

ČESKÝ JAZYK a LITERATURA

ucelená řada pro 6.–9. ročník

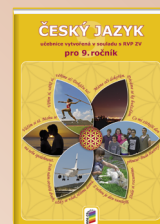
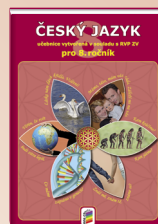
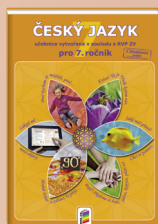
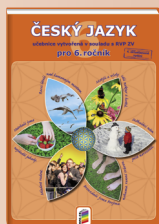
VŽDY AKTUÁLNÍ DOLOŽKY MŠMT

**S NÁMI
SE
UČTE...**

S učebnicemi...

procvičujte komunikaci i sloh • průběžně opakujte • podpořte zapamatování přehledným shrnutím

pracujte s textem



moderně a osvědčenými postupy

systematicky a hravě

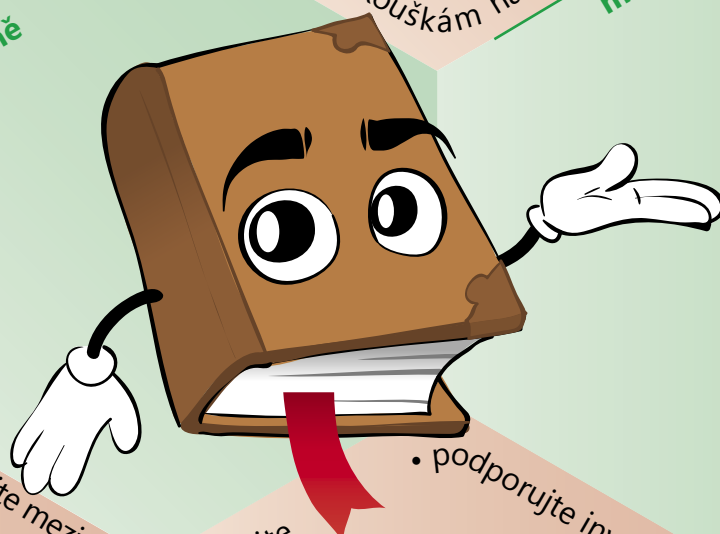
S pracovními sešity...

navazte na práci s učebnicí • aplikujte čtení s porozuměním • zařazujte jazykové rozборы • připravujte se k přijímacím zkouškám na střední školy

ověřte řešení podle klíče



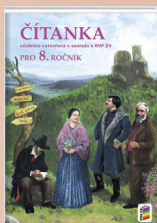
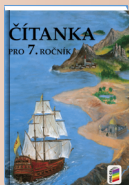
přiměřené věku a přesně



S čítankami...

ověřte řešení podle klíče

seznamte se se světovou i domácí literaturou • využijte mezipředmětového propojení



poznávejte • procvičujte

S MIUč+...

podporujte invenci • učte interaktivně



AKCE PRO ŠKOLY

Při zakoupení nových pracovních sešitů **Český jazyk 6, 1. a 2. díl, Český jazyk 7, 1. a 2. díl, Český jazyk 8, 1. a 2. díl, nebo Český jazyk 9, 1. a 2. díl**, pro celou třídu získáte **ZDARMA** licenční certifikát na aktivaci kterékoli **MIUč+** dle vlastního výběru na školní rok 2025/2026 (školní multilicence a žákovské licence).

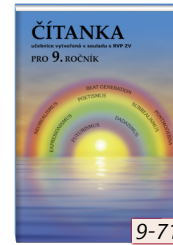
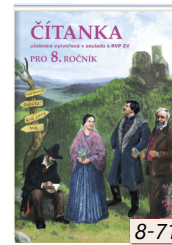
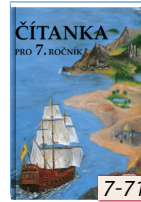
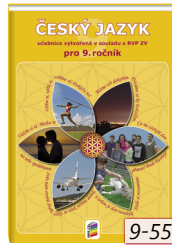
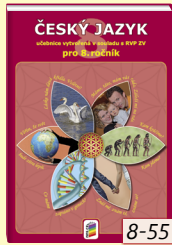
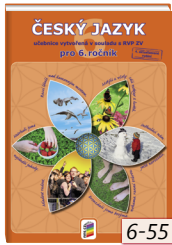
Akce je poskytována pouze školám při nákupu na nns.cz nebo u partnerů akcí.

Seznam partnerů akcí naleznete na nns.cz/akce. Na objednávku připište „Akce ČJ“.

Akce platí do **30. 9. 2025**.



Učebnice český jazyk a čítanky 6.–9. ročník



PRAVOPIS PŘEJATÝCH SLOV

PRAVOPIS A VÝSLOVNOST PŘEJATÝCH SLOV

Pravopis a výslovnost přejatých slov

- Jsou dány stupněm přizpůsobení cizích slov domácí slovní zásobě:
 - počestná slova vyslovujeme tak, jak se píší (*volejbal*),
 - cizí slova psaná původním pravopisem vyslovujeme obvykle jako v původním jazyce (*baseball* [bejzbol], *snowboard* [snoubord]),
 - cizí vlastní jména (osobní, zeměpisná) zpravidla vyslovujeme podle výslovnosti v cizím jazyce (*Victor Hugo* [viktor igo], *Dublin* [dablin]),
 - u jistého počtu zeměpisných jmen se používá vžitá podoba počestná (*Vídeň*, *Berlín*, *Osvětim*, *Pád. Rýn*, *Španělsko*, *Evropa*, *Amerika*).

1. Cvičení nejdříve přečtěte nahlas a pak ho napište podle diktátu. Rozumíte těmto slovům a souslovím? K podtrženým slovům uveďte synonyma domácího nářadí.

Filmový festival, říze, design, respektive, resumé, analýza/analýza, koncert, baseboul, hospitant, zovat, chemická reakce, hypoteční úvěr, interview, objektivní výřad, grafika, dramatičace, management, manažer, de facto, orientace, privátní, konkurence, p... sortiment, prognóza.

2. Cvičení přečtěte nahlas a pak vlastní názvy vypište do sešitu.

Evropská komise řídí EU a má hlavní sídlo v Bruselu (Belgie). Evropský parlament sídlí ve Štrasburku (Francie) a Bruselu. Evropský soudní dvůr má sídlo v Lucemburku (Lucembursko). Evropská hymna nemá text, její melodie je skladba Óda na radost z Deváté symfonie, kterou složil Ludwig van Beethoven. (Evropa se sjednocuje: Zeměpis 8, 1. díl)

3. Vysvětlíte, jaký je mezi slovy rozdíl. Slova použijte ve větách. Informace čerpejte z internetu.

adoptovat × adaptovat	kvalita × kvantita	absence × abstinence
klasifikace × kvalifikace	efektivní × efektní	statický × statistický
hysterický × historický	komický × kosmický	import × export

4. Umělecká díla přiřaďte k uměleckým slouhům.

Freska z rotundy ve Znojmě, Deskový oltář z Levoče, Leonardo da Vinci Poslední večeře, Matyáš B. Braun Láska (socha z Kukus)

5. Z uvedených písmen sestavte co nejvíce přejatých slov. Písmena můžete použít několikrát. Pracujte ve skupinách.

k ú r a i n v e n t u l z o s e x p r i m t a k u r z h l c i s

6. Text přečtěte nahlas a řekněte, o čem pojednává.

Názvoslovní oxidů

Název oxidů se skládá z podstatného jména oxid a z přídavného jména (např. ...stříbrný). Kyslík má v oxidech vždy oxidační číslo -II (O₂). Zakroužkujte přídavné jméno odpovídající oxidačnímu číslu druhého prvku (-ný, -natý, -itý, -ičitý, -ečný, -iený, -ový, -istý, -elý).

Evropská unie: anglicky – European Union [ju:roʊˈpiːən ˈjuːniən] německy – die Europäische Union

se sjednocuje: Zeměpis 8, 1. díl, str. 26–27 Dvouprvkové sloučeniny: Chemie 8, str. 64

Přehledná struktura učebnice.

Učivo je uvedeno v přehledných tabulkách.

Mnoho ukávek z literatury nejen k procvičení učiva samotného, ale i k práci s textem.

Mezipředmětové propojení.

Úkoly k vyhledávání dalších informací v odborné literatuře nebo na internetu.

Jazykové rozbory.

Řada obtížnějších cvičení „pro chytré hlavičky“.

Skupinové úkoly, kdy žáci pracují v týmech.

Klíčová slova uvedená v angličtině a němčině.

Medailonek autora.

Literární teorie.

Texty vybrané tak, aby mohlo být učivo literatury propojeno s ostatními předměty.

Doprovodné ilustrace.

Otázky ověřující porozumění textu.

Náměty k diskusi, skupinové práci apod.

Eduard Storch (1878–1956)

- se narodil v Ostroměři u Hořic. Už od mládí se zajímal o pravěk, později se účastnil archeologických vykopávek.
- Pracoval jako učitel a školní inspektor. Prosazoval nový způsob výuky dějepisu: doporučoval zahájit výuku učivem o pravěku (do té doby se totiž začínalo obdobím starověku). Usiloval o to, aby žáci a zájmní poznali celý život té doby, nechtěl, aby se učili jenom data a strohá fakta. Je autorem učebnice dějepisu.
- Me svých románech zachytil období pravěku. Při jejich psaní vycházel z ověřených vědeckých poznatků a z archeologických nálezů. Mezi nejznámější romány patří *Lovci mamutů*, *Osada havranů*, *Bronzový poklad* či *Volání rodu*.

Román

- je literární žánr, který se vyznačuje složitým dějem. Zachycuje množství událostí, situací a vztahů. Popisuje dlouhé časové období, vystupuje v něm mnoho postav, jejichž vlastnosti se v průběhu děje rozvíjejí.
- Podle tématu můžeme román dělit například na historický, vědecko-fantastický, dobrodružný, cestopisný, životopisný apod.
- V české literatuře se novodobý román rozvíjel od 1. poloviny 19. století – přední místo zaujímal román historický (J. K. Tyl, A. Jirásek, V. Vančura aj.).

MAMUTEK

Jiří Dědeček

Malý mamutek skrývá velký zármutek...
vzhlíží v noci k luně,
věší chobot i kly.
Všichni už si zvykli,
ale mámu mamuti neobalámamuti – má-li mamut mámení, dá mu máma krmení.
„Smutky, ty nech člověku, uživej si pravěku!“
(Ští červotatá do houští)

- Na této básni dokažte, že víte, co je verš, rým a sloka.
- Co asi trápiho mamutka?

MEZOPOTAMSKÁ ČÍSLA

Terry Deary [teri di:ri]

Víte, že mezopotamská čísla se rýla do vlhké hlíny tupým dřevěným „perem“? Vezměte si modelínu a špejtl od zmrzliny a opište si je...

1	𐎶	2	𐎵	3	𐎶𐎵	4	𐎶𐎶	5	𐎶𐎶𐎶
6	𐎶𐎶𐎶	7	𐎶𐎶𐎶𐎶	8	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	9	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	10	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
11	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	12	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	13	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	14	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	15	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
16	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	17	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	18	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	19	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	20	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶
30	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	40	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶	50	𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶𐎶				

A teď si zkuste následující mezopotamské počty. S pomocí té mezopotamské hliněné tabulky, pochopitelně...

- Mezopotamský majitel otroků měl < otroků a každému z nich určil 7 ucho. Kolik uší na hlavách otroků zbylo?
- Mezopotamský pasterec ukradl 𐎶 ovce a musel zaplatit < ovci za každou ukradenou. Kolik jich zaplatil celkem?
- Mezopotamský král s sebou vzal < mužů do bitvy a 𐎶 jich zahynulo. Kolik mužů mu zbylo?
- Doktorovi se platilo << šekelů za odstranění bradavice a 𐎶 šekelů za vyléčení nežitů. Kolik za to doktor vydělal celkem?
- Rolník má 𐎶 ganů pany. Na každém ganu vypěstuje < gurů obilí. Kolik gurů vypěstuje celkem?

Věděli jste, že...

Šekel je starověká hmotnostní a mincovní jednotka různé hodnoty. Používala se v Mezopotámii již v 3. tisíciletí př. n. l., později se rozšířila do zemi východního Středomoří. Dnes se používá v Izraeli.

Gar a ga jsou jednotky objemu.

- S pomocí tabulky mezopotamských čísel zkuste vypočítat uvedené příklady.
- Pro své spolužáky vymyslete podobné příklady.

číslo – number [ˈnʌmbə(r)] (49)



Pracovní sešity český jazyk 6.–9. ročník



Práce s textem a mezipředmětové propojení.

Různorodá cvičení zpracovaná zábavnou formou.

Vtipné ilustrace.

Klíč s řešením cvičení na konci sešitu.

Obtížnější cvičení „pro chytré hlavičky“.

3. PŘÍSUDEK

Z Gobi – největší asijská poušť. Její jméno je odvozeno od mongolského slova poušť. Na severu přechází ve step, na západě pokračuje k pohoří Altaj. Krajina se mění od skalnatých masív k širokým údolím a nížinám. Jen velmi malou část Gobi kryje písek. Centrální část je pokrytá kamennou dlabou s velmi skrovnou vegetací. Západní část je zcela suchá. Většina deště přichází v létě a roční srážky se postupně zmenšují napříč oblastí. Flóra postrádá jarní jednoleté rostliny známé z mnoha jiných pouští. Písečné oblasti Gobi jsou domovem ježka ušatého a malých hlodavců. V Gobi se také vyskytuje několik velkých savců, například divočí baktrijští velbloudi dvojhříbí, divočí osli, malá stáda gazel černoocasých nebo medvěd mazálek. Z plazů se zde vyskytuje gekon a tatarský písečný brozýš.

(James F. Luhr a kol.: Země – upraveno)

- V každé větě vyznačte základní skladební dvojici.
- Určete druh přísudku (slovesný podtrhněte červeně, jmenový se sponou modře, jmenový zeleně).
- Vysvětlete, jak se od sebe liší severní, západní a centrální část Gobi.

Z **KV** 4. Na mapě si ukažte poušť Gobi a pohoří Altaj.

Z 1. **Vyznačte základní skladební dvojice. Potom určete druh přísudku (slovesný podtrhněte červeně, jmenový se sponou modře, jmenový zeleně). Vysvětlete, jak větám rozumíte.**

Ráno moudřejší večera. Oko – do duše okno. Kovářovic kobyla chodí bosa. Hlad je nejlepší kuchař. Přilíš mnoho psů – zajícova smrt. Pod svícenem bývá největší tma. Jablko nepadá daleko od stromu. I mistr tesař se někdy utne. Kuj železo, dokud je žhavé. Zítřka je taky den. Práce šlechtí člověka. Můj dům – můj hrad. Odvážnému štěstí přeje. Kdo je zvyklý – bude brzo starý.

Z 2. **V každé větě vyznačte přísudek a rozlište, zda je noty (T), nebo rodu (R).**

Každé odpoledne náš Jirka čte nebo poslouchá hudbu. Objevily se první sněhové vločky. Jez a nemluv. Ptáčka pipají. Dítě se vztekalo a křičelo. Včera jsme uspořádali piknik v zahradě. Oheň vyhasl. Čápi se na jaře vrátili do svých hnízd. Vzteká dupal a křičel.

3. **Číslicí určete slovní druh, kterým je vyjádřen přísudek. Pak barevně rozlište přísudek slovesný a neslovesný.**

Myška šup do díry. Dobré slovo i železná vrata otvírá. Kniha – studnice poznání. Nemůžeš kázat vodu a pit vodu. Andulka frnk z klece ven. Veselá frnk – půl zdraví. Malé ryby – taky ryby. Lež má krátké nohy. Nekupuj zajíce v pytli. Odvážnému štěstí přeje.

4. **Prísudek jmenový se sponou nahradte přísudkem slovesným a napopak.**
*Vzor: Matka je učitelkou na základní škole. → Matka učí na základní škole.
 Můj bratr hraje na saxofon. → Můj bratr je hruščen na saxofon.*

Loď je potopená. Sova je noční lovec.
 Kdo zpívá ve sboru? Kouření je zakázané.
 Dědeček byl hercem ochotnického divadla.
 Sestra provádí na hradě Bouzově.

str. 74–76

PŘÍLOHA: PŘEHLED GRAMATIKY

TVAROSLOVÍ – OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY

Podstatná jména
 označují osoby, zvířata a věci (podstatná jména konkrétní); vlastnosti, děje a vztahy (podstatná jména abstraktní).
 Skloňujeme podle příslušných vzorů tři rodů (mužského, ženského, středního).
 Některá podstatná jména rodu mužského kolísají mezi vzory životnými a neživotnými (lešebore i lešeborec).
 Některá podstatná jména rodu mužského označující živé osoby či zvířata se skloňují podle neživotného vzoru hrad (líd, dav, zástup).
 Některá podstatná jména označující neživé věci se skloňují podle životného vzoru pán (sněhulák, buřák, strážník).
 Podstatná jména rodů ženského a středního kolísají mezi vzory životnými a neživotnými (lešebore i lešeborec).
 Některá podstatná jména rodu ženského kolísají mezi vzory kost a píseň (lodě i lod).
 Podstatná jména rodu středního zakončená na -ho, -lo, -cho mívají v 6. p. mn. č. obvykle koncovku -ých (na poliích).

Přídavná jména
 vyjadřují vlastnosti podstatných jmen nebo je blíže určují. Jsou ohebná skloňují se. Shodují se s podstatným jménem v rodě (životnosti), čísle a pádě. Platíme se na ně tázacími zájmeny: jaký? který? čím? Zarazujeme je k druhu a vzoru. Určujeme u nich pád, číslo, rod, životnost a druh.
 Tři druhy přídavných jmen:
 1. tvrdá – mají v 1. p. j. č. tři koncovky pro tvary jednotlivých rodů: -ý, -é, -í (mladý muž, mladá žena, mladé děvče).
 2. měkká – mají v 1. p. j. č. ve všech rodech stejnou koncovku: -í (jarní vínek, jarní bouře, jarní počasí, ryzí, cizí, odvozená od jmen zvířat: rybí, včelí; 2. a 3. stupeň: měkkí, nejrychlejší).
 3. přivlastňovací – tvoří se od podstatných jmen označujících osoby či zvířata (otcův kabát, Martinův sešit, křečková miska, Alkův štekl) přivlastňovacími příponami: -ův (otcův kabát), -ova (otcova bota), -ovo (otcovo kolo) od jmen rodu mužského; -in (matčín kabát), -ina (matčina bota), -ina (matčino dítě) od jmen rodu ženského.

POZOR
 Rozlišujte přídavná jména přivlastňovací a podstatná jména:
 Karlovi bratři – čím? (přídavné jméno přivlastňovací) × ke Karlovi, o Karlovi – 3./6. pád (ke komu? o kom?) (podstatné jméno)

Pravopis – psaní -i/-í
 Vždy u přídavných jmen měkkých sobě, žabě.
 U přídavných jmen tvrdých a přivlastňovacích:
 • v 1. a 5. p. mn. č. rodu mužského životného – (t) mladí otcovi bratři.
 • v 7. p. mn. č. -ými – s mladými otcovými bratry, sestrami.

Jmenné tvary přídavných jmen
 Některá přídavná jména tvrdá mají v 1. p. (4. p.) také tvary jmenné (vedle složených):

Rod	mužský	ženský	střední
1. p.	zdráv (ten)	zdráva (ta)	zdrávo (to)

Rod	mužský	ženský	střední
1. p.	zdráví (živ – t)	zdráví (ty)	zdráva (ta)
4. p.	zdráví (neživ – ty)	zdráví (ty)	zdráva (ta)

Používají se v přísudku jmenném se sponou a v doplnku (Chlapci jsou zdraví. Divky jsou zdravý. Chlapce se cítí zdravý). Přídavné jméno se shoduje v rodě (životnosti), čísle a pádě s řídícím podstatným jménem. Přídavné jméno rád (ráda, rádo, ...) má pouze tvary jmenné.

POZOR
 V 1. a 5. p. mn. č. rodu mužského životného se u vzoru mladý některé souhlásky před koncovkou -í mění (malický – malíci, dráhý – drazi, hluchý – hlusí).

I

Přehled učiva uprostřed každého pracovního sešitu.



6-55	Český jazyk 6	U	D	A4	144 str.	179,-
6-72	Čítanka 6 NOVĚ	U	D	B5	196 str.	189,-
6-56	Český jazyk 6, 1. díl	PS		A4	48 str.	49,-
6-57	Český jazyk 6, 2. díl	PS		A4	48 str.	49,-
6-50	Opakujeme češtinu v 6. ročníku, 1. díl	PS		B5	56 str.	47,-
6-60	Opakujeme češtinu v 6. ročníku, 2. díl	PS		B5	76 str.	47,-
7-55	Český jazyk 7	U	D	A4	152 str.	179,-
7-71	Čítanka 7	U	D	B5	184 str.	189,-
7-56	Český jazyk 7, 1. díl	PS		A4	48 str.	49,-
7-57	Český jazyk 7, 2. díl	PS		A4	48 str.	49,-
7-50	Opakujeme češtinu v 7. ročníku, 1. díl	PS		B5	56 str.	47,-
7-60	Opakujeme češtinu v 7. ročníku, 2. díl	PS		B5	56 str.	47,-

8-55	Český jazyk 8	U	D	A4	152 str.	179,-
8-71	Čítanka 8	U	D	A4	132 str.	189,-
8-56	Český jazyk 8, 1. díl	PS		A4	48 str.	49,-
8-57	Český jazyk 8, 2. díl	PS		A4	48 str.	49,-
8-50	Opakujeme češtinu v 8. ročníku, 1. díl	PS		B5	72 str.	47,-
8-60	Opakujeme češtinu v 8. ročníku, 2. díl	PS		B5	96 str.	47,-
9-55	Český jazyk 9	U	D	A4	160 str.	179,-
9-71	Čítanka 9	U	D	A4	136 str.	189,-
9-56	Český jazyk 9, 1. díl	PS		A4	48 str.	49,-
9-57	Český jazyk 9, 2. díl	PS		A4	48 str.	49,-
9-50	Opakujeme češtinu v 9. ročníku, 1. díl	PS		B5	60 str.	47,-
9-60	Opakujeme češtinu v 9. ročníku, 2. díl	PS		B5	84 str.	47,-

CENÍK

MIUČ+ Multimediální interaktivní učebnice plus

Multimediální interaktivní učebnice zahrnuje interaktivní verzi tištěné učebnice a pracovních sešitů a multimédia.

I BEZ INSTALACE!
WWW.UCEBNICE-ONLINE.CZ

Vyučující si mohou vložit vlastní materiály.

IC Zábavné interaktivní cvičení.

🔊 Audionahrávka textu učebnice.

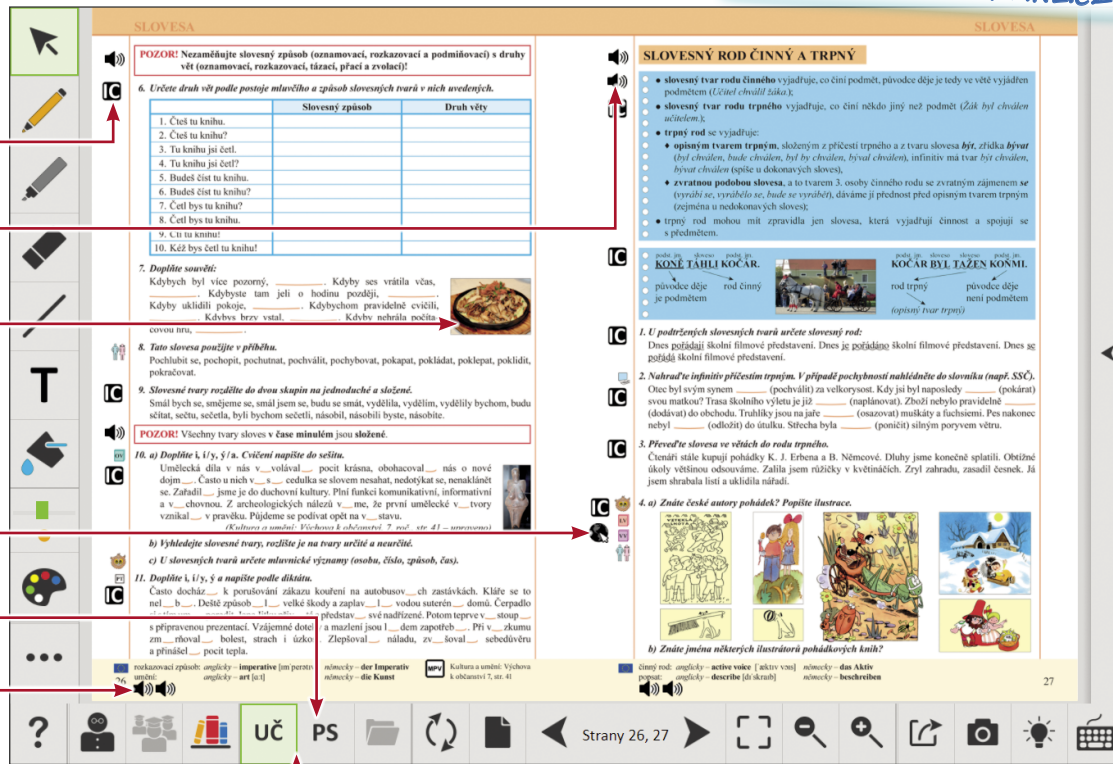

Jednotlivé texty, fotografie apod. se kliknutím zvětší do samostatného okna.

🌐 Webový odkaz na stránky se zajímavostmi, doplňujícími informacemi apod.

Interaktivní verze pracovních sešitů.

Anglická slovíčka namluvená rodilým mluvčím.

Snadné přecházení mezi učebnicí a pracovním sešitem.

MIUČ+

IC

6. Určete druh vět podle postojů mluvčího a způsob slovesných tvarů v nich uvedených.

Slovesný způsob	Druh věty
1. Čteš tu knihu.	oznamovací
2. Čteš tu knihu?	
3. Tu knihu jsi četl.	
4. Tu knihu jsi četl?	
5. Budeš číst tu knihu.	
6. Budeš číst tu knihu?	
7. Čteš bys tu knihu?	
8. Čteš bys tu knihu.	
9. Čti tu knihu!	
10. Kéž bys četl tu knihu!	

oznamovací tázací podmiňovací přací rozkazovací

2. Nahrad'te infinitiv příčestím trpným. V případě pochybnosti nahlédněte do slovníku (např. SŠC).

Otec byl svým synem _____ (pochválit) za velkorysost. Kdy jsi byl naposledy _____ (pokárat) svou matkou? Trasa školního výletu je již _____ (naplňovat). Zboží nebylo pravidelně _____ (dodávat) do obchodu. Truhlíky jsou na jaře _____ (osazovat) muškáty a fuchsiami. Pes nakonec nebyl _____ (odložit) do útluku. Střecha byla _____ (poničit) silným porывem větru.

Vyzkoušejte zdarma kteroukoli MIUČ+ na 30 dní. Bližší podmínky a postup instalace naleznete na www.miuclplus.cz.

MIUČ+ lze zakoupit v licencích:

- 1. školní multilicence na 5 školních roků
- 2. školní multilicence na 1 školní rok

- 3. školní licence pro 1 učitele na 1 školní rok
- 4. žákovská licence na 1 školní rok



Název titulu	Typ licence	Škola (5 šk. roků)		Škola (1 šk. rok)		Učitel (1 šk. rok)		Žák (1 šk. rok)	
		kat. č.	cena	kat. č.	cena	kat. č.	cena	kat. č.	cena
MIUČ+ Český jazyk 6 (učebnice a pracovní sešity)		6-55-A5	7 990,-	6-55-A1	1 990,-	6-55-T1	1 190,-	6-55-S1	99,-
MIUČ+ Český jazyk 7 (učebnice a pracovní sešity)		7-55-A5	7 990,-	7-55-A1	1 990,-	7-55-T1	1 190,-	7-55-S1	99,-
MIUČ+ Český jazyk 8 (učebnice a pracovní sešity)		8-55-A5	7 990,-	8-55-A1	1 990,-	8-55-T1	1 190,-	8-55-S1	99,-
MIUČ+ Český jazyk 9 (učebnice a pracovní sešity)		9-55-A5	7 990,-	9-55-A1	1 990,-	9-55-T1	1 190,-	9-55-S1	99,-