



úroveň 1	A M L E S O P U I
úroveň 2	1+ T J Y N V Z D K Š R O U A U E U
úroveň 3	C H B
úroveň 4	Č Ž Ř
úroveň 5	C H F G
úroveň 6	Ď Ť Ň Q W X

Sada 5



ÁLA A MÍNA

Cíle

- radost z přečtení celé knížky

Náměty na aktivity před čtením, při čtení a po čtení



Autorské poznámky

- u slovníčku obrázků je třeba poukázat na to, že slovesa i podstatná jména se v textu vyskytují v určitých tvarech
- slovníček obrázků obsahuje piktogramy, které děti znají z publikací AMOS pro 1. ročník

Náměty k jednotlivým stranám a dvojstranám

Str. 1

Téma: telefonát od tety

- Z čeho se Ála raduje? Z čeho poznáte, že se Ála raduje?
 - Co asi táta s Álou udělají?
 - Čím teta volala?
- později možná dramatizace telefonického rozhovoru (ne u slabých čtenářů)

Str. 2–3

Téma: přivítání na statku

- Jak vypadá tetin dům? Co k němu patří? Co asi teta na statku dělá?
 - Myslíte, že se Ála s tetou ráda setkává? Podle čeho jste to poznali?
 - Proč teta vyšla Ále a tatínkovi naproti?
 - Jak se vy vítáte např. s babičkou a dědečkem? Jak vítáte známého člověka? A jak vítáte člověka, kterého neznáte?
- společně vysvětlit, co znamená, že je dům „samota“ (i spojení „bydlet na samotě“)

Str. 4–5

Téma: zvířata na statku

- Která další zvířata teta chová?
- lze využít v prvouce: příležitost zopakovat si názvy mláďat domácích a hospodářských zvířat

Str. 6

Téma: uvažování

- Co Ála na obrázku dělá? O čem přemýšlí?
- lze spojit s matematikou, např.: kolik oveček a jehňátek si Ála v ohradě představuje

Str. 7

Téma: překvapení

- Které zvíře Álu v ohradě překvapilo? Proč?
 - Čím se obrázky na str. 6 a 7 liší?
 - Co vás naposled překvapilo?

Str. 8–9

Téma: lama

- Jak se lama jmenuje? Co dělá? Co jí teta nese v košíku?
 - Co dělá Ála? Myslíte, že se Ále Mína líbí? Z čeho tak usuzujete?
 - Která jiná zvířata se pasou?

Str. 10–11

Téma: krmení zvířat

- Co Ála na str. 10 dělá?
 - Myslíte, že teta dovolila Ále Mínu krmit? Z čeho tak usuzujete?
 - Jak se asi Ála cítí? Z čeho má obavy?
 - Z čeho byste mohli mít při krmení zvířat malý strach vy?
- je třeba zdůraznit, že Ála krmila lamu pod tetiným dohledem (teta lamu znala, Ále pomáhala) a že naopak není vhodné krmit nebo sahat na cizí zvířata, může to být velmi nebezpečné, je lepší být obezřetný a problémům předcházet

- lze také zmínit, že krmení cizích zvířat nebo zvířat v zoo může vést nejen k ohrožení dětí, ale také ke zdravotním problémům zvířat a až jejich úmrtí; lze se zeptat, zda je v zoo dovoleno zvířata krmit, popřípadě čím (např. v Zoo Zlín jsou automaty na granulky pro vodní ptactvo, lze zakoupit i pochoutky pro rejnoky, krmení je za zvláštních hygienických podmínek)

Str. 12

Téma: radost

- ? Proč má Ála radost?

Str. 13

Téma: co lama jí

- ... bude potřeba vysvětlit, co je seno
- ? Proč jí Mína v zimě seno a nepase se?
- ... vhodná příležitost seznámit žáky s pojmy masožravec, býložravec, všežravec
- Kdo jí maso? Kdo ještě jí seno a trávu?

Str. 14–15

Téma: ve škole

- ? Jak se Ále povedl obrázek Míny?
 - Čím jiným než vodovkami ještě mohla Ála Mínu nakreslit či namalovat? Čím rádi kreslíte a malujete vy?
 - Jak vypadá třída Ály? Co visí na stěně? Co stojí na skříňce?
- ... lze využít i ve VV a děti si mohou vyzkoušet nakreslit/namalovat lamu nebo zvíře, které je zaujalo
 - příležitost seznámit žáky s využitím barev na mapě

Str. 16

Téma: samotné vyprávění, shrnutí toho, co se děti dozvěděly