



úroveň 1	A M L E S O P U I
úroveň 2	T J Y N V Z D K Š R O U A U E U
úroveň 3	C H B
úroveň 4	Č Ž Ř
úroveň 5	C H F G
úroveň 6	Ď Ť Ň Q W X

Sada 5



Jirka a páka

Cíle

- radost z přečtení celé knížky
- uvědomění si existence fyzikálních zákonů, všímání si jejich působení a využití kolem nás

Náměty na aktivity před čtením, při čtení a po čtení



Autorská poznámka

- pomezí příběhu (houpání, ztráta klíčů) a naučné knihovničky (páka)

Náměty k jednotlivým stranám a dvojstranám

Str. 1

Téma: houpání s kamarády

- Co dělají děti na obrázku? Který z chlapců je asi Jirka? Která z holčiček Anička? Co jim jde výborně?
 - Jak se houpou? Znáte i jiné houpačky?

Str. 2

Téma: houpání Jirky a Aničky

- Co jim nejde? Co to znamená? Z čeho na obrázku poznáte, že houpání Jirkovi a Aničce spolu nejde?
 - Napadá vás proč?

Str. 3

Téma: mamiččina rada

- Z čeho na obrázku poznáte, že poté, co si Jirka poposedl, jim už houpání s Aničkou pěkně šlo?

Str. 4

Téma: páka

- Prohlédněte si obrázek páky. Kdo musí sedět na delším rameni houpačky, aby byla houpačka v rovnováze? Ten, kdo je těžší, nebo ten lehčí?
 - příležitost vysvětlit, jak páka funguje

Str. 5

Téma: páka na plechovce

- Ukažte páku na obrázku.
- Ize společně vyzkoušet

Str. 6

Téma: Tobík a Flíček

- Jaké zvířátko je Flíček? Už jste Tobíka v této knihovničce viděli? Kde? (na str. 1)

Str. 7

Téma: ztráta klíčů

- Kde asi Tobík nosil klíče?
 - Dobře si prohlédněte obrázek a řekněte, jak se mohlo stát, že klíče ztratil.

Str. 8

Téma: nalezení klíčů

- Kdo na obrázku je spokojený? Proč asi? Kdo je překvapený?

Str. 9

Téma: nadzvedávání kamene

- Z čeho poznáte, že se Jirka s Tobíkem snaží kámen nadzvednout?
 - Daří se jim to? Proč ne?
 - upozornit na to, že chlapci museli být opatrní, dávat pozor na prsty

Str. 10

Téma: Tobíkův povzdech


- Chtěl Tobík v nadzvedávání pokračovat? Z čeho jste to poznali?

Str. 11

Téma: Jirkův nápad


- prvňáčkům lze dovyprávět a dovysvětlit, proč situace Jirkovi připomněla páku, lze se vrátit na str. 4, na níž děti obrázek v bublině viděly, a poukázat na problém s houpáním a jeho řešení pro starší děti: Proč slova „nadzvednout“ a „neheme“ Jirkovi připomněla houpačku?

Str. 12**Téma: vytvoření páky**


 Proč Jirka zvolil pevný a hlavně dlouhý klacek? (delší rameno páky – je potřeba menší síla/váha kluků)

Str. 13**Téma: použití páky**


 Co znamená „celou svou vahou“?

 i při páčení museli být chlapci opatrní, aby se klacek nezlomil nebo neodpružil a nezasáhl je

Str. 14**Téma: radost**

 Z čeho poznáte, že se kluci a Flíček radují? Co znamená, že klíče byly na světě?

Str. 15**Téma: pomoc**

 Jak Jirka využil své zkušenosti s houpačkou? Kdy jste také nějakou zkušenost zúročili?

Str. 16**Téma: vlastní vyprávění a pozorování**