

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ (str. 1)

- 1 Říká, ze kterých pohádek jsou uvedené obrázky. Pohádky si může poslechnout na: nns.cz/pohadky.
- 2 Do prázdného rámečku nakreslí zvířátko ze své oblíbené pohádky.
- 3 Předvede ostatním zvířátko ze své oblíbené pohádky.
- 4 Jmenuje zvířátka, která zná z dalších pohádek.
- 5 Každý obrázek je na stránce v jinak barevném rámečku. To mu usnadní orientaci na stránce.

KOLIK UŽ ZNÁŠ POHÁDEK? KOLIK JE V NICH ZVÍŘÁTEK?

Ze kterých pohádek jsou obrázky? Do prázdného rámečku nakreslí zvířátko ze své oblíbené pohádky.

1

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POZOR! SCHOVEJTE SE! (str. 2)

- 1 Osvojuje si pojmy: *všechna*, *hodně*, *málo*. Vzpomene si, jak v pohádce *O neposlušných kůzlátkách* zůstala po odchodu maminky všechna kůzlátka doma samotná. Pohádku si může poslechnout na: nns.cz/pohadky.
- 2 V příloze najde kůzlátka a nalepí je.
- 3 Ukazuje po jednom *všechna* kůzlátka.
- 4 Srovnává množství: *hodně/málo*.
- 5 Na obrázku hledá, kde je schovaných *hodně* zvířat a kde se schovává *málo* zvířat.
- 6 Od kozlíka, který se nestihl před vlkem schovat, vybarvuje cesty v bludišti:
 - K samolepce, kde je schovaných *hodně* zvířat, vybarví cestu žlutě.
 - K místu, kde se schovává *málo* zvířat, vybarví cestu červeně.



- 7 Cesty v bludišti vybarvuje žlutou a červenou barvou. Jsou to barvy, které předškolák zvládá rozlišit a pojmenovat od čtyř let. V rámci předškolní přípravy začínáte při vybarvování bludišť, zakroužkování nebo spojování obrázků používat nejprve tyto dvě barvy. Postupně přidávejte modrou, zelenou, černou a teprve pak ostatní barvy. Na rozlišování a pojmenování oranžové, hnědé, šedé, fialové a růžové se zaměřte, až budou děti s jistotou poznávat žlutou, červenou, modrou a zelenou barvu.
- 8 Zahraje si s kamarádem na vlka a na kůzlátko.
 Vlk: „*To jsem já! Vaše maminka!*“
 Kůzlátko: „*Ty nejsi naše maminka! Naše maminka má hlásek tenký jako vlásek!*“

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POROVNEJ. (str. 3)

- 1 Porovnává obrázky a osvojuje si pojmy: *velký, malý, dlouhý, krátký, tlustý, tenký, těžký, lehký, plný, prázdný.*
- 2 Prohlédne si dva mraky, které nakreslila kůzlátka.
- 3 Říká:
*Tento mrak je **velký**. – Tento mrak je **malý**.*
- 4 Mraky vybarví.
- 5 V příloze najde obrázek kůzlete, vlka, myšek a nůše a nalepí je do dvojice k obrázku, ke kterému patří.
- 6 Říká:
*Tyto rohy jsou **dlouhé**. – Tyto rohy jsou **krátké**.
Tento jazyk je **tlustý**. – Tento jazyk je **tenký**.
Tento pytel mouky je **těžký**. – Tento pytel mouky je **lehký**.
Tato nůše je **plná**. – Tato nůše je **prázdná**.*
- 7 Při porovnávání dvojic obrázků ukazuje, v čem se obrázky liší. Například obtáhne prstem dva dlouhé rohy mámy Kozy a říká: *Tyto rohy jsou **dlouhé***. Pak obtáhne prstem kratoučké růžky kůzlátka, které nalepil vedle obrázku mámy Kozy, a říká: *Tyto rohy jsou **krátké***. Rohy obtahuje směrem od hlavy.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

CO JE ČERVENÉ? (str. 4)

- 1 Pozná, že na obrázku chybí Karkulka. Pohádku si může poslechnout na: nns.cz/pohadky.
- 2 V příloze najde Červenou karkulku a nalepí ji do obrázku.
- 3 Odřikává říkanku, ve které přirovnává červenou barvu k malinám, k berušce, k muchomůrce, k šípku, k jahodě a ke karkulce (čepečku Karkulky).
- 4 Prohlédne si obrázky při levém okraji stránky a vybarví nejprve ty, které jsou červené (malina, beruška, muchomůrka, šípek, jahoda).
- 5 **S jistotou pozná červenou pastelku mezi žlutou, zelenou a modrou pastelkou.**
- 6 Vybarví i sluníčko, stromeček a borůvku.
- 7 Jmenuje barvy pastelek, kterými tyto tři obrázky vybarvuje (*žlutá, zelená, modrá*).
- 8 Říká, že žlutá je jako sluníčko, zelená jako stromeček a modrá jako borůvka.
- 9 Některé děti zvládnou rozlišit a pojmenovat již v předškolním věku všechny barvy. Většina dětí však potřebuje více času. Aby se jim červená barva nepletla s jinou, povídáme si nejprve o všem, co je kolem nás červené. Až si červenou dostatečně zafixují, pak teprve přidáme další barvu. Barvy si můžete s dětmi zpočátku i pojmenovat jako jahůdkovou, sluníčkovou apod.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POČÍTEJ DO DVOU. (str. 5)

- 1 V obrázku zvládne najít určitý počet konkrétních obrázků.
- 2 Dokáže graficky zaznamenat množství těchto obrázků (do počtu dvou).
- 3 Prohlédne si obrázek a řekne, zda je v obrázku skutečně pouze jedna srna.
- 4 Zjistí, zda jsou v obrázku dvě veverka.
- 5 V rámečcích u obrázků dole sám vybarvuje puntíky poté, co tyto obrázky spočítá.
- 6 Zkontroluje, zda je opravdu u Karkulky tolik zvířat, košíků, dortů, lahví hroznového vína, květů zvonku, koláčků a sklenic.



- 7 Většina dětí, které přicházejí do 1. ročníku, dovede sčítat a odčítat pouze na úrovni konkrétních představ. Dovedou odpovědět na otázku „Kolik je v krabičce knoflíků?“, pokud viděly, že jsme do krabičky k jednomu knoflíku vložili ještě jeden nebo jsme od tří knoflíků jeden z krabičky odebrali. Děti běžně zvládnou odříkat číselnou řadu do 20, některé i do 100. To však neznamená, že umí do 20 (do 100) počítat. Při předškolní přípravě děti zkouší znázornit počet i graficky. Začínějte se znázorněním počtu do dvou a do tří, a to vždy na základě konkrétních představ.

Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

BUDULÍNKU! (str. 6)

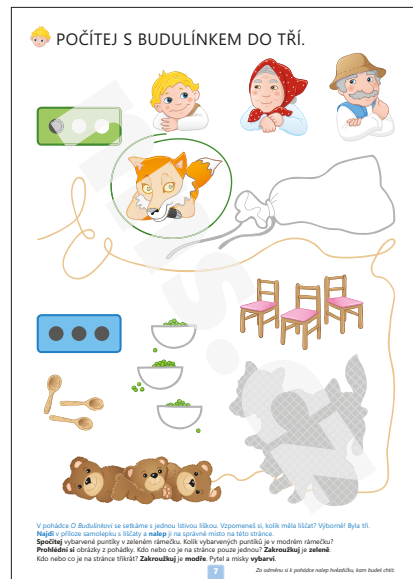
- 1 Zkouší se zorientovat v prostoru a osvojuje si pojmy: *hned před*, *hned za*, *daleko před*, *daleko za*.
- 2 Ukazuje, co je na obrázku *hned před* babičkou a dědečkem (pejssek) a *hned za* nimi (kočička).
- 3 Ukazuje, co je na obrázku ještě *daleko před* nimi (Budulínek) a co je na obrázku už *daleko za* nimi (jejich chaloupka).
- 4 Samolepky pejska, kočičky, hlavy Budulínka a chaloupky nalepí na správná místa do obrázku.
- 5 Černobílé obrázky vybarví podle své fantazie.
- 6 Při předškolní přípravě děti objevují vztahy mezi skutečností světa, který je obklopuje, poznáváním svého nejbližšího okolí. Orientaci v prostoru procvičují hlavně v jim přirozeném prostředí. Například při cestě do školky si uvědomují, že školka je ještě daleko před nimi. Přitom si uvědomují samy sebe jako součást prostoru.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POČÍTEJ S BUDULÍNEM DO TŘÍ. (str. 7)

- 1 Počítá do tří.
- 2 Vzpomene si, kolik měla liška v pohádce liščat.
- 3 V příloze najde tři liščata a nalepí je.
- 4 Spočítá jednu lišku a tři liščata.
- 5 Obrázky, které jsou na stránce pouze jednou, zakroužkuje zeleně (liška, Budulínek, babička, dědeček, pytel).
- 6 Obrázky, které jsou na stránce třikrát, zakroužkuje modře (liščata, plyšový medvídek, židličky, misky, vařečky).
- 7 Černobílé obrázky vybarví podle své fantazie.



- 8 Uvědomuje si počet do tří na konkrétní představě jedné lišky a tří liščat z pohádky *O Budulínovi*. Říká, co ještě je v pohádce třikrát: *tři misky s hráškem, tři lžíce, tři židličky a tři plyšový medvídky*. Pohádku si poslechne na: nns.cz/pohadky.
- 9 Pokud zvládl s přehledem zareagovat na pokyn *Vyber z pastelek červenou (žlutou)*., zkouší mezi pastelkami vybrat modrou a zelenou. Modrou pastelku položí k modrému rámečku a zelenou k zelenému. Zeleně zakroužkuje, co je na stránce jednou. Modře zakroužkuje, co je na stránce třikrát.
- 10 Pokud nezvládne vybrat mezi pastelkami modrou a zelenou, zkouší nejprve vybrat pouze jednu z nich. Nad zelený rámeček si může nakreslit stromček. Nad modrý rámeček borůvku. Obrázky mu pomohou.

Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

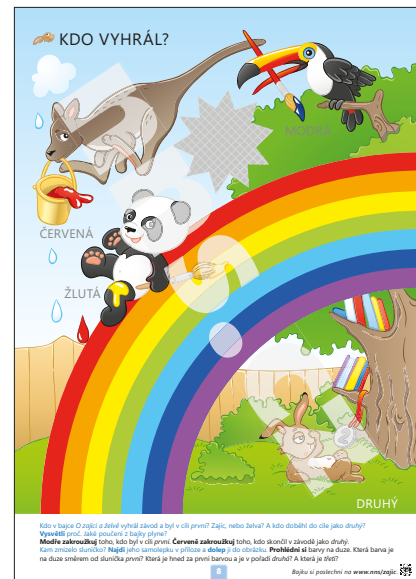
- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

KDO VYHRÁL? (str. 8)

- 1 Osvojuje si pojmy: *první, druhý*.
- 2 Na první pohled si všimne, že z obrázku zmizelo sluníčko.
- 3 Najde ho v příloze a dolepí do obrázku. Uvědomuje si, že bez slunce by duha na obloze nebyla. Nalepením sluníčka *vyčaruje* na obloze duhu.
- 4 Připomene si příběh z bajky *O zajíci a želvě* a říká, kdo se doplzl do cíle závodu jako *první* (želva) a kdo doběhl jako *druhý* (zajíc). Příběh si může poslechnout na: nns.cz/pohadky.
- 5 Jmenuje barvu *prvního* a *druhého* pruhu na duze směrem od sluníčka (*červená, oranžová*).
- 6 Zkusí pojmenovat i barvu *třetího* pruhu (*žlutá*).
- 7 Postaví se s kamarády do zástupu a říká, kdo stojí v zástupu *první* a kdo *druhý*.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ (str. 9)

- 1 Učí se od sebe rozlišit červenou, oranžovou, žlutou, zelenou, modrou a fialovou barvu.
- 2 Podle zadání vybarvuje duhu.
- 3 Na duze si všímá různých odstínů modré.
- 4 Na obrázcích si prohlédne zvířata z různých světadílů, uvědomuje si, jak velký je svět, ve kterém žije.
- 5 V pěti letech by dítě mělo už umět rozlišovat doplňkové barvy. Pokud tomu tak není, je třeba trpělivě přejít od základních barev k doplňkovým, a to nejen při jejich přirovnávání ke skutečnostem, které nás obklopují (*Oranžová jako pomeranč.*), ale také při jejich pojmenovávání (*Jakou barvu má pomeranč?*) a výběru (*Vybarvi pomeranč oranžovou pastelkou.*).
- 6 Při práci s barvami sleduje, jak vzniká z červené a žluté barvy oranžová, z červené a modré barvy fialová.
- 7 Zkouší vyjádřit barevnost modré na duze (*světle modrá, tmavě modrá*).



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POMOZ SLEPIČCE S ÚKOLEM. (str. 10)

1 Osvojuje si pojmy: *větší, tlustší, delší, vyšší*.

2 Porovnává velikosti:

*velký/větší,
tlustý/tlustší,
dlouhý/delší,
vysoký/vyšší.*

3 Obrázek delší žížaly, větší jahůdky, vyšších bot a tlustšího prasátka vybarví.

4 Uvědomuje si, že když je prasátko tlustší, je i těžší.

5 Na papír zkusí nakreslit co nejdelší žížalu.

6 Připomene si pohádku *O kohoutkovi a slepičce*. Poslechne si ji na: nns.cz/pohadky.

Při poslechu ukazuje *velkou* a ještě *větší* jahůdku.

Kohoutek našel jahůdku první.

„Ta je velká,“ podivil se.

„Jú! A tamhle ta je mnohem větší,“ rozlétl se k té větší a začal ji přeměřovat zobáčkem.

Ukazuje i *velký* a ještě *větší* šátek.

Švadlenka měla spoustu šátků.

„A který bys, slepičko, chtěla? Tento je velký, podívej! A tento ještě větší! Ale co za ten šátek od tebe dostanu? Víš co? Když mi přineseš od ševce střevíčky, šátek ti pro studánku dám,“ řekla švadlenka.

Ukazuje *vysoké* a ještě *vyšší* boty.

Švec má spoustu bot.

„A které bys, slepičko, chtěla? Tyto jsou vysoké! A tyto ještě vyšší! Nebo bys chtěla raději střevíčky? Myslím, že tyto se budou švadlence líbit. Ale co za ty střevíčky od tebe dostanu? Víš co? Když mi přineseš od prasátka štětiny, střevíčky ti pro švadlenku dám,“ řekl švec.

Ukazuje *dlouhé* a ještě *delší* štětiny.

Prasátko má spoustu štětín.

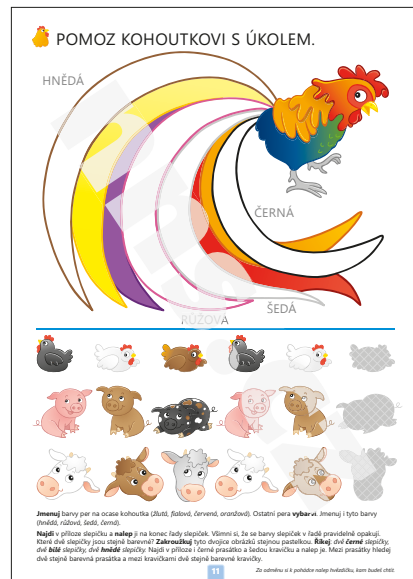
„A kolik štětín bys, slepičko, chtěla? Tyto jsou dlouhé! A tyto ještě delší! Ale co za ty štětiny od tebe dostanu? Víš co? Mlatci právě vymlátí z ječmene zrna a sladovníkovi zbyla po jejich zpracování spousta mláta. Když mi přineseš mláto od sladovníka, štětiny ti pro ševce dám,“ řeklo prasátko.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POMOZ KOHOUTKOVÍ S ÚKOLEM. (str. 11)

- 1 Učí se od sebe rozlišit hnědou, růžovou, šedou, černou a bílou barvu.
- 2 Nejprve jmenuje barvy per na ocasu kohoutka (*žlutá, fialová, červená, oranžová*).
- 3 Nevybarvená pera vybarví (*hnědě, růžově, šedě, černě*).
- 4 V příloze najde slepičku a nalepí ji na konec řady.
- 5 Všimne si, že se barvy slepiček v řadě pravidelně opakují.
- 6 Zakroužkuje dvě slepičky, které jsou stejně barevné. Každou dvojici jinak barevnou pastelkou.
- 7 Říká:
*dvě černé slepičky,
dvě bílé slepičky,
dvě hnědé slepičky.*
- 8 V příloze najde černé prasátko a šedou kravičku a nalepí je, kam patří.
- 9 Mezi prasátky hledá dvě stejně barevná prasátka a mezi kravičkami dvě stejně barevné kravičky.
- 10 Pokud dítě některé barvy zaměňuje, například hnědou s šedou, mělo by nejprve porovnávat co nejvíce kontrastní barvy (hnědou se zelenou, hnědou s modrou). K identifikaci barevných rozdílů používejte dva stejné objekty (hnědá pastelka a zelená pastelka). Barvy nerozlišujte pouze v době, kdy se učíte, ale věnujte jim čas i při každodenních činnostech (oblékání, jídle, hraní aj.). Děti mají rády „barevné dny“. Pro každý den vyberete jinou barvu a všichni si v tento den můžete obléknout třeba stejně barevná trička.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

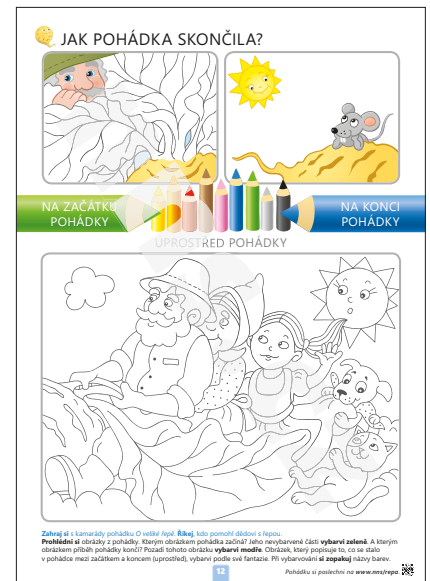
- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

JAK POHÁDKA SKONČILA? (str. 12)

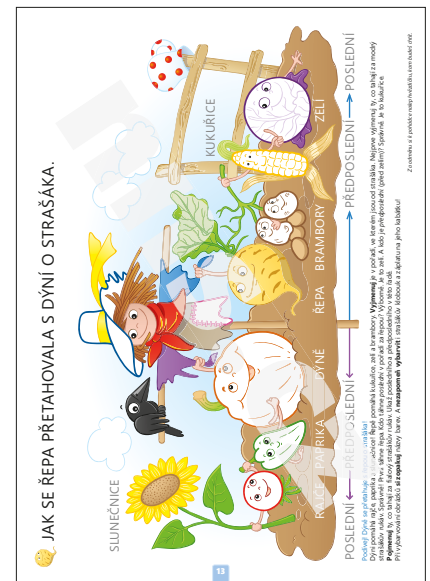
- 1 Poslechne si pohádku *O veliké řepě* na: nns.cz/pohadky a svými slovy ji vypráví. **Učí se orientovat v čase** (na začátku pohádky, na konci pohádky, uprostřed pohádky).
- 2 Pozná, kterým obrázkem pohádka začíná, kterým končí a který obrázek patří doprostřed pohádky.
- 3 Obrázky vybarvuje podle návodu.
- 4 Nevybarvené části obrázku, kterým pohádka začíná, vybarví zeleně.
- 5 Nevybarvené části obrázku, kterým pohádka končí, vybarví modře.
- 6 Obrázek, který popisuje, co se stalo v pohádce mezi začátkem a koncem (*uprostřed*), vybarví podle své fantazie.
- 7 Při vybarvování si zopakuje názvy barev.
- 8 Pohádka *O veliké řepě* je založena na principu opakování děje. Děti si tak snadno zapamatují, co se v ní postupně odehrálo a rády si zahrají na dědu, babičku, vnučku, pejska, kočičku a myšku, kteří si postupně pomáhali při vytahování řepy ze země.
- 9 Pohádka vede děti k vzájemné pomoci.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

JAK SE ŘEPA PŘETAHOVALA S DÝNÍ O STRAŠÁKA. (str. 13)

- 1 Zkouší se orientovat v prostoru (*poslední, předposlední*).
- 2 Prohlédne si obrázek, na kterém se dýně přetahuje s řepou o strašáka.
- 3 Dýni pomáhá rajče, paprika a slunečnice.
- 4 Řepě pomáhá kukuřice, zelí a brambory.
- 5 Vyjmenuje je v pořadí, ve kterém jsou od strašáka.
- 6 Nejprve vyjmenuje ty, co tahají za modrý strašákův rukáv (zleva doprava): řepa, brambory, kukuřice, zelí.
- 7 Ukáže, kdo táhne *poslední* v pořadí za řepou (zelí).
- 8 Řekne, kdo táhne před zelím a je *předposlední* (kukuřice).
- 9 Pojmenuje i ty, co táhnou za fialový strašákův rukáv (zprava doleva): dýně, paprika, rajče, slunečnice.
- 10 I v této řadě zkusí také ukázat, kdo je *poslední* (slunečnice) a *předposlední* (rajče).
- 11 Nevybarvené obrázky vybarví.
- 12 Ví, co roste na poli, a pojmenuje běžně známé zástupce polních plodin. Řekne, kde je viděl.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic **ŠKOLA JE TU**:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi **ŠKOLA JE TU** se předškolák připraví **systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.**

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

DOLEPUJ SAMOLEPKY. (str. 14)

- 1 Zkouší se orientovat v prostoru (*na, v*).
- 2 Rozlišuje, co je *na* (například *na střeše*) a co je *v* (například *v květináči*).
- 3 Nalepuje chybějící části obrázku (komín, ptáčka, kočku, prasátko, kytičku, pejska) a přitom říká, kde se nacházejí: *komín je na střeše, ptáček je na žebříku, kočka je na plotě, prasátko je v okně, kytička je v květináči, pes je v boudě*.
- 4 Říká, co vidí kolem sebe na koberci (na polici, v krabici, ...).
- 5 Zahraje si na ostatní zvířátka na farmě. Vnímá sebe jako součást prostoru. Říká: *Pasu se v ohradě. Jsem ve stáji. (koníček) Sedím na plotě. Jsem v kurníku. (slepička)*
- 6 Poslechne si pohádku *O třech prasátkách* na: nns.cz/pohadky a schovává se před vlkem v domečku ze slámy, z klacíků a z cihel.
- 7 Dítě vnímá informace ze svého okolí všemi smysly. Nabízejme mu pestré pohybové činnosti, aby se mohlo věcí nejen dotýkat, ale také je otáčet, prolézat jimi aj. Aby si přirozeně uvědomovalo prostor kolem sebe.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

DOKESLI JEDEN OBRÁZEK. (str. 15)

- 1 K obrázku dokresluje o jeden víc.
- 2 Podle míče na tričku prvního prasátka nakreslí míč na jeho kapsář, podle kytičky na tričku druhého prasátka nakreslí kytičku na jeho kapsář, podle jablíčka na tričku třetího prasátka nakreslí jablíčko na jeho kapsář.
- 3 Nakreslené obrázky vybarví podle své fantazie.
- 4 Uvědomí si, že k jednomu míči dokreslil na tuto stránku ještě jeden a nyní jsou na stránce míče dva.
- 5 V rámečku ve sloupci pod prvním prasátkem vybarví dva puntíky.
- 6 Stejným způsobem spočítá kytičky i jablíčka a zjistí, že i kytičky jsou dvě a jablíčka taky dvě.
- 7 Porovná počet míčů, kytiček a jablíček a zjistí, že je jich **stejně**.
- 8 Matematika není pouze mechanické odříkávání číselné řady. Tím, že předškolák odříká číselnou řadu jako básničku, jen vyjmenovává pojmy (názvy číslic, jak jdou za sebou). Nemá konkrétní představu o počtu. Veďme ho, aby uměl s čísly manipulovat: Poznávat, které je menší a které větší. Umět k číslům přiřadit počet. Uvědomit si, že když přidá k jednomu jablíčku ještě jedno, bude mít dvě jablíčka. A když jedno jablíčko z těch dvou někomu dá, zůstane mu jedno jablíčko. Porovnat, ve kterém košíčku je jablíček více a ve kterém je jich méně. Uvědomit si, kdy je jablíček stejně. Tyto hry jsou velmi jednoduché a dítěti velmi pomohou v rozvoji jeho předmatematických představ.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic **ŠKOLA JE TU**:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi **ŠKOLA JE TU** se předškolák připraví **systematicky krok za krokem** na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

DOKRESLI CHYBĚJÍCÍ KRUHY. (str. 16)

- 1 Prohlédne si kruh.
- 2 Přirovnává kruh k oválným předmětům, které běžně používá, jako jsou například talíře.
- 3 Obtáhne prstem okraj prvního talíře na obrázku.
- 4 Prohlédne si malé žluté kruhy na tomto talíři.
- 5 Na ostatních talířích vždy jeden kruh chybí, dokreslí ho.
- 6 Připomene si názvy pastelek, kterými kruhy kreslí.
- 7 Černobílý talíř pod koblížkem vybarví podle své fantazie.
- 8 Pohádku *O koblížkovi* si poslechne na: nns.cz/pohadky.
- 9 K vytvoření správné představy rovinného útvaru (například kruhu) je potřeba, aby viděl kruh jako část roviny, například vystřižený z papíru.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

KOLIK CHYBÍ KOLEČEK NA KOLOBĚŽCE? (str. 17)

- 1 Obrázky mu připomenou, co dělal zajíček, vlk, medvěd a liška v pohádce *O koblížkovi* ve chvíli, kdy je koblížek potkal.
- 2 Čarou mezi zvířaty vyznačí, koho koblížek postupně potkal.
- 3 Všimne si, že kolečko na zajíčkově koloběžce, knoflík z vlkova kabátku, medvědovo lízátka a liščino zavařovací víčko jahodového džemu mu připomínají kruhy.
- 4 Zjišťuje, kolik kruhů v obrázcích chybí (*jeden, dva*).
- 5 Zajíčkovi dolepí jedno kolečko na koloběžku, vlkovi jeden knoflík na kabátek, medvědovi dvě lízátka a lišce dvě víčka od zavařovacích sklenic.
- 6 Vnímá, že po dolepení kolečka na koloběžku jsou nyní kolečka dvě, po dolepení knoflíku na kabátek jsou nyní knoflíky dva.
- 7 Po dolepení dvou lízátek k jednomu lízátku a dvou zavařovacích víček k jednomu víčku si zakroužkuje lízátka a víčka po jednom a uvědomí si, že jsou nyní tři.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

ČTVEREC, NEBO OBDÉLNÍK? (str. 18)

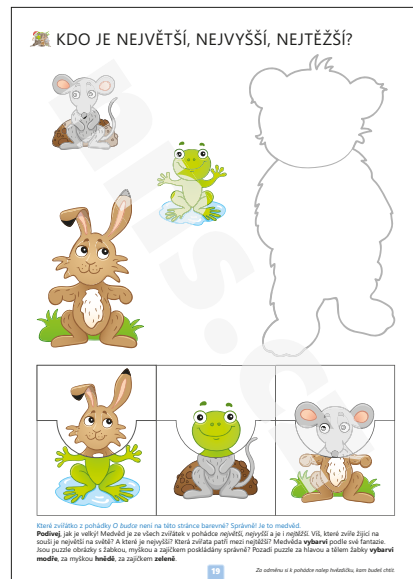
- 1 Pozná čtverec a obdélník.
- 2 Na budku nalepí samolepky ve tvaru čtverce (se zajíčkem) a obdélníku (s žabkou), při nalepování vnímá rozdíl mezi tvary a podle tvaru samolepek se rozhoduje, kam kterou nalepí.
- 3 Pozorně si prohlédne i okno myšky a dveře budky, na které se dobývá medvěd.
- 4 Uvědomí si, že dveře jsou ve tvaru obdélníku. Vnímá, že tento obdélník je na výšku na rozdíl od toho, který nalepoval jako okno zajíčka, nebo od toho, který je nahoře pod nadpisem.
- 5 Pohádku *O budce* si poslechne na: nns.cz/pohadky.
- 6 Přetáčením vystřiženého obdélníku si uvědomí, že se jeho velikost po přetočení nezmění.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

KDO JE NEJVĚTŠÍ, NEJVVYŠŠÍ, NEJTĚŽŠÍ? (str. 19)

- 1 Osvojuje si pojmy *největší*, *nejvyšší*, *nejtěžší*.
- 2 Porovnává zvířata podle velikosti.
- 3 Medvěda, který je největší, nejvyšší a nejtěžší ze všech zvířat z pohádky *O budce*, si vybarví a dokreslí detaily jeho těla.
- 4 Do dvojice hledá puzzle části těl zajíčka, žabky a myšky.
- 5 Pozadí za hlavou a tělem žabky vybarví modře, za myškou hnědě, za zajíčkem zeleně.
- 6 Seřazuje tři různě velké předměty stejného druhu podle velikosti.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

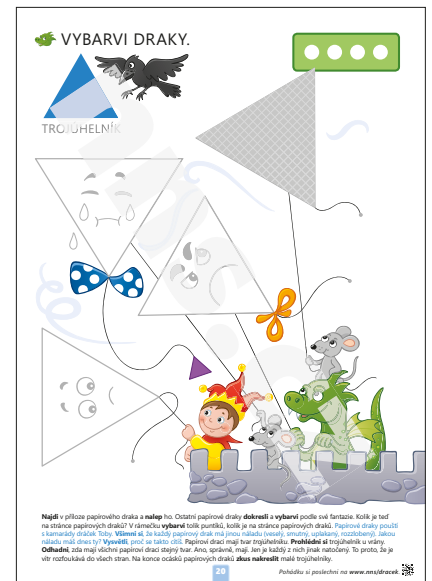
- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

VYBARVI DRAKY. (str. 20)

- 1 V příloze najde papírového draka ve tvaru trojúhelníku a nalepí ho do obrázku.
- 2 Spočítá papírové draky (čtyři) a v rámečku vybarví čtyři puntíky.
- 3 Prohlédne si obrázky papírových draků a všimne si, že každý z nich má jinou náladu (veselý, smutný, uplakaný, rozzlobený).
- 4 Řekne, jakou náladu má dnes on, vysvětlí, proč se takto cítí.
- 5 Osvojí si pojem *trojúhelník*.
- 6 Pozná trojúhelník podle tří stran.
- 7 Odhadne, zda jsou všichni papíroví draci na obrázku ve tvaru trojúhelníku.
- 8 Uvědomí si, že jsou stejní, jen je každý z nich jinak natočený, a to proto, že je vítr rozfoukává do všech stran.
- 9 Černobílé draky vybarví podle své fantazie.
- 10 Na konce ocásků nakreslí malé trojúhelníky.
- 11 Pohádku *O bolavém bříšku dráčka Tobyho* si poslechne na: nns.cz/pohadky.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

NAJDEŠ TVARY? (str. 21)

- 1 Odlišuje od sebe různé tvary (*kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník*).
- 2 Na plášti čaroděje najde záplaty ve tvaru kruhu, čtverce, obdélníku a trojúhelníku.
- 3 Záplata ve tvaru obdélníku je už vybarvená, je pouze jedna.
- 4 V rámečku u ní je už i vybarvený jeden puntík.
- 5 Záplaty ve tvaru čtverce vybarví zeleně, ve tvaru trojúhelníku modře a ve tvaru kruhu žlutě.
- 6 Spočítá je a v rámečcích vybarví tolik puntíků, kolik záplat daného tvaru napočítal.
- 7 Čarodějův plášť dokreslí podle své fantazie.
- 8 Přikreslí čarodějovi další zvíře, třeba na rameno.
- 9 Vnímání rovinných útvarů procvičuje při vystřihování z papíru, dokreslování obrázků, obkreslování podle vzoru, nebo i dokreslováním čar ke stejným obrázkům.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POROVNEJ. (str. 22)

- 1 Porovnává množství (do počtu čtyř).
- 2 V jarním obrázku zakroužkuje kuřátko a v rámečku vybarví jeden puntík.
- 3 Spočítá housata a při počítání jedno po druhém zakroužkuje.
- 4 V rámečku vybarví čtyři puntíky.
- 5 Říká, kterých mláďat je více a kterých méně.
- 6 V letním obrázku spočítá žáby a rybky.
- 7 Zjistí, že žáby jsou dvě a v rámečku vybarví dva puntíky.
- 8 Rybky jsou čtyři, v rámečku vybarví čtyři puntíky.
- 9 Při vybarvování dvou a více puntíků v rámečku říká, kolik puntíků vybarvuje.
- 10 Říká, co rád dělá na jaře a v létě.



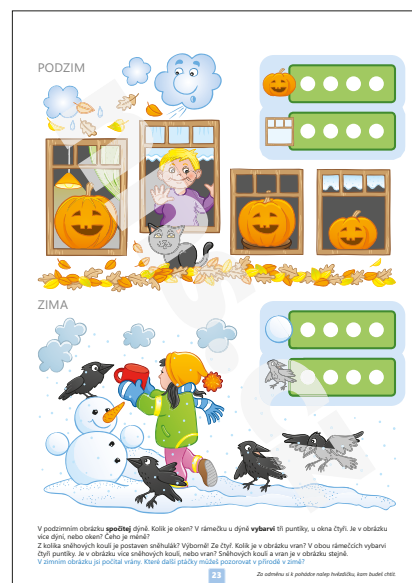
CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ (str. 23)

- 1 Stejným způsobem pracuje s obrázky k podzimu a k zimě.
- 2 U obrázků k zimě si uvědomí, že je jich *stejně*.
- 3 Pohádku *O mrzuté vráně* si poslechne na: nns.cz/pohadky.
- 4 Říká, co rád dělá na podzim a v zimě.

Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

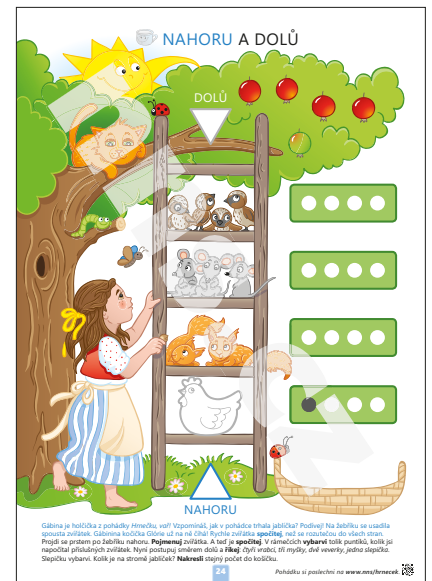
- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

NAHORU A DOLŮ (str. 24)



- 1 Orientuje se v prostoru na žebříku (*nahoru, dolů*).
- 2 Odřikává číselnou řadu do čtyř vzestupně i sestupně.
- 3 Projde se prstem po žebříku nahoru a pojmenuje zvířata, která na něm sedí (slepička, veverky, myšky, vrabci).
- 4 Spočítá je (jedna slepička, dvě veverky, tři myšky, čtyři vrabci).
- 5 V rámečcích vybarví tolik puntíků, kolik napočítal zvířat.
- 6 Postupuje po žebříku směrem dolů a říká:
čtyři vrabci,
tři myšky,
dvě veverky,
jedna slepička.
- 7 Slepičku vybarví.
- 8 Spočítá, kolik je na stromě červených jablíček (*čtyři*).
- 9 Všimne si, že je na stromě i jedno ještě nezralé, zelené jablíčko.
- 10 Uvědomí si, že dohromady je na stromě pět jablíček.
- 11 Stejný počet jablíček nakreslí do košíčku.
- 12 Pohádku *Hrnečku, vař!* si poslechne na: nns.cz/pohadky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

NAD A POD (str. 25)

- 1 Orientuje se v prostoru (*nad, pod*).
- 2 Prohlédne si obrázek a říká, která zvířata jsou *pod zemí*.
- 3 V příloze najde jedno, které v obrázku chybí, a dolepí ho.
- 4 Spočítá, kolik je pod zemí myšek (*pět*).
- 5 Zakroužkuje je.
- 6 V rámečku vybarví pět puntíků.
- 7 Vidí, že *nad zemí* leží v kaši kočička Glórie, číhá u díry na myšky.
- 8 Přemýšlí, kde je mrkev (nad zemí i pod zemí).
- 9 V bludišti hnědě vybarví cestu od díry, u které číhá kočička, k myškám, ke kterým vede cestička.
- 10 Vybarví i kočičku Glórii.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

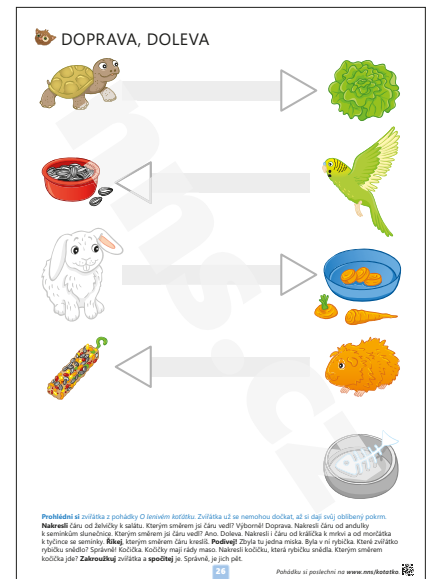
- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

DOPRAVA, DOLEVA (str. 26)

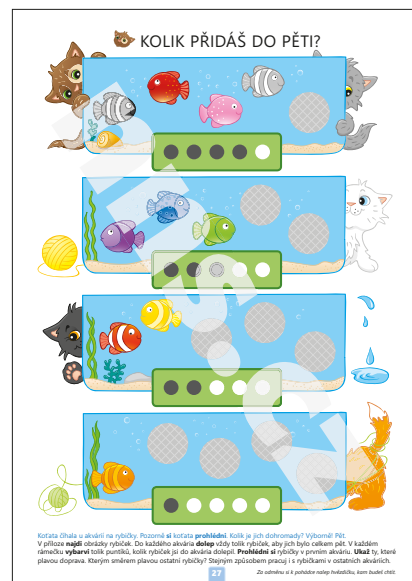
- 1 Orientuje se v prostoru (*doprava, doleva*).
- 2 Prohlédne si zvířata na obrázku, každé má před sebou svůj oblíbený pokrm.
- 3 Nakreslí čáru od želvičky k salátu a říká, kterým směrem čáru vedl (*doprava*).
- 4 Nakreslí čáru od andulky k semínkům slunečnice a říká, kterým směrem tuto čáru vedl (*doleva*).
- 5 Nakreslí i čáru od králíčka k mrkvičce a od morčátka k tyčince se semínky a říká, kterým směrem čáry vedl.
- 6 K misce, ve které už je sněžená rybička, dokreslí kočku a řekne, kterým směrem jeho kočička jde.
- 7 Naučí se, že kočička je masožravá.
- 8 Spočítá zvířata na stránce (*pět*).
- 9 Pohádku *O lenivém koťátku* si poslechne na: nns.cz/pohadky.
- 10 Povídá si s kamarády o domácích mazlíčcích, které někteří z nich chovají.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

KOLIK PŘIDÁŠ DO PĚTI? (str. 27)

- 1 Zkouší doplnit počet obrázků do počtu pěti.
- 2 Pozorně si prohlédne kotátka, která číhají na rybičky v akváriích.
- 3 Spočítá, kolik je kočiček dohromady (pět).
- 4 Dolepuje samolepky do akvárií se čtyřmi, se třemi, se dvěma a s jednou rybičkou tak, aby v každém z nich bylo pět rybiček.
- 5 Postupuje po jednom akváriu a to tak, že:
 - a) spočítá rybičky v akváriu,
 - b) spočítá vybarvené puntíky v rámečku u akvária,
 - c) dolepí chybějící rybičku/rybičky do počtu pěti,
 - d) vybarví puntíky v rámečku do počtu pěti.
- 6 Prohlédne si akvária s dolepenými rybičkami a říká, která rybička plave doleva a která doprava.
- 7 Pozoruje akvarijní rybičky a vnímá nejen barevnost, ale také jejich tvar.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

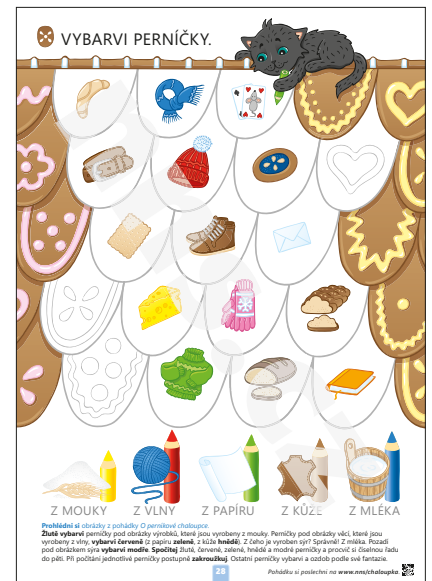
- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.

CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

UYBARVI PERNÍČKY. (str. 28)

- 1 Třídí obrázky podle toho, z čeho jsou skutečnosti na nich vyobrazené vyrobeny.
- 2 Pozadí pod obrázky produktů, které jsou vyrobeny z mouky, vybarví žlutě.
- 3 Pozadí pod obrázky věcí, které jsou vyrobeny z kůže, vybarví hnědě.
- 4 Pozadí pod těmi, které jsou vyrobeny z vlny, vybarví červeně.
- 5 Pozadí pod těmi, které jsou vyrobeny z papíru, vybarví zeleně.
- 6 Zjistí, z čeho je vyroben sýr, zeptá se dospělých nebo starších kamarádů.
- 7 Pozadí pod obrázkem sýra vybarví modře.
- 8 Spočítá žluté, hnědé, červené, zelené a modré perníčky a procvičí si číselnou řadu do pěti.
- 9 Ostatní perníčky vybarví a ozdobí podle své fantazie.
- 10 Pohádku *O perníkové chaloupce!* si poslechne na: nns.cz/pohadky.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

HLEDEJ STEJNÉ TVARY PERNÍČKŮ. (str. 29)

- 1 Prohlédne si obrázky perníčků a stejnou barvou vybarví ty, které mají stejný tvar.
- 2 Pozorně si prohlédne dvojice, které vybarvil, a dokreslí je tak, aby byly ozdobeny stejně.
- 3 Hledání stejných tvarů procvičuje při dokreslování obrázků nebo při skládání rozstříhaného obrázku. Kreslí obrázek podle vzoru nebo hledá rozdíly mezi obrázky.
- 4 Vykrajuje perníčky z těsta a upečené zdobí.

Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ

POČÍTEJ. (str. 30)

- 1 Zopakuje říkanku *Šel Janeček na kopeček*.
- 2 Řekne, kolik bylo v říkance oveček a kolik beránků.
- 3 Počítá po jedné ovečky na obrázku a vybarví pět puntíků v rámečku.
- 4 Vybarví jeden puntík v rámečku s beránkem, který je v obrázku pouze jeden.
- 5 Zakroužkuje jednu ovečku po druhé a pak zakroužkuje i beránka a **odříkává** při tom číselnou řadu od jedné do šesti.
- 6 Prohlédne si obrázky zvířat před rámečky a spočítá, kolik je jich na louce.
- 7 Při počítání každý z nich postupně zakroužkuje.
- 8 V rámečcích vybarví tolik puntíků, kolik obrázků napočítal.
- 9 Pohádku *O upletené ovečce* si poslechne na: nns.cz/pohadky.



CO SE PŘEDŠKOLÁK NAUČÍ (str. 31)

- 1 Osvojí si pojmy: *každá, některá, žádná*.
- 2 Prohlédne si ovečky a říká:
Každá ovečka má kolem krku šálu.
Žádná ovečka není bez šály.
Některé mají šálu vybarvenou.
- 3 Nevybarvenou šálu vybarví podle své fantazie.
- 4 Procvičí si počítání do šesti a spočítá, kolik je na louce jetelíčků, pampelišek, rozkvetlých zvonečků na zvonku a kopretin.
- 5 Obrázek dokreslí podle své fantazie.
- 6 Poznává rostliny, které rostou na louce.



Cesta k počítání s pohádkami je součástí sady tří pracovních učebnic ŠKOLA JE TU:

- Cesta k poznávání a čtení s pohádkami
- Cesta k psaní s pohádkami
- Cesta k počítání s pohádkami

S pracovními učebnicemi ŠKOLA JE TU se předškolák připraví systematicky krok za krokem na výuku čtení, psaní, počítání a prvouky.