



úroveň 1	A M L E S O P U I
úroveň 2	T J Y N V Z D K Š R O U A U E U
úroveň 3	C H B
úroveň 4	Č Ž Ř
úroveň 5	C H F G
úroveň 6	Ď Ť Ň Q W X

Sada 2



Žaneta maluje

Cíle

- radost z přečtení celé knížky
- všímání si věcí kolem nás

Náměty na aktivity před čtením, při čtení a po čtení



Autorské poznámky

- průvodcem je malý pejsek – stojí za to všimnout si ho
- lze navázat na Knihovničku Naše odpoledne v rámci představování zálib, kroužků a trávení volného času

Náměty k jednotlivým stranám

Str. 1

Téma: Žanetino odpoledne

- Čím se Žaneta zabývá odpoledne? (viz obálka, dále také: Pečlivě si prohlédněte obrázek včetně Žanetina batohu a najděte, z čeho by se na Žanetinu zálibu dalo usuzovat.)

Str. 2

Téma: záliba – malování

- Z čeho by se na obrázku dalo usoudit, že Žaneta ráda maluje? Co děláte rádi vy? Také rádi malujete?
- upozornit na pejska a i dále se na něj v obrázcích zaměřit, další rovina, jak Žanetiny aktivity prožívá pejsek-kamarád

Str. 3

Téma: malování doma

- Co děláte rádi sami, bez ostatních? Proč to rádi děláte sami? (klid na soustředění apod.)

Str. 4

Téma: kroužek

- Do kterých kroužků chodíte? Co se tam dozvídáte a učíte? Co dělá holčička v zelených šatech?

Str. 5

Téma: volba typu barev

- Čím vším se dá malovat? Čím vás to baví nejvíce?

Str. 6–7

Téma: krajina

- Co vidíte v bublině? Co si Žaneta představuje? (Žaneta má vizi – jak projíždí krajinou, už vidí obraz, který vytvoří.) O čem asi přemýšlí pejsek?
 - Co má pejsek na hlavě? Kdo baret jindy nosí? Co má na hlavě Žaneta? Proč?
 - Co vás napadá při pohledu na tento obrázek? Co vás napadá, když projíždíte krajinou?

Str. 8

Téma: soustředěné pozorování

- Co Žaneta pozoruje, co všechno vidí? Co znamená pozorovat? Co dělám, když pozoruju?
- důraz na pozorování, na všímání si věcí kolem nás;
 - můžeme se žáků ptát na věci, které mohou pozorovat: např. Jakou barvu má střecha nebo fasáda vaší školy? Jakou barvu mají okna domu, ve kterém bydlíte?

Str. 9

Téma: barvy

- Ke kterým barvám jsou na obrázku přiřazeny květiny, šípky, lístky, voda, mrak? Které věci ve vašem okolí můžete přiřadit k uvedeným i dalším barvám (např. ke žluté)?
- vysvětlit spojení slova „paleta barev“ (malířská deska, škála barev);
 - lze využít ve výtvarné výchově také k tomu, jak se barvy míchají
 - Čemu jinému se říká paleta?

Str. 10

Téma: příprava obrazu

- Co Žaneta na obrázku dělá? Nad čím přemýšlí? (např. jak rozvrhnout obrázek, co kam namaluje)
 - Jak pejsek Žanetě pomáhá?

Str. 11–12

Téma: pracovní postup

- ❓ Jak se připravujete před malováním vy? Co je to náčrt?
- Jak postupujete dál?
- 💬 příprava náročnějšího obrázku, děti se mohou naučit lehounce načrtávat složitější obrazy

Str. 13

Téma: zabrání do práce

- ❓ Žaneta je zabraná do práce... Kdy jste byli zabraní do práce takovým způsobem, že vás nezajímalo, co se děje kolem?
- 💬 Lze upozornit na smutný výraz pejska: Jak se asi pejsek cítí? Proč asi?
- Jaký je rozdíl mezi obrazy na str. 12 a 13? Co by se z toho dalo usoudit? (na str. 12 je obraz světlejší, protože po náčrtu tužkou začínáme malovat světlejšími barvami a až pak obraz ztmavujeme – je z toho patrný určitý postup)

Str. 14

Téma: radost

- ❓ Co znamená, že obraz je jako živý?
- Jak projevuje Žaneta radost? Jak ji projevujete vy?
- Z čeho jste měli naposledy radost?
- 💬 Lze upozornit na radostný výraz pejska: Jak pejsci nebo ostatní zvířátka vyjadřují radost?

Str. 15

Téma: rodina

- ❓ Jak rodiče na Žanetin obraz reagují?
- 💬 stydlivý výraz Žanety, má přítom radost – debata o tom, jak se cítí

Str. 16

Téma: vlastní vyprávění

- ❓ Jak trávíte odpoledne vy?