



úroveň 1	A M L E S O P U I
úroveň 2	T J Y N V Z D K Š R O U A U E U
úroveň 3	C H B
úroveň 4	Č Ž Ř
úroveň 5	CH F G
úroveň 6	Ď Ť Ň Q W X

Sada 4



Čteme si o psech

Cíle

- radost z přečtení celé knížky
- uvědomění si, že jsme za své psi zodpovědní

Náměty na aktivity před čtením, při čtení a po čtení



Autorské poznámky

- Knihovnička z řady „věčných“ Knihovniček

Náměty k jednotlivým stranám a dvojstranám

Str. 1

Téma: psí rodina

- Co znamená společník?
 - Kde je na fotografii pes, fenka, štěně a kde jsou další štěňata?
- Ize rozvést na jmenování členů dalších zvířecích rodin, zopakování z prvouky

Str. 2–3

Téma: vývoj štěněte

- Co je to čivava? Jak vypadá?
 - Co to znamená, když je někdo bezbranný?
 - Co znamená, že jsou štěňátka slepá?
 - Co dělají štěňátka na poslední fotografii?
 - Co to znamená být savec?
- Co se říká o lidských maminkách, když čekají děti?
 - Jak se o miminka starají lidské maminky?
 - při využití Knihovničky pro přírodovědu: Jsou tito živočichové savci? Nabídka: vrabec, kočka, veverka, ještěrka, králík, prase, užovka, koza, želva, liška, morče, slon, kapr, zajímavost: velryba a delfín.

Str. 4–5

Téma: vývoj štěněte – pokračování

- Co pro štěňata znamená, že se jim otevřou oči?
 - K čemu potřebují zuby? Proč je štěňata hned po narození nepotřebovala?
 - Co to je pevná strava? (společné vysvětlení)
 - Které další příběhy (knížky, filmy) o pejských znáte?
- Ize si povyprávět o učení se chodit a o prořezávání zoubků u dětí, možná děti budou znát, protože mají mladší sourozence nebo jiná miminka v okolí

Str. 6

Téma: vývoj štěněte – závěr

- Co to znamená být samostatný?

Str. 7

Téma: co psi potřebují

- Jak o pejsky pečujeme? Co asi k péči patří?
 - Proč je třeba pejska vychovávat?
 - Co znamená, že potřebují lásku?
- Byli jste někdy se svým zvířátkem u veterináře? Jak jim pomohl? Jak se ještě veterináři říká? (zvěrolékař)

Str. 8

Téma: výcvik

- Co asi psi se svými majiteli na fotografii dělají? Jaký povel asi pejsci dostali?
 - Jak se podle vás pes správně chová mezi lidmi?
 - A jak se správně chová pes při setkání s jinými psy?
 - Proč bychom se měli před pohlazením cizího psa dovolit majitele?
- děti si mohou oslovení a dovolení se majitele vyzkoušet ve dvojicích

Str. 9

Téma: dodržování pravidel

- ?** Koho mají pravidla o pohybu psů venku chránit?
- Proč máme po svých pejscích uklízet?
 - S jakými dalšími pravidly jste se setkali?
 - Pomáhají pravidla, aby se nám lépe žilo?

... lze rozvést na bezpečnost při cestování u dětí i dospělých (autosedačky, bezpečnostní pásy) a také poukázat na to, že umístěním pejska do přepravní klece nebo jeho připoutáním speciálním postrojem do auta zajišťujeme bezpečnost nejen pro něj, ale také pro řidiče a spolujezdce

Str. 10–11

Téma: psí plemena

- ?** Která plemena znáte ze svého okolí?
- ...** je třeba upozornit na výslovnost slova dalmatin [dalmatyn, dalmatýn]; je zde uvedeno proto, aby se poukázalo na to, že se některá slova jinak píšou a jinak čtou, jde o případy, se kterými se děti běžně setkávají – např. matematika, monitor, displej a mnohá jména: Dominik/a, Nikola, Daniel/a, Tibor, Denisa, Kristián, Veronika, Dita, Edita, Monika, Antonie, Anita, Benedikt, Bonifác, Klaudie, Sebastián; lze uvést tím, čím se jedno z označení plemen liší od ostatních – děti si možná všimnou, že slovo je na dvojstraně jediné bílé a tučné
- lze upozornit i na výslovnost slova teriér [terijér]

Str. 12–13

Téma: jak psi pomáhají

- ?** Co asi dělá záchranářský pes např. v sutinách po zemětřesení?
- Co je to mina?
 - Co podle vás dělá policejní pes?
- ...** Co to znamená být tělesně postižený, co znamená být zrakově postižený?

Str. 14

Téma: psi v útulcích

- ?** K čemu slouží útulky pro zvířata?
- Která zvířátka tam bývají?

Str. 15

Téma: vlci – psí předci

- ?** Kdo je prapředkem psů?
- Který pejsek v knížečce se podle vás nejvíce podobá vlku? Který se mu podle vás nepodobá vůbec?
 - Co je to pravěk?
- ...** Kdo je tvůj prapředek?

Str. 16

Téma: vlastní vyprávění

- ?** Co se ti na pejskovi líbí? (barva, roztomilost, pomáhá, ...)