



úroveň 1	A M L E S O P U I
úroveň 2	T J Y N V Z D K Š R O U A U E U
úroveň 3	C H B
úroveň 4	Č Ž Ř
úroveň 5	C H F G
úroveň 6	Ď Ť Ň Q W X



Pepa a táta

Cíle

- radost z přečtení celé knížky
- spolupráce s rodiči, seznámení se s různými skupenstvími vody

Náměty na aktivity před čtením, při čtení a po čtení



Autorské poznámky

- obdobně jako u Knihovničky Pepa a máma (společně připravovali palačinky) Pepa s tátou společně připravují sirup a z něj limonádu
- pomezí příběhu (Pepa s tátou připravují sirup) a naučné knížečky (skupenství vody)
- ke stranám 6–15 se po přečtení nabízí ověření textu pokusem:
 1. společné vytvoření seznamu pomůcek (na tabuli)
 2. zápis předpokladu průběhu pokusu (na tabuli)
 3. provedení pokusu
 - příprava ledu
 - pozorování ledu ve sklenici s vodou (studenou/teplou)
 - pozorování změn na povrchu sklenice, do níž nalijeme studenou vodu s ledem, a srovnání s povrchem sklenice s teplou vodou
 4. vyhodnocení (na tabuli „odfajfkování“, popř. oprava předpokladu)
 5. závěr

Náměty k jednotlivým stranám a dvojstranám

Str. 1

Téma: domácí sirup

- Co je to bezový keř? (Ize ukázat na fotografii)
 - Kde ve vašem okolí roste bez?
 - Co dělá táta s Pepou?

Str. 2

Téma: pracovní postup

- Do čeho Pepa s tátou bezové květy dali?
 - Co mají Pepa s tátou ještě připraveno na stole?
 - Už jste někdy slyšeli pojem kyselina, kyselina citronová? Co je to?
- Ize pohovořit o tom, proč vodu před přípravou sirupu převaříme a necháme vychladnout: Proč se voda převařuje?
 - Proč pak vodu necháme vychladnout a bezové květy nezaléváme vroucí vodou?

Str. 3

Téma: pracovní postup 2

- Co dělá Pepa a co táta?
 - Co je to výluh? (Ize přidat slovo louhovat a pak odvodit z louhování květů ve vodě s kyselinou citronovou)
 - Proč asi Pepa s tátou výluh přelili přes plátno?
 - Proč přidali cukr?
- Jak dlouho se bezové květy ve vodě s kyselinou citronovou louhovaly? (k odpovědi Ize využít hodiny se šipkou)
 - můžeme společně zopakovat, jak Pepa s tátou sirup dělali, jak postupovali
 - Ize dále rozvést: Děláte doma domácí sirupy? Co doma k přípravě sirupu využíváte? (květy pampelišek, listy – např. meduňka, plody – např. maliny, rybíz)

Str. 4–5

Téma: příprava šťávy, limonády

- Co je to perlivá voda? Mohl ji Pepa natočit z vodovodního kohoutku?
 - Proč chtěl dát táta led do limonády?
- Umíte připravit limonádu nebo šťávu do džbánu nebo do sklenice? Které nápoje pijete nejraději? (Ize upozornit na to, že časté pití slazených nápojů vede ke vzniku zubního kazu)

Str. 6–7

Téma: výroba ledu: tuhnutí – změna skupenství vody

- ? Co je to led?
 - Z čeho led vzniká? Co je potřeba k tomu, aby vznikl?
 - Ve kterém ročním období u nás v přírodě vzniká led?
- ... Držely někdy děti kostku ledu v ruce? Jaká je? (studená, mokrá) Proč je mokrá? Co se stane, když je delší dobu v teple?

Str. 8–9

Téma: led ve vodě

- ? Co dělá Pepa?
 - Kolik sklenic je na stole a proč?
 - Proč táta dává do sklenic led?
 - Proč si máma nechce dát led do limonády?
 - Co byste si vybrali vy?
- ... všímavější děti si mohou všimnout, že na obrázku led ve vodě plave, ve sklenici bez vody (šťávy) je na dně, lze rozvést na další příklady: Všimli jste si v zimě nebo na začátku jara ledových ker na hladině řeky/rybníka?

Str. 10–11

Téma: rosa

- ? Co Pepa na sklenicích s ledem pozoroval?
 - Všimli jste si někdy, že když jste si dali chlazený nápoj, sklenice byly mokré? (lahve po vytažení z ledničky jsou po chvíli také na povrchu mokré)
 - Vzpomínáte si, že v létě, i když v noci nepršelo, bývá někdy tráva mokrá?

Str. 12–13

Téma: pára a rosa

- ? Jak je na obrázku znázorněna pára? (bílé čárky ve vzduchu)
 - Proč ji ilustrátor takto nakreslil? (doopravdy není vidět)
 - Kde je na obrázku tekutá voda? (ve sklenici a na povrchu sklenic s ledem, lze i mrak – ten je složen z drobných kapiček)
 - A kde je na obrázku voda jako led? (kostky ledu)
 - Kdy se z páry stane tekutá voda?
- ... často se chybuje, když se jako pára ve vzduchu ukazuje mrak nebo „pára nad hrncem“, to jsou ale už malé zkondenzované kapičky, páru jako plynné skupenství vody skutečně nevidíme
- to, že je ve vzduchu voda jako pára (v plynném skupenství), lze ověřit např. dýchnutím na zrcátko, sklo, nějakou chladnou plochu (dále přeměnu páry na rosu pozorujeme, když v zimě venku v mrazivém vzduchu vydechujeme nebo po návratu do tepla na zamlžených, orosených brýlích)

Str. 14–15

Téma: kondenzace

- ? Co znamenají zobrazené teploměry? (chlاد, teplo)
 - Proč se sklenice s ledem v teple orosí?

Str. 16

Téma: vyprávění vlastních zkušeností, popř. na základě obrázku