

# METODICKÝ PRŮVODCE

K PRACOVNÍMU SEŠITU **OSKAROVA PRVOUKA 3**

VYTVOŘENO V SOULADU S RVP ZV



**Napsali:** Mgr. Alena Bára Doležalová; Mgr. Lenka Bičanová, Ph.D.; Mgr. Zdeněk Brom

.....

## OBSAH

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Úvod .....                                                                                 | 2  |
| II. Metodické materiály .....                                                                 | 3  |
| III. Učivo a očekávané výstupy .....                                                          | 6  |
| IV. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků, klíčové kompetence žáků ..... | 10 |
| V. Časový plán .....                                                                          | 12 |
| VI. Metodické poznámky k pracovnímu sešitu                                                    |    |
| Oskarovo přivítání (PS, str. 1) .....                                                         | 13 |
| 1. Škola (PS, str. 1–7) .....                                                                 | 13 |
| 2. Domov (PS, str. 8–19) .....                                                                | 22 |

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

.....

# I. ÚVOD

Metodický průvodce k pracovnímu sešitu *Oskarova prvouka 3* (MPPrv3) je připraven tak, aby provázel vyučující výukou prvouky ve 3. ročníku.

Pracovní sešit *Oskarova prvouka 3* je koncipován jako hlavní učební materiál, který vhodně doplňuje stávající učebnici *Já a můj svět 3*. Pracovní sešit respektuje základní členění kapitol učebnice a kde je to možné, uvádí odkazy na její odpovídající strany. Využití tištěné učebnice není pro používání pracovního sešitu nutné, lze využívat její interaktivní verzi v podobě MIUČ+ dostupnou např. na [www.ucebnice-online.cz](http://www.ucebnice-online.cz).

Na úvodních stranách MPPrv3 je zařazeno krátké seznámení se všemi metodickými materiály, které jsou k výuce prvouky v tomto ročníku připraveny. Vyučující mají rovněž k dispozici přehled učiva a očekávané výstupy podle jednotlivých kapitol a dále klíčové kompetence žáků. MPPrv3 přináší také návrh na rozdělení učiva do jednotlivých měsíců školního roku.

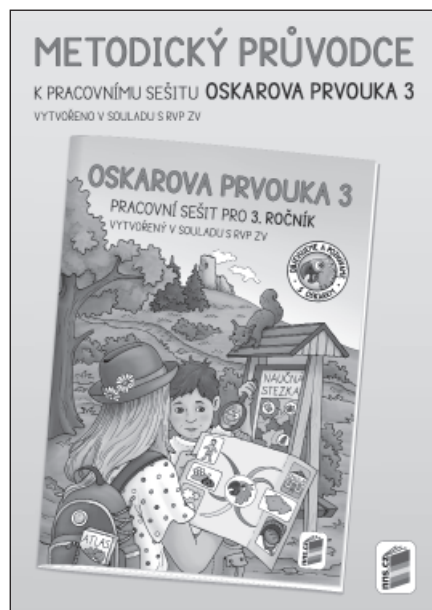
Stěžejní částí MPPrv3 je však popis práce s konkrétními cvičeními. Na konci je zařazena příloha obsahující básně, písně a další texty k jednotlivým tématům prvouky. Dle svého uvážení je vyučující může využít v různých částech vyučovací hodiny.

Na začátku popisu práce s určitou stranou pracovního sešitu jsou vždy uvedena klíčová slova, která jsou pro danou stranu nejdůležitější. Před samotným metodickým návodem je u každého cvičení uveden cíl, který si dané cvičení klade, a motivace určená žákům. Následuje stručný postup práce se cvičením, někdy i možnost různých postupů. Za některými cvičeními jsou uvedeny možnosti mezipředmětových vztahů. Mezipředmětové vztahy se týkají předmětů cizí jazyk **AJ** / **NJ**, dramatická výchova **DV**, hudební výchova **HV**, výtvarná výchova **VV**, pracovní činnosti **PC** a tělesná výchova **TV**. Přestože na uplatňování čtenářských a matematických dovedností je cíleno v celém pracovním sešitě, v některých případech je zařazen i námět na mezipředmětové propojení s českým jazykem a literaturou **ČJ** a s matematikou **M**.

*Poznámka:* Dramatická výchova jako taková není samostatným vzdělávacím oborem, resp. vyučovacím předmětem, jedná se o obor doplňující, náměty pro něj však přesto uvádíme. Tyto úkoly totiž mohou být rovněž součástí vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, resp. jeho nedílné části Komunikační a slohová výchova.

V částech metodického průvodce, které jsou věnovány metodickým poznámkám k práci s jednotlivými cvičeními, jsou používány dva pojmy: „speciální úkol“ a „cvičný sešit“. Pracovní sešit je připraven tak, aby vyhovoval práci s žáky, kteří postupují standardním tempem, a mohou postupně rozvíjet své schopnosti a dovednosti. V každém ročníku se však najdou také žáci, kteří se učí velmi rychle a potřebují činnosti navíc, aby se mohli dále rozvíjet. Metodický průvodce přináší náměty také na tyto činnosti, tzv. „speciální úkoly“. Cvičným sešitem je myšlen jakýkoliv sešit s linkami sloužící pro plnění rozšiřujících či speciálních úkolů. Tento sešit je vhodné zavést vždy, protože některé speciální úkoly do něj mohou vypracovávat nejen výše zmínění žáci.

Na konci každé kapitoly jsou zařazeny náměty na didaktické hry, které se vztahují k probíraným tématům.





## II. METODICKÉ MATERIÁLY

### OSKAROVA PRVOUKA 3, PRACOVNÍ SEŠIT PRO 3. ROČNÍK (PRV3)

*Oskarova prvouka 3, pracovní sešit pro 3. ročník* graficky a didakticky navazuje na materiály: *Oskarova prvouka 1, učebnice pro 1. ročník* a *Oskarova prvouka 2, pracovní sešit pro 2. ročník*.

Pracovní sešit je koncipován jako hlavní učební materiál prvouky ve 3. ročníku. Objevují se v něm i témata nová, která v učebnici *Já a můj svět 3* zastoupena nejsou, např. vnímání emocí, prevence různých jevů (např. nemocí, úrazů, nebezpečí na internetu apod.), práva a povinnosti žáků.

Pracovní sešit je rozdělen do osmi kapitol: *Škola, Domov, Náš svět, Žijeme na Zemi, Rostliny a houby, Živočichové, Člověk, Žijeme zdravě*. Součástí jsou i pololetní a závěrečné opakování a tři přílohy (první se věnuje právům a povinnostem žáků, druhá je pozorovací arch pro zaznamenávání počasí v jednotlivých dnech měsíce a do třetí lze tato pozorování vyhodnocovat).

Náplň jednotlivých kapitol je vytvořena v souladu s požadavky RVP ZV. Pracovní sešit je připraven tak, aby vedl k rozvoji klíčových kompetencí žáků a směřoval k naplnění očekávaných výstupů.



Práce s tímto pracovním sešitem nabízí:

- 1. Srozumitelná zadání:** Textová zadání se nadále rozvíjejí přiměřeně nabývaným schopnostem žáků.
- 2. Myšlenkové mapy:** S pomocí myšlenkových map si žáci na začátku každé kapitoly uvědomí, co již znají a co je čeká. Žáci jsou postupně vedeni k samostatné tvorbě myšlenkových map.
- 3. Aplikace čtení s porozuměním:** Se vstupem do 3. ročníku papoušek Oskar postupně „předává štafetu“ chlapci Hugovi a jeho kamarádům. Dovednosti a znalosti jsou představovány v textech zachycujících reálné situace blízké uvažování třetáků. Žáci při práci s texty opakovaně uplatňují a postupně rozvíjejí čtenářské dovednosti. Samostatně vyhledávají a vyznačují klíčová slova a podstatné informace, dále s nimi pracují, odpovídají na otázky, tvoří si vlastní názor a diskutují o něm. Zařazována jsou jak cvičení žákům známá z 1. a 2. ročníku, tak pokročilejší cvičení osvědčená např. v materiálech *Jsem čtenář*.
- 4. Používání samolepek:** Lepením samolepek se žáci učí přiřazovat vhodné obrázky k textu, orientovat se v tabulce nebo doplňovat schémata.
- 5. Pokusy:** V rámci MIUČ+ je k dispozici sada pokusů: *Oskarovy pokusy 2* (pro 2. a 3. ročník). Všechny pokusy jsou připraveny tak, aby je žáci mohli provádět samostatně.
- 6. MIUČ+:** Interaktivní učebnice obsahuje elektronické verze pracovního sešitu *Oskarova prvouka 3* a učebnice *Já a můj svět 3* a bohatý interaktivní obsah včetně fotografií, videí a sad pokusů.
- 7. Vedení k rozvoji dovedností:** Spolu s poznáváním probírané látky vedou pravidelně zařazovaná cvičení k rozvoji čtenářských dovedností, orientace v mapách a plánech, k osvojení si práce s tabulkami, k nabývání argumentačních schopností, vnímání emocí, praktickému využívání matematiky, získávání finanční gramotnosti a dalších klíčových dovedností.
- 8. Formativní hodnocení:** Základy formativního hodnocení žáci budují na konci každé kapitoly vyhodnocováním, co nového dokážou. K tomu využívají tzv. vzdělávací tvrzení, která jsou formulována pomocí jasných pojmů: *dokážu vypravovat, vyjmenovat, pojmenovat* nebo *popsat*. Žáci provádějí sebehodnocení úrovně svých dovedností a znalostí, které je prokazatelné a ověřitelné.
- 9. Vedení k samostatné tvorbě zápisů:** Průběžně zařazovaná cvičení na aplikaci čtení s porozuměním vedou žáky k dovednosti vyhodnotit, které nejpodstatnější informace tvořící základní učivo jsou vhodné k zápisu do sešitu. K tomu jim od 4. kapitoly napomáhají úkoly k dotváření zápisů, které si tvoří chlapec Hugo. Žáci tak aktivně rozvíjejí jak dovednost samostatného porozumění textům, tak i dovednost tvorby zápisů, které využijí při dalším vzdělávání.

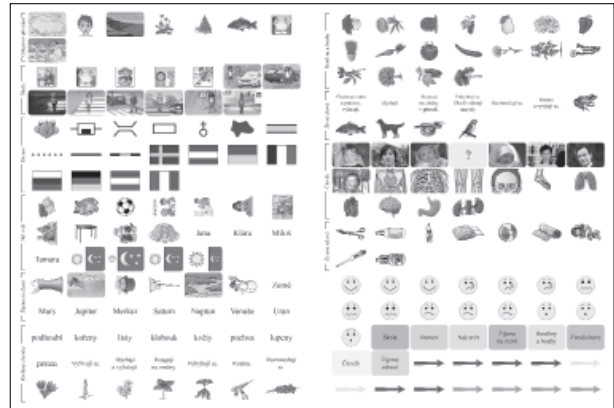
### SADA SAMOLEPEK

Přílohou pracovního sešitu je sada samolepek, se kterými žáci pracují u vybraných cvičení.

Samolepky jsou umístěny napevno uprostřed pracovního sešitu a jsou v souboru řazeny postupně podle využití v jednotlivých kapitolách pracovního sešitu. Pro lepší orientaci vyučujícího i žáků jsou samolepky potřebné pro každou kapitolu na levé straně označeny ještě svorkou s názvem kapitoly. Aby se se souborem snadněji pracovalo, jsou samolepky pro každou kapitolu řazeny v tom pořadí, ve kterém je budou žáci využívat.

Sada obsahuje i některé samolepky navíc:

- sadu smajlíků k vyjadřování emocí – lze je využít při práci s dalšími cvičeními dle uvážení vyučujícího;
- samolepky s názvy kapitol a šipky – pro vytvoření vlastní myšlenkové mapy nebo k označení portfolio.

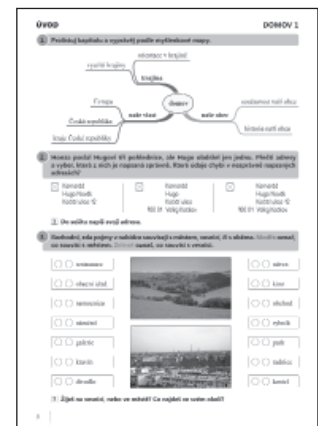


### MYŠLENKOVÉ MAPY

V pracovním sešitu jsou na různých místech zařazeny myšlenkové mapy.

**Myšlenková mapa** je grafické uspořádání klíčových slov (popř. slova mohou být nahrazena obrázky) k danému tématu. Doplněná slova nebo obrázky naznačují vzájemné vztahy nebo souvislosti s daným tématem. Myšlenková mapa může být využívána například k utřídění myšlenek, k uvědomění si toho, co o tématu víme, k rozvoji myšlení, vyjadřování, učení, plánování nebo řešení problémů. Myšlenkovou mapu tvoří ústřední téma (pojem) zapsané uprostřed a klíčová slova (obrázky, myšlenky apod.) vztahující se k danému tématu napsaná okolo.

Myšlenkové mapy najdeme především na začátku jednotlivých kapitol, kde přibližují jejich obsah. Další myšlenkové mapy jsou zařazeny v průběhu kapitol, a to k uvědomění si např. toho, co o tématu žáci vědí, příp. slouží k shrnutí informací z textu apod. Často v nich bývá vyznačen prostor pro další podněty k rozhovorům, nejčastěji z vlastní zkušenosti žáků (prostor označený třemi tečkami). V závěru kapitoly se mohou žáci k úvodní myšlenkové mapě vrátit, aby jim pomohla při shrnutí kapitoly. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli vlastní myšlenkové mapy.



### FORMATIVNÍ HODNOCENÍ ŽÁKA

Základy formativního hodnocení žáci budují na konci každé kapitoly vyhodnocováním, co nového dokážou. K tomu využívají tzv. vzdělávací tvrzení, která jsou formulována s pomocí jasných pojmů: *dokážu vypravovat, vyjmenovat, pojmenovat, popsat*. Žáci provádějí sebehodnocení úrovně svých dovedností a znalostí, které je prokazatelné a ověřitelné.

### SLOVNÍ ÚLOHY

Stejně jako v pracovním sešitě prvouky pro 2. ročník, je i v tomto sešitě zařazeno propojení s matematikou, a to formou slovních úloh, prací s tabulkami apod. Ve slovních úlohách žáci procvičují nejen matematické operace, ale i logické uvažování a uvědomění si propojení matematiky s běžným životem.

## JÁ A MŮJ SVĚT 3 – PRVOUKA

Učebnice *Já a můj svět 3 – prvouka* byla vytvořena v souladu s RVP ZV. Důraz je kladen na praktickou využitelnost učiva. Jednotlivé kapitoly kromě učiva obsahují také názorná schémata, fotografie a obrázky. Navíc zahrnují mezipředmětové vazby formou odkazů na korespondující učivo v ostatních učebnicích z řady, zajímavosti a didaktické hry.

Ve 3. ročníku se žáci s průvodkyní Ájou rozloučí a završí tak znalosti prvního období RVP ZV. Stěžejními tématy učebnice jsou ochrana přírody a ekologie. Žáci se zábavnou formou učí mnoho nového o světě kolem sebe, na který se nově dívají očima ochránců přírody.

Na celobarevných obrazových dvojstranách si lze prohlédnout život živých organismů, které žijí v určitém společném prostředí. Žáci také blíže poznají své tělo a naučí se, jak pečovat o své zdraví. Základní vědomosti a dovednosti jsou přehledně umístěny do barevných pruhů. Nechybějí ani oblíbené mezipředmětové odkazy. Žákům i rodičům usnadní přípravu do výuky přehledné shrnutí učiva v tabulkách v závěru učebnice. Abecední rejstřík slov pomůže zejména ke snadné orientaci v učebnici.



## HLASOVACÍ KARTY AMOS

Sada čtrnácti oboustranných barevných karet podporujících formativní hodnocení patří do souboru AMOS a je vhodná pro práci napříč předměty.



## MIUČ+ OSKAROVA PRVOUKA 3

Interaktivní verze obsahuje elektronické verze pracovního sešitu *Oskarova prvouka 3* a učebnice *Já a můj svět 3* a bohatý interaktivní obsah včetně fotografií, videí či sad pokusů. Je významnou a často využívanou pomůckou při výuce. Napomáhá rychlejší orientaci v pracovním sešitě, tj. se kterou stranou případně se kterým cvičením se bude v daném okamžiku pracovat. Zvyšuje celkovou efektivitu práce žáků a jejich zájem o výuku. Svým obsahem (interaktivní cvičení, fotoalba, ...) zprostředkovává prohloubení vědomostí, individualizaci při výuce, rozšíření poznatků o daném tématu apod.



## MIUČ+ OSKAROVY POKUSY 2 – SADA POKUSŮ PRO 2. A 3. ROČNÍK

MIUČ+ obsahuje ověřené pokusy, které mohou žáci se snadno dostupnými pomůckami (např. plastový kelímek, malý talíř, voda, rozinky apod.) provádět samostatně. Materiály jsou určeny pro vyučující a v dostatečném rozsahu zahrnují metodické pokyny k práci, fotografický návod na provedení pokusu a také vysvětlení pokusu v podobě zjednodušené a v podobě odbornější. Rozsah a čas zařazení pokusů do výuky je čistě na vyučujícím, tj. dle možností konkrétní třídy.



## III. UČIVO A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

### 1. Učivo: **ŠKOLA**

---

- společenské chování, vztahy ve třídě, školní pravidla chování
- školní a kalendářní rok, vyučování, vyučovací předměty, rozvrh hodin
- bezpečná cesta do školy, chování v dopravních prostředcích, důležitá telefonní čísla
- jsem cyklista, bezpečnost při jízdě na kole, vybavení kola, dopravní značky
- emoce

#### Očekávané výstupy:

Žák:

- rozpozná správné a nesprávné chování, uplatňuje základní pravidla správného chování, podle svých schopností dodržuje stanovená školní pravidla chování,
- rozlišuje školní a kalendářní rok, vyučování a přestávku, zná názvy a obsah vyučovacích předmětů, orientuje se ve školním rozvrhu,
- zná zásady správného chování chodce, uvědomuje si zásady správného chování v dopravních prostředcích,
- podle situace ví, které důležité telefonní číslo vytočit,
- uvědomuje si zásady bezpečného chování cyklisty, zná význam základních dopravních značek, se kterými se jako cyklista může setkat,
- uvědomuje si základní emoce: radost, strach, smutek, hněv, spojuje je s konkrétními situacemi.

### 2. Učivo: **DOMOV**

---

- domov jako místo, kde žijeme; město a vesnice, adresa
- orientace v krajině, světové strany, povrch krajiny
- základní orientace na mapě, práce s kompasem/buzolou
- využití krajiny
- moje obec, současnost i historie obce
- žijeme v Evropě, Česká republika a její sousedé, Česká republika a její dělní na kraje

#### Očekávané výstupy:

Žák:

- uvědomuje si domov jako místo, kde žije,
- rozlišuje město a vesnici,
- ví, jaké náležitosti má adresa,
- rozlišuje základní světové strany, učí se základní orientaci v krajině i na mapě,
- všímá si povrchu krajiny,
- uvědomuje si využití krajiny člověkem,
- krátce vypráví o své obci,
- uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, zná názvy sousedních států,
- poznává dělení České republiky na kraje.

### 3. Učivo: **NÁŠ SVĚT**

---

- změny počasí na podzim, pranostiky
- co nás baví, záliby a povinnosti
- povolání, čím bych chtěl být
- přírodniny, suroviny, lidské výtvořky
- finanční gramotnost, nakládání s financemi, plánování výdajů
- emoce: překvapení
- Vánoce, konec kalendářního roku

### Očekávané výstupy:

Žák:

- všímá si změn počasí během roku,
- rozliší zájmy a povinnosti,
- uvědomuje se náplň různých povolání; vypráví, čím by chtěl být,
- vnímá rozdíl mezi přírodninami, surovinami a lidskými výtvary,
- uvědomuje si potřebu plánování finančních výdajů,
- uvědomuje si emoci překvapení, spojuje ji s konkrétními situacemi,
- vnímá Vánoce jako sváteční dny, které jsou spojeny s vánočními zvyky,
- uvědomuje si, že konec kalendářního roku může být spojen s hodnocením.

## 4. Učivo: **ŽIJEME NA ZEMI**

---

- živá a neživá příroda
- podmínky života na Zemi
- koloběh vody v přírodě
- Sluneční soustava
- Země, Slunce, Měsíc

### Očekávané výstupy:

Žák:

- vnímá rozdíl mezi živou a neživou přírodou,
- uvědomuje si podmínky života na Zemi (teplo a světlo, vzduch, půda, voda),
- porozumí koloběhu vody v přírodě,
- vyjmenuje planety naší Sluneční soustavy,
- uvědomuje si, že Země obíhá kolem Slunce a zároveň se i otáčí kolem své osy,
- na grafických znázorněních pozoruje důsledky otáčení Země (střídání dne a noci, střídání ročních období, různý čas v jednotlivých časových pásmech).

## 5. Učivo: **ROSTLINY A HOUBY**

---

- vliv ročního období na růst rostlin a hub
- rozdíl mezi rostlinami a houbami
- části těla hub
- společné znaky rostlin
- části těla rostlin
- léčivé, jedovaté a chráněné rostliny
- okrasné rostliny
- užitkové rostliny
- části kvetoucích rostlin

### Očekávané výstupy:

Žák:

- uvědomuje si vliv ročního období na růst rostlin a hub,
- pojmenuje části hub a rostlin,
- uvědomuje si společné znaky rostlin,
- vnímá dělení rostlin na léčivé, jedovaté a chráněné,
- rozlišuje okrasné rostliny zahradní a pokojové,
- uvědomuje si význam užitkových rostlin a jejich dělení
- pojmenuje části kvetoucích rostlin.



#### 6. Učivo: ŽIVOČICHOVÉ

---

- význam živočichů v přírodě
- společné znaky živočichů
- stavba těla živočichů
- třídění živočichů
- význam hmyzu
- potrava živočichů
- ochrana přírody

##### Očekávané výstupy:

Žák:

- uvědomuje si význam živočichů v přírodě
- uvědomuje si společné znaky živočichů,
- pojmenuje části těla živočichů,
- podle stavby těla třídí živočichy do skupin,
- uvědomuje si význam hmyzu,
- uvědomuje si, čím se živočichové živí,
- vnímá nutnost ochrany přírody.

#### 7. Učivo: ČLOVĚK

---

- společné znaky člověka s ostatními živočichy
- růst a vývoj člověka, jednotlivá období života
- části lidského těla
- vnitřní ústrojí člověka a jejich funkce

##### Očekávané výstupy:

Žák:

- uvědomuje si společné znaky člověka s ostatními živočichy,
- seznamuje se s vývojem člověka v jednotlivých obdobích života,
- pojmenuje části lidského těla,
- seznamuje se s vnitřními ústrojími člověka a jejich funkcí.

#### 8. Učivo: ŽIJEME ZDRAVĚ

---

- význam pojmu *prevence*
- úraz, první pomoc při úrazu, lékárnička, prevence úrazů
- nemoc, měření teploty lidského těla, prevence nemocí
- zdravé stravování
- krizové situace, tísňové linky
- nebezpečí internetu

##### Očekávané výstupy:

Žák:

- uvědomuje si význam pojmu *prevence*,
- rozlišuje úraz a nemoc,
- učí se poskytovat první pomoc při drobném poranění,
- seznamuje se se základním vybavením lékárničky,
- uvědomují si, jaká je prevence úrazů,
- uvědomuje si příznaky nemoci,
- ví, jak se měří teplota lidského těla,
- rozlišuje pojmy *zvýšená teplota* a *horečka*,
- uvědomují se, jaká je prevence nemocí,
- zná pravidla zdravého stravování, snaží se je prakticky aplikovat,
- vyhodnotí tísňové situace a zná správná telefonní čísla, na která by v případě potřeby zavolaal,
- seznamuje se s různými nebezpečími internetu, zaměří se na jejich prevenci.



## VÝSTUPY DLE RVP ZV

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- **ČJS-3-1-02** začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- **ČJS-3-4-01** pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- **ČJS-3-4-02** rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijatelná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

## IV. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ, KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŽÁKŮ

### Kompetence k učení

Žák:

- užívá různé postupy k řešení úkolů,
- vyhledává informace v textu, třídí je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v další práci i v praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,
- pracuje samostatně podle svých aktuálních možností,
- hodnotí svou práci jednoduchými formami,
- dovede najít a opravit vlastní chyby,
- zhodnocuje výsledky svého učení a své vlastní práce, odhaluje případné neúspěchy,
- propojuje informace z různých vzdělávacích oblastí do vyšších celků,
- uvědomí si to, co sám dokáže vyřešit, i to, jak dokáže předat své vědomosti druhým, má pozitivní vztah k učení,
- podle svých možností, schopností a dovedností se zapojuje do soutěží a her různého zaměření.

### Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se uvědomovat si problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o příčinách a způsobech řešení,
- vyhledává informace vhodné k řešení problému (vyhledávání v textu, ...), k řešení problému využívá rovněž získané vědomosti a dovednosti,
- je motivován k objevování různých variant řešení,
- problémy se učí řešit v týmech (součást skupinové práce),
- ověřuje správnost řešení,
- učí se problémům předcházet.

### Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a své názory v logickém sledu,
- učí se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně, a to jak v ústním, tak v písemném projevu,
- učí se slušnému vyjadřování a dodržování primárních zásad společenského chování,
- učí se osvojovat si správné formy komunikace mezi spolužáky navzájem a mezi žáky a dospělými ve škole i mimo ni,
- naslouchá jiným, učí se tolerovat jejich názory a vhodně se zapojí do diskuse,
- učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci,
- učí se pracovat s různými zdroji informací (texty, záznamy, obrazovým materiálem, běžně užívanými gesty apod.), je veden k jejich porozumění, třídění a tvořivému využití ke svému rozvoji i k rozšiřování slovní zásoby.

### Kompetence sociální a personální

Žák:

- je podněcován k potřebě být zapojen ve skupině,
- spolupracuje ve skupině, aktivně se podílí na práci v ní,
- podílí se na vytváření pravidel týmové práce, na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusi ve třídě či ve skupině,
- respektuje dohodnutá pravidla chování a spolupráce,
- učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout,
- ovládá a řídí své chování a jednání,
- učí se efektivní spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu/problému,
- osvojování jazyka vnímá jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, ...

### Kompetence občanské

Žák:

- učí se respektovat názory dospělých lidí i spolužáků a je ochoten se z nich poučit,
- rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování,

- uvědomuje si pravidla soužití v kolektivu,
- má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni,
- seznamuje se s možnostmi ochrany životního prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní životní prostředí,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit.

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- pracuje s různými pomůckami, zvládá jejich přípravu, manipulaci s nimi a úklid,
- učí se bezpečně užívat materiály, nástroje, vybavení, psací potřeby, ...
- dbá na plnění svých závazků a povinností,
- dodržuje hygienická pravidla při psaní a čtení,
- odpovídá za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí.



## V. ČASOVÝ PLÁN

| Měsíc    | Týden | Učivo               | Strany<br>Oskarova prvouka 3 |
|----------|-------|---------------------|------------------------------|
| ZÁŘÍ     | 1.    | Škola               | 1, 2                         |
|          | 2.    | Škola               | 3, 4                         |
|          | 3.    | Škola               | 5, 6                         |
|          | 4.    | Škola<br>Domov      | 7<br>8                       |
| ŘÍJEN    | 1.    | Domov               | 9, 10                        |
|          | 2.    | Domov               | 11, 12                       |
|          | 3.    | Domov               | 13, 14                       |
|          | 4.    | Domov               | 15, 16                       |
| LISTOPAD | 1.    | Domov               | 17, 18                       |
|          | 2.    | Domov<br>Náš svět   | 19<br>20                     |
|          | 3.    | Náš svět            | 21, 22                       |
|          | 4.    | Náš svět            | 23, 24                       |
| PROSINEC | 1.    | Náš svět            | 25, 26                       |
|          | 2.    | Náš svět            | 27                           |
|          | 3.    | Náš svět            | 28                           |
|          | 4.    | Vánoční prázdniny   |                              |
| LEDEN    | 1.    | Žijeme na Zemi      | 29–32                        |
|          | 2.    | Žijeme na Zemi      | 33–35                        |
|          | 3.    | Žijeme na Zemi      | 36–38                        |
|          | 4.    | Pololetní opakování | 39, 40                       |
| ÚNOR     | 1.    | Rostliny a houby    | 41, 42                       |
|          | 2.    | Rostliny a houby    | 43, 44                       |
|          | 3.    | Rostliny a houby    | 45, 46                       |
|          | 4.    | Jarní prázdniny     |                              |
| BŘEZEN   | 1.    | Rostliny a houby    | 47, 48                       |
|          | 2.    | Rostliny a houby    | 49, 50                       |
|          | 3.    | Živočichové         | 51                           |
|          | 4.    | Živočichové         | 52, 53                       |
| DUBEN    | 1.    | Živočichové         | 54, 55                       |
|          | 2.    | Živočichové         | 56, 57                       |
|          | 3.    | Člověk              | 58, 59                       |
|          | 4.    | Člověk              | 60, 61                       |
| KVĚTEN   | 1.    | Člověk              | 62, 63                       |
|          | 2.    | Člověk              | 64, 65                       |
|          | 3.    | Žijeme zdravě       | 66, 67                       |
|          | 4.    | Žijeme zdravě       | 68, 69                       |
| ČERVEN   | 1.    | Žijeme zdravě       | 70, 71                       |
|          | 2.    | Žijeme zdravě       | 72, 73                       |
|          | 3.    | Závěrečné opakování | 74, 75                       |
|          | 4.    | Závěrečné opakování | 76                           |

## VI. METODICKÉ POZNÁMKY K PRACOVNÍMU SEŠITU

### OSKAROVO PŘIVÍTÁNÍ (PS, str. 1)

#### STRANA 1

**Klíčová slova:** přivítání.

##### cv. 1 „Přečti Oskarovo přivítání a splň jeho úkol.“

**Cíl:** Seznámit se s obsahem pracovního sešitu.

**Motivace:** Víím, o čem se budu učit.

**Postup:**

- Žáci si přečtou úvodní přivítání, které je motivací k práci v prvnou s Oskarem a Hugem.
- Potom si prohlédnou myšlenkovou mapu s názvy kapitol a ze souboru samolepek se pokusí k jednotlivým tématům vybrat vhodný obrázek, který by mohl dané téma vyjadřovat.  
*Poznámka:* Před vlastním nalepením je vhodné s žáky o obrázcích k tématům pohovořit, aby se předešlo nalepení obrázků na nesprávná místa.
- O tématech lze s žáky diskutovat, vést je k tomu, aby se nad obsahem témat zamýšleli, uvažovali o tom, co už o tématu znají.
- Následně žáci přemýšlejí, co by se v daných kapitolách ještě mohlo probírat nebo co by je zajímalo.
- Nakonec mohou žáci zkusit sestavit krátké přivítání pro Oskara a Huga.

**Speciální úkol:** Připravit myšlenkovou mapu s učivem 3. ročníku, místo názvů jednotlivých kapitol nakreslit ilustrace, které daná témata vyjadřují.

##### cv. 2 „Budeme spolu pozorovat a zaznamenávat počasí. Pozoruj počasí během jednoho týdne. Zaznamenej datum pozorování, počasí a teplotu.“

**Cíl:** Pozorovat a zaznamenávat počasí a teplotu.

**Motivace:** Pozoruji a zaznamenávám počasí a teplotu v jednom týdnu.

**Postup:**

- Žáci si nejprve připomenou piktogramy pro zaznamenávání počasí: *jasno, polojasno, zataženo, vánek, vítr, déšť, bouřka, mlha, kroupy*.
- Potom si prohlédnou připravenou tabulku a uvědomí si, že do ní budou zapisovat datum pozorování, zaznamenávat, jaké počasí pozorovali a jakou teplotu zjistili na venkovním teploměru.
- Následně celý týden pozorují počasí a pozorované údaje zapisují do tabulky. Zapišou tedy datum, druh počasí (ve 3. ročníku již slovem, např. *polojasno*, příp. podle individuálních schopností žáků může stačit jen zakreslení piktogramu) a nakonec teplotu.  
*Poznámka:* V září by ještě teploty neměly klesat pod bod mrazu, takže by neměl nastat problém se zápisem záporné teploty. Pokud by však taková situace nastala, pak je třeba s žáky hovořit o teplotě pod bodem mrazu a teplotu s minusovými hodnotami je naučit zapisovat.
- Žáci jsou dále vybídnuti k dlouhodobému pozorování a zaznamenávání údajů do *Pozorovacího archu počasí* (viz Příloha 2, str. 79), případně k sestavení grafu ze získaných záznamů (viz Příloha 3, str. 80).
- Průběžným srovnáváním jednotlivých archů lze také vyvozovat závěry o změnách počasí v průběhu roku.

**Mezipředmětové vztahy:**

 – práce s tabulkami a grafy; měření teploty

### 1. ŠKOLA (PS, str. 2–7)

#### STRANA 2

**Klíčová slova:** pravidla chování.

##### cv. 1 „Prolistuj kapitolu a vyprávěj podle myšlenkové mapy.“

**Cíl:** Vyprávět podle myšlenkové mapy.

**Motivace:** Víím, o čem se budu učit.

**Postup:**

- Žáci si prohlédnou myšlenkovou mapu kapitoly *Škola*. Přečtou si slova a slovní spojení, která odpovídají jednotlivým tématům, která budou v rámci kapitoly probírána (*vyučování, cesta do školy, emoce*). Téma *cesta do školy* je ještě rozvinuto o podtémata (*pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty*).
- Žáci si následně prolístují celou kapitolu *Škola*, aby nahlédli, o čem se budou učit. Potom se vrátí k myšlenkové mapě a společně s vyučujícím si vyprávějí o tom, co bude v kapitole obsaženo.
- Vyučující může žákům položit otázku, zda by chtěli vědět ještě něco dalšího o tématu kapitoly. Ve svých odpovědích mohou žáci vyučujícímu poskytnout řadu podnětů k tomu, jak dále pracovat, na co se zaměřit apod.

**Speciální úkol:** Žák může zapsat jednu svou otázku, která ho v souvislosti s kapitolou *Škola* zajímá. Odpověď nebude zapisovat hned, ale teprve ve chvíli, kdy bude mít pocit, že ji zná

**cv. 2 „S pomocí nápovědy dokonči pravidla ze 2. ročníku. Nápověda: naslouchám, pomalu, požádám, ohleduplně, v klidu.“**

**Cíl:** Uvědomit si pravidla chování ve škole/třídě.

**Motivace:** Přečtu věty a podle nápovědy správně dopíšu celé znění pravidla.

**Postup:**

- Při úvodním rozhovoru navést žáky k uvědomění si toho, že základem úspěšné výuky je tvůrčí pracovní atmosféra ve třídě. A ta se neobejde bez dodržování základních pravidel.
- Následně s žáky přečíst uvedené začátky pravidel a pokud možno bez využití nápovědy ústně doplnit znění daného pravidla ze 2. ročníku.  
*Poznámka:* Žáci, a nakonec i vyučující si tak ověří, nakolik si znalost pravidel osvojili. Je samozřejmě možné, že žáci budou uvádět i jiné možnosti, než které jsou v nabídce. Místo slova *ohleduplně* může žák říci např. slovo *slušně*. Vyučujícímu se tak otevírá možnost začít pracovat s tím, že některá slova mají sice jinou podobu, ale stejný význam, s čímž se žáci seznámili již ve 2. ročníku v učivu českého jazyka o slovech souznačných.
- Po přečtení částí pravidel žáci nahlédnou do nápovědy. Pokud bude třeba, vyučující upřesní nejasnosti ve spojení slova s pravidlem.
- K odpovídajícímu pravidlu nakonec žáci dopíšu slova z nabídky:
  - *Chovám se k ostatním **ohleduplně**.*
  - *Po třídě se pohybují **pomalů**.*
  - *Když někdo mluví, tak mu **naslouchám**.*
  - *Sedím a jím **v klidu**.*
  - *Když něco potřebuji půjčit, **slušně** o to **požádám**.*
- Ve třídách, v nichž jsou zavedena vlastní pravidla, si žáci tato pravidla také připomenou.

**cv. 3 „Přečti texty a nalep samolepky vhodných pravidel, která by předcházela problémům.“**

**Cíl:** Uvědomit si, které pravidlo řeší daný problém.

**Motivace:** Přečtu popis situace a nalepím samolepku vyjadřující pravidlo, které by řešilo problém.

**Postup:**

- Žáci mohou pracovat samostatně, příp. ve dvojicích.
- Na barevných kartičkách si nejprve přečtou krátce popsané problémy a rozmyslí si, která pravidla by tyto problémy vyřešila.
- Potom ke každé kartičce dolepí samolepku vhodného pravidla, jehož dodržováním by taková situace nenastala nebo jehož respektováním se podobným situacím předchází.
  - Modrá kartička: *Po třídě se pohybují **pomalů**.*
  - Zelená kartička: *Sedím a jím **v klidu**.*
  - Oranžová kartička: *Chovám se k ostatním **ohleduplně**.*
  - Fialová kartička: *Když něco potřebuji půjčit, **slušně** o to **požádám**.*
  - Žlutá kartička: *Když někdo mluví, tak mu **naslouchám**.*

**Speciální úkol:** Popsat některou problémovou situaci ve třídě a připojit pravidlo, které tuto situaci řeší.

**cv. 4 „Přečti, jak postupovat při tvorbě pravidel. Obrázky správně očísľuj podle postupu.“**

**Cíl:** Uvědomit si postup při tvorbě pravidel.

**Motivace:** Přečtu si, jak postupovat při tvorbě pravidel. Potom správně očísľuji obrázky s bublinami.

### Postup:

- V tomto cvičení se žáci seznámí s další úrovní práce s pravidly – osvojí si stručný návod, jak sami vytvářet pravidla, která budou napomáhat k dobré spolupráci a k dobré atmosféře ve třídě. Pravidla by nikdy neměla vznikat jen pro pravidla, ale měla by být smysluplná a funkční. Nadále platí, že mnohem důležitější než počet pravidel, je jejich důsledné dodržování.
  - Žáci si nejdříve přečtou postup při tvorbě pravidla. Potom si přečtou věty v bublinách a rozhodnou o jejich pořadí při tvorbě pravidla:
    - 1. oranžová bublina: *Vadí mi, když...*, tedy reálná situace, která může vadit žákům nebo také vyučujícímu, a mají potřebu ji řešit. Proto je nejdříve nutné uvést důvody, proč by mělo vzniknout nové pravidlo.
    - 2. modrá bublina: *Navrhuji, aby...*, kdy žáci, ale i vyučující navrhnou možnosti řešení a přemýšlejí, jak by mohlo pravidlo znít.
    - 3. zelená bublina: *Pravidlo bude znít: ...*, kdy se formuluje pravidlo tak, aby bylo co nejkratší, nejsrozumitelnější a nejjednodušnější.

*Poznámka:* V jedné třídě několika žákům vadilo, že někteří jejich spolužáci používají k jejich oslovení zesměšňující zkomoleniny jmen. Svou stížnost přednesli v hodině prvouky. Spolužáci byli často překvapeni, že jim takové komolení jmen vadí. Netušili, že dělají něco špatného. Následně žáci uváděli různé návrhy, jak tuto situaci vyřešit. Nakonec se shodli na formulaci pravidla: *Každého oslovujeme tak, aby mu to bylo příjemné. Pokud např. přezdívkou vadí, je zakázáno ji používat.*

Do této třídy přišel za tři měsíce nový žák. Byl poměrně překvapen, když se ho spolužáci ptali, jak ho mají oslovovat, aby mu to bylo příjemné.
  - Pokud již ve třídě máte zvedená pravidla, příp. si průběžně tvoříte nová, pak můžete porovnat váš postup s postupem zde uvedeným a říkat si, který postup vám vyhovuje lépe a proč.
  - S dodržováním pravidel úzce souvisí také téma práv a povinností žáků. Pokud se vyučující této problematice chce více věnovat, může využít cvičení, která se tématu věnují podrobněji (viz Příloha 1, str. 77–78).
- .....

## STRANA 3

**Klíčová slova:** kalendářní rok, školní rok, měsíce, vyučování, rozvrh hodin.

### cv. 1 „Přečti Oskarovo vyprávění. Oprav v něm chybně použité názvy měsíců. Pomůže ti znázornění roku.“

**Cíl:** Porozumět textu. Označit a opravit v něm chyby.

**Motivace:** Přečtu text. Označím a opravím v něm chyby. Využívám znázornění.

### Postup:

- Žáci si nejdříve prohlédnou obě znázornění a uvědomí si rozdíl mezi kalendářním a školním rokem. Zopakují si, jak jdou za sebou jednotlivá roční období a měsíce v roce.
- Potom si přečtou celé Oskarovo vyprávění.
- Při označování chyb mohou využívat obě znázornění. Text je poměrně obtížný, pracovat lze společně.

*Prázdniny skončily a Hugo zase začal chodit do školy. Školní rok bude trvat deset měsíců od října do května (od září do června). Na podzim budou s kamarádem Pavlem pouštět v únoru (v září, říjnu nebo listopadu) draka. Těší se také na zimu, kdy jsou v červenci (v prosinci) Vánoce. Hugo má rád, když se na jaře v dubnu otepluje. V létě v březnu a září (v červenci a srpnu) budou opět letní prázdniny a Hugo se bude moct koupat v rybníce.*
- Následně žáci navrhnou, jak by chyby opravili.
- Vybranou část textu lze přepsat do cvičného sešitu.

### Mezipředmětové vztahy:

  – názvy měsíců, ročních období

### cv. 2 „Přečti věty. Spoj je s časovým údajem na ose.“

**Cíl:** Věty spojit se správnými časovými údaji na ose.

**Motivace:** Čtu věty a spojuji je se správnými časovými údaji na ose.

### Postup:

- Žáci si nejprve přečtou všechny věty na kartičkách.
- Potom si prohlédnou osu a časové údaje znázorněné na digitálních hodinách. Uvědomí si, že velké čárky na ose značí celé hodiny, kratší čárky značí půlhodiny. Na základě tohoto zjištění mohou daným časovým údajům přiřadit konkrétní body na ose.

- Orientaci na časové ose lze opakovaně procvičovat podle potřeb žáků ve třídě. Vyučující využije tuto osu a zadává jiné údaje, které mají žáci na ose vyhledat a případně vyznačit (buď v pracovním sešitě, nebo na interaktivní tabuli).
- Věty na kartičkách nakonec žáci čtou znovu a spojují je s body na ose, které odpovídají časovým údajům ve větách. Tato práce vyžaduje zpětnou kontrolu, případné chyby je třeba společně vysvětlit a opravit.
- Uvedené časové údaje žáci ukážou také na ručičkových hodinách, čímž si spojí časový údaj vyjádřený slovy nejen s jeho podobou digitální, ale i s podobou na ručičkových hodinách.

**Speciální úkol:** Vytvořit podobnou větu a připojit k ní čas vyjádřený na ručičkových i digitálních hodinách.

**Mezipředmětové vztahy:**



– určování času



– ilustrace k vybrané větě ze cvičení

### cv. 3 „Podle vět doplň do rozvrhu na správné místo zkratky předmětů.“

**Cíl:** Porozumět textu. Orientovat se v rozvrhu hodin.

**Motivace:** Podle údajů ve větách správně doplním rozvrh hodin.

**Postup:**

- Žáci si prohlédnou modelový rozvrh hodin a uvědomí si názvy vyučovacích předmětů a jejich zkratky.
- Poté si přečtou věty.
- Na základě údajů ve větách doplní na správné místo v modelovém rozvrhu zkratky předmětů:  
*PO 5. hodina – VV, ÚT 1. hodina – ČJ, ST 2. hodina – M, ČT 5. hodina – PRV, PÁ 4. hodina – PČ.*
- Podobné věty žáci tvoří na základě svého rozvrhu.
- Vyučující nebo žáci mohou také zadávat ostatním hádanky, které se týkají jak modelového rozvrhu, tak jejich vlastního rozvrhu, např. *Který předmět máme v úterý po matematice? Máme v poslední pracovní den po matematice prvouku?*

**Speciální úkol:** Vytvořit podobný modelový rozvrh s větami pro své spolužáky.

.....

## STRANA 4

**Klíčová slova:** bezpečnost v silničním provozu, chování v dopravních prostředcích, nouzová čísla.

### cv. 1 „Říkej, v čem chybují chodci na obrázcích. Obrázky jejich chybného chování přelep vhodnými samolepkami. Připiš označení pravidla, kterým se správné chování řídí.“

**Cíl:** Uvědomit si nevhodné chování v modelových situacích.

**Motivace:** Prohlížím si modelové situace, vyhledávám chyby, které opravím přelepením vhodnými samolepkami. Přidám pravidla správného chování.

**Postup:**

- Žáci si prohlédnou obrázky chybného chování v silničním provozu. Sami se zkoušejí zamýšlet nad tím, která pravidla děti na obrázcích porušily.
- Chybnou situaci přelepí samolepkou, na níž je daná situace vyobrazena správně.  
*Poznámka:* Protože tento úkol může být pro žáky obtížný, lze postupovat i tak, že si žáci nejdříve přečtou pravidla správného chování pod obrázky (aby si je znovu zopakovali) a teprve potom samolepky společně s vyučujícím přelepí.
- Následně si přečtou pravidla správného chování v silničním provozu v modelových situacích.
- Potom označí konkrétní modelovou situaci písmenem pravidla správného chování v silničním provozu. (Přiřazení pravidel k obrázkům po řádcích v pořadí zleva doprava: F, C, A, G; H, D, B, E.)
- Rozhovor o cestě žáků do školy, o situacích, se kterými se každý den setkávají, např. přecházení silnice, křižovatky se světelnými znameními, železničního přejezdu, ...
- Při cestě do školy se mohou žáci pokusit pozorněji sledovat chování jiných chodců; ve třídě si potom o těchto situacích mohou vyprávět.

### cv. 2 „Přečti věty a z nabídky vyber, jak se máme správně zachovat.“

**Cíl:** Uvědomit si správné chování v dopravních prostředcích.

**Motivace:** Přečtu věty a vyberu, jak se správně zachovám.



#### Postup:

- Žáci přečtou věty, uvědomují si, jak se správně zachovat v daných situacích v dopravních prostředcích. Vyberou (křížkem označí) správnou odpověď:
  - *Sedím v autobuse, stará paní si nemá kam sednout, všechna sedadla jsou obsazena. – a) Vstanu a nabídnu jí své místo.,*
  - *Jedu metrem a chci poslouchat hudbu. – b) Pustím si hudbu do sluchátek.,*
  - *Na zastávku přijela tramvaj, kterou chci jet. – a) Počkám, až lidé vystoupí, teprve potom nastoupím.,*
  - *Při cestě vlakem svačím. – b) Jím opatrně, drobečky smetu do kapesníku. Plastový obal vyhodím při cestě z nádraží do koše na plasty.*
- Následně může vyučující společně s žáky říkat podobné věty na základě vlastních zkušeností. Žáci k nim uvádějí správné chování, odpovědi mohou také zapisovat.
- Rozhovor o cestě do školy, zejména při použití prostředků hromadné dopravy (např. autobus, tramvaj, metro, ...), a bezpečnosti při jejich užívání včetně správného chování v nich.

#### Mezipředmětové vztahy:



– moje cesta do školy, dopravní prostředky

cv. 3 „Přečti věty. Správné řešení označ odpovídající barvou (vybarvi kroužek u obrázku). K obrázku dopiš důležitá telefonní čísla. Na linku napiš jednotné číslo tísňového volání.“

**Cíl:** Znát důležitá telefonní čísla.

**Motivace:** Přečtu věty, řeknu, která ze složek IZS přijela. Odpovídající řešení vybarvím stejnou barvou. Dopíšu důležitá telefonní čísla.

#### Postup:

- Žáci přečtou věty a prohlédnou si obrázky.
- Potom řeknou, kdo podle těchto vět přijel a jaký mohl být důvod jeho příjezdu, např. *Přijel hasič, protože hořel les.*
- Kroužek u obrázku nakonec vybarví odpovídající barvou a dopíšu vhodná telefonní čísla:
  - Žlutá bublina: *hasiči – 150,*
  - Zelená bublina: *policie – 158,*
  - Modrá bublina: *zdravotní záchranná služba – 155.*
- Nakonec je třeba žákům připomenout, že pomoc v jakékoli situaci lze přivolat i zavoláním na číslo 112 (jednotné číslo tísňového volání). Volání na toto číslo se preferuje, pokud se stala událost, která bude vyžadovat součinnost všech záchranných složek, např. vážná dopravní nehoda.

#### Mezipředmětové vztahy:



– výtvarné zpracování situace, kdy byla přivolána pomoc

## STRANA 5

**Klíčová slova:** povinná výbava kola, dopravní značky.

cv. 1 „Přečti text. Podle zadání barevně označ jeho části.“

**Cíl:** Porozumět textu. Podle zadání barevně označit jeho části.

**Motivace:** Přečtu text a podle zadání barevně označím jeho části.

#### Postup:

- S podobným typem cvičení žáci pracují většinou tak, že si přečtou text, poté zadání úkolů, případně si prohlédnou ilustraci a úkoly splní.
  - Pracovat lze i opačným způsobem, tj. žáci si nejdříve přečtou zadání úkolů a teprve potom text. Při čtení textu již mohou označovat jeho části podle zadání. Tuto strategii již mnozí žáci ve 3. ročníku zvládnou. Z hlediska časové náročnosti vede tento způsob práce k úspoře času. Řada žáků tuto strategii využívá v různých testech, a to včetně přijímacích.
- Poznámka:* Protože text je poměrně dlouhý, lze jej přečíst v hodině čtení, aby v hodině prvouky byli žáci s textem již seznámeni.
- Ať již žáci pracují kterýmkoli způsobem, měli by mít na konci práce text označen následujícím způsobem: *Zítra pojedou Hugo s tatínkem na celodenní cyklistický výlet. Poprosil tatínka, aby mu zkontroloval, zda mu na kole správně funguje přední a zadní brzda (červeně). Tatínek zjistil, že Hugo ztratil oranžovou odrazku z paprsků zadního kola (červeně). Tak ji tam doplnil. Také ověřil, že na kole nechybí přední bílá odrazka*

(červeně), zadní červená odrazka (červeně) a také oranžové odrazky na pedálech (červeně). Protože vyrazí brzy za šera, ještě přezkoušel, zda na kole dobře svítí přední světlomet s bílým světlem (modře) i zadní světlomet s červeným světlem (modře). Nakonec upravil výšku sedla a řídítek, protože Hugo vyrostl. Hugo si k připravenému sportovnímu oblečení nachystal ještě cyklistickou ochrannou přilbu.

- Podle obrázku nakonec žáci znovu popíší povinnou výbavu kola a zároveň si uvědomí výbavu, která je nutná za snížené viditelnosti.
- Při dalším rozhovoru by si žáci měli také připomenout, které další bezpečnostní prvky jsou při jízdě na kole potřeba. Jde zejména o cyklistickou přilbu (pro cyklisty do 18 let je povinná), reflexní prvky na oblečení apod.

**Mezipředmětové vztahy:**

 – návštěva dopravního hřiště, jízda zručnosti na kole

**cv. 2 „Přečti věty a do plánu vyznač Hugovu cestu do školy. Podle vyprávění správně očíslej dopravní značky.“**

**Cíl:** Porozumět textu. Správně očíslovat dopravní značky.

**Motivace:** Podle textu správně očísloji dopravní značky.

**Postup:**

- Žáci si nejprve prohlédnou obrázek. Následně si přečtou text, který je rozdělen do šesti částí. Poté vypráví o Hugově cestě do školy.
- Podle textu zaznačí cestu do obrázku. Procvičí si tak nejen porozumění čtenému textu, ale i orientaci v plánu (grafickém znázornění části obce).
- Pak si prohlédnou dopravní značky pod textem. Zjistí, že všechny jsou součástí obrázku.
- Všechny dopravní značky zkusí pojmenovat a společně si vysvětlí jejich význam.
- Nakonec začnou opět číst jednotlivé části textu. Po přečtení každé části číslem označí odpovídající dopravní značku pod textem. (Čísla před značkami: 4, 5, 2, 1, 6, 3.)

**Speciální úkol:** Vytvořit podobný plán cesty (celé nebo jen její části), kterou buď chodí do školy, nebo po které se často pohybují.

**Mezipředmětové vztahy:**

 /  – dopravní značky

.....

## STRANA 6

**Klíčová slova:** emoce.

**cv. 1 „Přečti názvy emocí. Fotografie a popisy označ odpovídající barvou.“**

**Cíl:** Uvědomit si lidské emoce.

**Motivace:** Názvy emocí a fotografie označím odpovídající barvou.

**Postup:**

- Téma emocí se již objevilo v obou předcházejících ročnících. Žáci se seznámili postupně s emotikony, které dané emoce (radost, hněv, strach, smutek) vyjadřovaly. Těmito emotikony vyjadřovali v modelových situacích své emoce i emoce druhých. Práce s emocemi se ve 3. ročníku posune např. k rozpoznávání emocí druhých podle výrazu obličeje.
- Žáci si přečtou názvy emocí, prohlédnou si fotografie a přečtou popisy obličeje.
- Před označením kartičky s popisem obličeje a fotografie (podle barvy kartičky s názvem emoce) je vhodné, aby žáci nejprve řekli, která emoce patří k dané fotografii a popisu na kartičce:
  - *Radost* – Ústa se usmívají, oči jsou přimhouřené a dělají se kolem nich vrásky. (foto vlevo dole);
  - *Hněv* – Obočí je staženo doprostřed a dolů a rty jsou pevně sevřené. (foto vlevo nahoře);
  - *Strach* – Oči jsou široce otevřené a ústa mírně pootevřená. (foto vpravo dole);
  - *Smutek* – Koutky úst jsou pokleslé, pohled směřuje dolů. (foto vpravo nahoře).
- Podle barvy kartičky s názvem emoce následně žáci označí kartičku s popisem emoce a fotografii vyjadřující tuto emoci.
- Mimiku jednotlivých emocí si žáci mohou vyzkoušet sami na sobě a vzájemně se pozorovat, popisovat a odhadovat, o kterou emoci se jedná.

**cv. 2 „Přečti text a postupně označ, jak se Roman mohl cítit. Svě řešení porovnej se spolužákem.“**

**Cíl:** Podle daných situací odhadnout emoce.

**Motivace:** Přečtu text, zkusím rozpoznat Romanovy emoce.

**Postup:**

- Žáci si nejprve přečtou celý text příběhu bez označování emocí.  
*Poznámka:* Při tomto čtení si žáci mohou v textu označovat slova nebo části vět, které jim při rozpoznávání emocí mohou pomoci.
- Teprve při druhém čtení žáci označí emoci, o které si myslí, že ji Roman v dané části příběhu prožíval. Je možné, že žáci navrhnou různá řešení. Tehdy je důležité hovořit o slovech použitých v textu a v případě poslední části textu i o pocitu, který člověk prožívá v dané situaci.
  - První část textu – **radost** (*těšili se, povídali si*).
  - Druhá část textu – **hněv** (*začal vykřikovat, obličej zčervenal, hrozil pěstí*).
  - Třetí část textu – **strach** (*„Co když mi nikdo nepomůže? Roman se nakonec málem rozplakal.“*)
  - Čtvrtá část textu – **radost** (*Zde není v textu žádné záchytné slovo, ale lze z něj usoudit, že Roman je rád, že kamarádka přivolala pomoc.*)
- Následně žáci porovnají svá řešení se spolužáky.

### cv. 3 Dokresli emotikony radost, hněv, smutek, strach. Jak se cítíš, když...

**Cíl:** Uvědomit si vlastní emoce v daných situacích.

**Motivace:** Podle daných situací dokreslím emotikony.

**Postup:**

- Žáci si přečtou větu a zvolí emotikon, který odpovídá jejich emocím v dané situaci.  
*Poznámka:* Např. při příchodu do školy může žák prožívat různé emoce. Jiné jsou v den, kdy má psát např. diktát, a úplně jiné jsou v den, kdy jede např. na výlet. Potom by žák měl zvolit emotikon, který odpovídá emoci, kterou v dané situaci cítí nejčastěji.
  - Následně je vhodné diskutovat o zvolených emotikonech a o důvodech jejich volby. Pokud však žák o svých pocitech mluvit nechce, vyučující ho nenutí.
- .....

## STRANA 7

**Klíčová slova:** opakování, procvičování.

### cv. 1 „Přečti věty a rozhodni o jejich pravdivosti.“

**Cíl:** Rozhodnout o pravdivosti vět.

**Motivace:** Přečtu věty a rozhodnu o jejich pravdivosti.

**Postup:**

- Žáci čtou věty a rozhodují o jejich pravdivosti. Věty mohou číst buď všichni společně, nebo každý samostatně. Rozhodnutí o pravdivosti mohou dělat buď hned po přečtení věty, nebo si rozhodnutí nejprve připraví a následně je společně kontrolují s vyučujícím. Možnou variantou je i práce ve dvojicích:  
*V září bývají často mrazy. NE*  
*Září, říjen a listopad jsou podzimní měsíce. ANO*  
*Každý týden máme 40 vyučovacích hodin. NE*  
*Máme na sobě reflexní prvky, aby nás řidiči lépe viděli. ANO*  
*Na červený signál se znamením Stůj nevstupujeme do vozovky. ANO*  
*Zdravotnická záchranná služba má telefonní číslo 150. NE*  
*Z dopravního prostředku vystupují až poté, co všichni nastoupí. NE*  
*Emoce se mění v závislosti na tom, co prožíváme a co se okolo nás děje. ANO*  
*Školní rok končí posledním dnem měsíce července. NE*
- Následně žáci svá rozhodnutí zdůvodňují.

**Speciální úkol:** Vytvořit podobné věty k opakování, číst je. Ostatní rozhodují o jejich pravdivosti.

### cv. 2 „Přečti Oskarovo vyprávění. Označ chyby a oprav je.“

**Cíl:** Přečíst Oskarovo vyprávění. Označit chyby a opravit je.

**Motivace:** Přečtu Oskarovo vyprávění. Označím chyby a opravím je.

**Postup:**

- Žáci si sami přečtou Oskarovo vyprávění a označí chybné informace. Mohou nahlédnout na str. 5 do cvičení 4.  
*Před projíždkou na jízdním kole musíme především zkontrolovat, že máme funkční **dvě přední brzdy** (jednu přední a jednu zadní brzdou). Nesmí chybět ani bílá odrazka vpředu a **zelená** (červená) odrazka vzadu.*

Na paprscích předního kola a **na láhvi s pitím** (zadního kola) musíme mít **červené** (oranžové) odrazky. Při snížené viditelnosti **nepotřebujeme** (potřebujeme, musíme) mít na kole světlomety, **stačí** (nestačí) **si svítit baterkou**.

- Opravy mohou žáci říkat pouze ústně, příp. vybranou část opraveného textu lze přepsat do cvičného sešitu.

cv. 3 „Přečti Hugův zážitek na modrém lístečku a řekni, jak se změnily Hugovy emoce. Dokonči zážitky ostatních dětí tak, aby odpovídaly znázornění změny jejich emocí. Vybraný zážitek napiš do sešitu.

**Cíl:** Uvědomit si možné situace podle změny emocí.

**Motivace:** Podle změny emocí dokončím situaci.

**Postup:**

- Žáci si přečtou text na modré kartičce a prohlédnou si, jak je Hugův zážitek vyjádřen změnou emocí.
- Potom postupně čtou zážitky dětí na dalších kartičkách. Zážitky jsou nedokončené, ale změna emocí je vyjádřena emotikony. Žáci se zamýšlejí nad tím, jak by daný zážitek dokončili, aby toto dokončení odpovídalo vyznačené změně emocí. Své nápady říkají nahlas.

cv. 4 „Přečti věty a vybarvi pásky podle pravdivosti.“

**Cíl:** Přečíst věty a vybarvit pásky podle pravdivosti.

**Motivace:** Přečtu věty a vybarvím pásky podle pravdivosti.

**Postup:**

- Žáci se znovu zamyslí nad dovednostmi vyjmenovat všechna pravidla třídy, vypravovat o své cestě do školy, popsat výraz obličeje při radosti, pojmenovat dopravní značky určené pro chodce.
- Počtem vybarvených políček zhodnotí, nakolik si myslí, že si danou dovednost osvojili.
- Následně je vhodné s žáky o jejich sebehodnocení diskutovat.
- Na závěr se mají zamyslet nad tím, co dalšího dokážou o tématech vypravovat, co dokážou vyjmenovat, pojmenovat nebo popsat. Přitom mohou prolistovat celou kapitolu, aby si danou problematiku opět přiblížili.

.....

## ■ DIDAKTICKÉ HRY

### 1. Měsíce

Žáci si připraví 12 kartiček s názvy měsíců v roce, dále kartičky s názvy „ROK“ a „ŠKOLNÍ ROK“. Podle pokynů vyučujícího s nimi pak pracují. Řadí je například podle pořadí v kalendářním či školním roce, vybírají z nich např. podzimní měsíce, určují první (druhý, ..., poslední) měsíc kalendářního/školního roku apod.

### 2. Poznej vyučovací předmět

Vybraný žák předvádí činnost z některého vyučovacího předmětu, ostatní mají poznat, o který předmět se jedná. Pokud není předváděná činnost pro daný předmět jednoznačná (např. žák předvádí, jak píše – ale píše se v českém jazyce i v matematice), musí činnost ještě doplnit, aby ukázka byla jasnější.

### 3. ANO/NE

Vyučující říká/čte věty, které souvisejí s některým z vyučovacích předmětů, např. *V tělesné výchově většinou píšeme. V matematice se učíme počítat.* Dohodnutým způsobem žáci rozhodují o jejich pravdivosti, např. zvedáním karty ANO/NE. Podobné věty mohou vymýšlet sami žáci a potom je říkat/číst spolužákům.

#### 4. Zdravá svačina

Hra na procvičování paměti. První žák říká: *Do zdravé svačiny zařadím jablko*. Druhý žák říká: *Do zdravé svačiny zařadím jablko a jogurt*. Žáci se snaží vytvořit a zapamatovat si co nejdelší řadu slov. Procvičují tak paměť, slovní zásobu a znalost zdravých potravin. Pokud je ve třídě více žáků, je potřeba do práce zapojit všechny, aby čekání, než na ně dojde řada, nebylo dlouhé. Mohou pak s dalším žákem celou větu odříkávat společně. To je současně i pomoc pro ty, kteří si nevěří.

#### 5. Sbírka dopravních značek

Žáci sledují a zaznamenávají dopravní značky, kterých si všimnou například po cestě do školy / ze školy. Je vhodné začít těmi, které jsou uvedené v pracovním sešitě. Žáci např. týden pozorují své okolí a přímo v cvičném sešitě si poznamenávají, které značky viděli. Pokud některou značku vidí vícekrát na různých místech, mohou si dělat čárky za počet nálezů. Následně hovoří o tom, kde jednotlivé značky jsou a jak se žáci podle nich chovali.

*Obměna:* Žáci hledají různé druhy dopravních značek a zakreslují je do cvičného sešitu. Následně s vyučujícím značky pojmenují.

#### 6. Jak se správně chovat?

Vyučující má připravené lístečky s pokyny o chování v dopravních prostředcích, např. *Sedíš a díváš se z okna. Odhazuješ papírky na podlahu*. Žáci se rozdělí do dvou skupin. Každý z první skupiny žáků si vylosuje jeden lísteček. Přečte si ho a pak se podle toho v dopravním prostředku, který mohou představovat např. židle připravené v prostoru třídy, chová. Druhá skupina hodnotí chování jednotlivých žáků v dopravním prostředku.

#### 7. Které telefonní číslo vytočíš?

Vyučující má soubor lístečků, na kterých je krátce popsána situace. Žák ji přečte nahlas ostatním a rozhodne, na které číslo by zavolał, např. *Vidím, že z budovy vychází velký dým.* (150) *Spolužák se na hřišti zranil a hodně ho bolí noha.* (155) *Zapomněl jsem, co mám nakoupit.* (rodiče) *U obchodního centra se perou dva dospělí muži.* (158) *Chci jít se spolužákem do knihovny a vím, že přijdu domů později než obvykle.* (rodiče) *Nemohu s kamarádem do kina, protože jsem onemocněl.* (kamarád) *Stala se hromadná autonehoda. Jsou tam i zranění.* (112) *Nevím, jaký úkol mám vypracovat.* (spolužák)

#### 8. Souřadnicové tabulky

Žáci mají připravenou tabulku, která je označena v řádku číslicemi a ve sloupci velkými tiskacími písmeny, jako např. v PS, str. 9, cvičení 1. Náplň jednotlivých polí může být velmi různorodá, tj. podle toho, které učivo kromě orientace v tabulce chce vyučující procvičovat, např.:

- ČJ – gramatické jevy:
  - v tabulce jsou uvedena slova s vynechaným jevem; vyučující zadává souřadnice a žáci do tabulky doplňují, co ve slovech chybí; podobně mohou slova podle souřadnic psát do sešitu apod.,
  - v tabulce jsou uvedena slova a podle zadaných souřadnic u nich žáci určují zadané mluvnické kategorie, slovní druhy apod.,
- M – čísla – v tabulce jsou uvedena čísla; žáci řeší příklady podle zadání, např.  $A3 + B2$ ; mohou to být také řetězce příkladů,
- M – příklady – v tabulce jsou uvedeny příklady; žáci je řeší podle zadaných souřadnic,
- M – slovní úlohy – vyučující zadá slovní úlohu; žáci určí, která souřadnice obsahuje správné řešení úlohy,
- AJ/NJ – v tabulce jsou obrázky; podle zadání je žáci pojmenovávají v daném jazyce; tabulky tak slouží k opakování slovní zásoby.



## 2. DOMOV (PS, str. 8–19)

### STRANA 8

**Klíčová slova:** domov, adresa, město, vesnice.

#### cv. 1 „Prolistuj kapitolu a vyprávěj podle myšlenkové mapy.“

**Cíl:** Vyprávět podle myšlenkové mapy.

**Motivace:** Víím, o čem se budu učit.

**Postup:**

- Žáci si prohlédnou myšlenkovou mapu kapitoly *Domov*. Přečtou si zvýrazněná slova a slovní spojení, která odpovídají jednotlivým tématům, která budou v rámci kapitoly probírána (*krajina, naše obec, naše vlast*). Každé téma je ještě rozvinuto o podtémata. V tomto případě má např. téma *krajina* podtémata *orientace v krajině* a *využití krajiny*.
- Žáci si následně prolstují celou kapitolu *Domov*, aby nahlédli, o čem se budou učit. Potom se vrátí k myšlenkové mapě a společně s vyučujícím si vyprávějí o tom, co bude v kapitole obsaženo.
- Vyučující může žákům položit otázku, zda by chtěli vědět ještě něco dalšího o tématu kapitoly. Ve svých odpovědích mohou žáci vyučujícímu poskytnout řadu podnětů k tomu, jak dále pracovat, na co se zaměřit apod.

**Speciální úkol:** Žák si může zapsat jednu svou otázku, která ho v souvislosti s kapitolou *Domov* zajímá. Odpověď nebude zapisovat hned, ale teprve ve chvíli, kdy bude mít pocit, že ji zná.

#### cv. 2 „Honza poslal Hugovi tři pohlednice, ale Hugo obdržel jen jednu. Přečti adresy a vyber, která z nich je napsaná správně. Které údaje chybí v nesprávně napsaných adresách?“

**Cíl:** Uvědomit si správné náležitosti adresy.

**Motivace:** Poznám správně napsanou adresu a uvedu chybějící údaje v dalších adresách.

**Postup:**

- Žáci si přečtou všechny tři adresy.
- Potom uvažují o tom, která je napsaná správně. (Správně je napsaná třetí adresa.)  
*Poznámka:* Žáci mohou postupovat tak, že porovnávají všechny tři adresy a uvědomují si, které náležitosti má adresa mít, příp. si nejdříve společně s vyučujícím uvědomují náležitosti adresy a pak vyberou správně napsanou adresu.
- Následně uvedou, které údaje chybí u špatně napsaných adres:
  - U první adresy chybí směrovací číslo a název obce.
  - U druhé adresy chybí příjmení adresáta a číslo domu.
- Do cvičného sešitu žáci nakonec napíší svou adresu.  
*Poznámka:* Před vlastním psaním adresy vyučující s žáky zopakuje pravidla pro psaní velkých písmen u vlastních jmen osobních a místních; zdůrazní, že oslovení, např. *Kamarád, Spolužák, Pan, Paní, ...*, se v adrese píše s velkým počátečním písmenem.

**Speciální úkol:** Vyučující připraví na tabuli několik oslovení, jmen a příjmení, názvů ulic, čísel domů, názvů obcí a jejich směrovacích čísel. Ze zvolených údajů žáci sestavují a zapisují adresy tak, aby obsahovaly všechny náležitosti.

#### cv. 3 „Rozhodni, zda pojmy v nabídce souvisejí s městem, vesnicí, či s oběma. Modře označ, co souvisí s městem. Zeleně označ, co souvisí s vesnicí.“

**Cíl:** Uvědomit si pojmy související s městem, vesnicí, či s oběma.

**Motivace:** Pojmy v nabídce označím podle pokynů.

**Postup:**

- Žáci si nejprve společně prohlédnout obě fotografie a určí, na které je vesnice a na které je město.
- Potom si přečtou nabídku slov, která vyjadřují názvy objektů, jež se vyskytují na vesnici, ve městě, nebo v obou z nich, a označí je podle pokynů. Mohou pracovat samostatně nebo ve dvojicích:
  - Modře označí kartičky se slovy: *nemocnice, náměstí, galerie, divadlo, park, radnice*.
  - Zeleně označí kartičky se slovy: *obecní úřad, kravín, náves*.
  - Modře i zeleně označí kartičky se slovy: *restaurace, kino, obchod, rybník, kostel*.



- Následně žáci říkají, zda žijí na vesnici, nebo ve městě. V městských školách, kam žáci dojíždějí z vesnice a obráceně, každý žák hovoří o místě, ve kterém žije. Uvádějí také, co dalšího se v jejich vesnici nebo městě nachází, např. potok, řeka, plavecký bazén, knihovna, letiště, ...  
*Poznámka:* V tomto cvičení je záměrně opomíjena problematika městysů, osad a samot.

#### Mezipředmětové vztahy:



– moje obec

## STRANA 9

**Klíčová slova:** směrová růžice, krajina.

**cv. 1 „Podle zadání nalep: A1 kostel; A2 silnice; A3 most; B1 cyklostezka; B2 budova; B3 vodní plocha; C1 železnice; C2 železniční stanice; C3 vodní tok.“**

**Cíl:** Uvědomit si význam mapových značek. Porozumět směrové růžici.

**Motivace:** Podle zadání nalepím mapové značky a plním úkoly s Hugem.

#### Postup:

- Žáci si nejprve přečtou zadání a uvědomí si význam jednotlivých mapových značek na samolepkách.
- Potom je podle zadání správně nalepí na vhodná místa do tabulky. Podle zadaných souřadnic si tak opakuji orientaci v tabulce.  
(Pořadí a význam samolepek na archu se samolepkami: 1. železniční stanice, 2. most, 3. budova, 4. kostel, 5. vodní plocha, 6. silnice, 7. cyklostezka, 8. vodní tok, 9. železnice.)  
*Poznámka:* Aby žáci viděli užití těchto značek přímo na mapě, je dobré s některou mapou pracovat a uvedené značky tam vyhledávat.
- Následně si žáci zopakují názvy světových stran a jejich zkratky. Prohlédnou si směrovou růžici.  
*Poznámka:* Pokud vyučující pracuje jen s pracovním sešitem, toto učivo musí vyvodit.
- K směrové růžici se váže i oranžový rámeček, kde jsou světové strany a jejich zkratky uvedeny v angličtině. Tedy tak, jak jsou běžně celosvětově uváděny. Jeden z důležitých rozdílů mezi češtinou a angličtinou je ten, že S na anglickém kompasu znamená jih, sever se značí písmenem N.
- Potom žáci plní úkoly podle zadání:
  - Podle návodu si nejdříve připraví Huga.
  - Potom Huga položí na pole B2 v tabulce a říkají, co se od Huga nachází na sever (A2, silnice), na jih (C2, železniční stanice), na východ (B3, vodní plocha) a na západ (B1, cyklostezka).
  - Podle pokynů posunou Huga z políčka B2 a říkají, kam se Hugo dostal. (V tomto případě na políčko A1, kde je značka pro kostel.)
  - Samí potom tvoří podobné úkoly, případně je zadává vyučující.

**Speciální úkol:** „Diktát“ světových stran. Vyučující připraví pro žáky tabulku, např.

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |
| E |   |   |   |   |   |

Následně diktuje, kde Hugo stojí, kterým směrem a o kolik políček má jít. Nakonec žáci řeknou nebo zapíšou na kartičku, kam Hugo došel.

*Poznámka:* Tuto aktivitu lze vykonávat i na hřišti či v tělocvičně, pokud je možnost tam vytvořit síť. V takovém případě se nepohybuje Hugo, ale buď samotný žák, nebo skupinky žáků.

### Mezipředmětové vztahy:



– názvy světových stran



– pohyb ve vyznačené síti/tabulce

cv. 2 „Prohlédni si mapu a fotografie krajiny. Písmena označující jednotlivé krajiny dopiš k příslušným místům na mapě. Pomohou ti barvy mapy.“

**Cíl:** Uvědomit si různorodost naší krajiny.

**Motivace:** K odpovídajícím místům na mapě dopíšu správná písmena od fotografií.

#### Postup:

- Žáci si prohlédnou fotografie krajiny a označená místa na mapě.
- Potom se soustředí na to, jakými barvami jsou tato místa na mapě vyznačena: vodní tok je značen modře, vysočiny a hory hnědě, nížiny zeleně.
- Na základě tohoto pozorování přiřazují písmena:  
*A – nížina (Polabí), B – vysočina (Českomoravská vrchovina), C – vysočina (pohoří Krkonoše), D – jezero (Čertovo jezero), E – přehrada (vodní nádrž Orlik), F – řeka (Morava).*
- Nakonec žáci na mapě ukazují další řeky a vodní plochy, nížiny a pohoří. Nemusí vědět, jak se jmenují, cílem je, aby rozlišovali spojení barvy s typem krajiny.  
*Poznámka:* Vhodné je pracovat také např. s velkou nástěnnou mapou České republiky, aby žáci měli co nejvíce možností setkat se s mapou v různých podobách a velikostech.

## STRANA 10

**Klíčová slova:** mapa, orientace v krajině.

cv. 3 „Hugova třída se vypravila na návštěvu hradu Karlštejn. Nejprve si prohlédli mapu, aby zjistili co nejvíce informací o místě, kam pojedou. Zapsali si následující poznatky. Prohlížeje mapu a rozhodni o pravdivosti vět.“

**Cíl:** Základní orientace na mapě.

**Motivace:** Orientuji se na mapě. Rozhodnu o pravdivosti vět.

#### Postup:

- Žáci si nejprve prohlédnou mapu a seznámí se s použitými mapovými značkami.  
*Poznámka:* Vyučující může také objasnit význam slova *legenda* – v tomto případě slovo znamená vysvětlující text na mapách a plánech.
- Všimnou si také dalších značek, kterou jsou na mapě užity, a zkusí zjistit jejich význam, např. *parkoviště, informační centrum, ...*
- Potom čtou jednotlivé věty a s pomocí mapy rozhodují o jejich pravdivosti:  
*Na hrad Karlštejn se dá dojít z vlakového nádraží po turisticky značených trasách. ANO*  
*Od vlakového nádraží se jde na hrad Karlštejn pořád na jih. NE*  
*Cestou z vlakového nádraží na hrad Karlštejn musíme překonat řeku. ANO*  
*Po cestě na hrad Karlštejn si můžeme prohlédnout Muzeum lehkého opevnění. ANO*  
*Kněží hora má nadmořskou výšku 402 metrů. NE*
- Mapu lze využít k tomu, aby žáci podle ní zkoušeli popsat cestu např. z parkoviště na vlakové nádraží, z informačního centra k poště, ...  
*Poznámka:* K popisu různých cest lze využít jakékoli turistické mapy, které využívají mapové značky.

**Speciální úkol:** Tvořit a zapisovat podobné věty jako ve cvičení. Ostatní žáci řeší jejich pravdivost.

cv. 4 „Hugo se z Karlštejna rozhlížel po okolí. přečti věty a podle mapy dopiš správné názvy kopců.  
Nápověda: *Javorka, Plešivec, Kněží hora, Haknová.*“

**Cíl:** Orientovat se na mapě.

**Motivace:** přečtu věty a podle mapy do nich dopíšu názvy kopců.

#### Postup:

- Žáci čtou věty a podle mapy (a nápovědy) do nich dopíšu názvy kopců.  
*Na východě vidím kopec **Haknová**.*  
*Na západě vidím kopec **Javorka**.*  
*Na severu vidím kopec **Kněží hora**.*  
*Na jihu vidím kopec **Plešivec**.*

- Následně je dobré jednotlivá řešení žáků zkontrolovat a na mapě si znovu správná řešení ukázat.
- Nakonec se žáci mají orientovat podle kopce Plešivec a určovat, kterými směry od něj leží další jmenované kopce.

**Speciální úkol:** Pro spolužáky vytvořit podobné úkoly založené na orientaci na mapě od daného bodu.

**cv. 5 „Abychom mohli mapu správně použít, je třeba ji zorientovat. K tomu nám pomůže buzola nebo kompas. Na vnitřní straně obálky najdeš věty a fotografie. Přečti věty a pomoci číslic k nim přiřaď odpovídající fotografie.“**

**Cíl:** Podle návodu zorientovat mapu.

**Motivace:** Přečtu věty a přiřadím k nim správné fotografie.

**Postup:**

- Zorientovat mapu podle buzoly nebo kompasu je náročné. Postupné a názorné vedení žáků však vede k efektivnímu dosažení cíle.
- Žáci čtou věty, vyučující ověřuje, zda jim rozumí a zda rozumí všem pojmům.
- Potom si prohlédnou fotografie.

*Poznámka:* Věty i fotografie jsou umístěny na vnitřní straně obálky.

- Nyní opět čtou věty a jejich číslo přiřazují k odpovídající fotografii:

*1. věta – fotografie vpravo dole, 2. věta – fotografie vpravo nahoře, 3. věta – fotografie vlevo dole, 4. věta – fotografie vlevo nahoře.*

*Poznámka:* Často se ozývají námitky, že v době moderních technologií (jako GPS) jde již o přežitou dovednost. Orientace v terénu pomocí mapy, kompasu a buzoly je však stále důležitá dovednost, na které mnohdy závisí i lidský život.

## STRANA 11

**Klíčová slova:** vhodné oblečení, mapa, orientace, plánování času.

**cv. 6 „Hugo přijel na návštěvu ke kamarádovi Jindrovi. Pomoz jim vybrat vhodné oblečení a vybavení na procházku městem. Zeleně vybarvi, co si mají vzít určitě, oranžově, co by mohli potřebovat podle počasí, a červeně, co s sebou brát nemají.“**

**Cíl:** Uvědomit si vhodné oblečení na vybranou aktivitu.

**Motivace:** Vyberu vhodné oblečení a vybavení na procházku městem.

**Postup:**

- Žáci si přečtou nabídku slov na kartičkách a podle pokynů barevně rozliší oblečení a vybavení na procházku městem:
  - Zeleně označí: *boty, pití, plán města, mobilní telefon.*
  - Oranžově označí: *deštník, holínky, čepice.*
  - Červeně označí: *plavky, horolezecká přilba, spacák, malá lékárnička, velký kufr.*
- Tři tečky jsou prostorem pro to, aby žáci sami uváděli, co by bylo vhodné/nevhodné vzít si s sebou na procházku městem.

*Poznámka:* U některého oblečení a vybavení může být veden spor, např. o holínky. Ty někteří vnímají jako vhodnou a módní obuv po/při dešti i ve městě. Pokud žák tedy některou věc označí jinak, než je uvedeno v metodice, a svůj názor podpoří argumenty, lze jej respektovat.

**Speciální úkol:** Vybrat si některou volnočasovou aktivitu a vytvořit k ní myšlenkovou mapu vhodného oblečení a vybavení.

**cv. 7 „Do směrové růžice doplň hlavní světové strany. Přečti text a s pomocí pravítka vyznač do plánu města průběh procházky. Platí, že 1 cm v plánu odpovídá 10 m ve skutečnosti.“**

**Cíl:** Doplnit směrovou růžici. Vyznačit trasu vycházky.

**Motivace:** Doplním směrovou růžici a na základě údajů v textu do plánu vyznačím trasu vycházky.

**Postup:**

- Toto cvičení se kromě procvičování světových stran (žáci do směrové růžice na plánu doplní jejich zkratky) a mapových značek (jejich význam si přečtou v legendě na plánu) věnuje poprvé také geometrii (do plánu žáci zaznamenávají cestu podle pravítka).
- Dalším důležitým prvkem je to, že se žáci pomalu začínají seznamovat s problematikou „měřítka mapy/plánu“. Tento pojem není potřeba žákům přímo uvádět, protože k vypracování cvičení není nutný. Žáci jsou však vedeni k poznání faktu, že určitá délka na mapě/plánu odpovídá dané vzdálenosti v reálném terénu.

- Žáci si tedy přečtou text a prohlédnou pláněk. Orientují se na něm a podle legendy určují významné body.
  - Do plánu města následně podle textu vyznačí trasu vycházky. Pro větší názornost je první část vycházky již naznačena. I když jsou v uvedeném plánu ulice na sebe kolmé, žáci kolmice dělat nemusí, dosud se to neučili.
  - Ke každé vyznačené části si mohou zapsat, kolik centimetrů na plánu tento úsek měří. Vycházejí z údaje v zadání (1 cm v plánu odpovídá 10 m ve skutečnosti, a platí tedy i obráceně, že 10 m ve skutečnosti je 1 cm v plánu) a z údajů v každé větě. Např. *Z domu jsme se vydali 50 m na Z a prohlédli si tam starobylý kostel.* (Do plánu si tedy k prvnímu úseku zapíšou 5 cm, protože 50 m ve skutečnosti je 5 cm v plánu).
  - Když žáci vyznačí celou trasu, dopočítají, kolik metrů zbývá chlapcům k Jindrovi domů. (Řešení: 3 cm, tedy 30 m.)
  - Na konci pak budou moct součtem jednotlivých částí vycházky určit délku trasy celé vycházky.
  - Nakonec se žáci mohou pokusit navrhnout podobnou vycházku na tomto plánu nebo ve své obci.
- Poznámka:* V plánu uvedeném v pracovním sešitě se pro snazší práci využívaly na sebe kolmé ulice. Při přípravě procházky obcí toto hledisko není nutné dodržovat.

#### Mezipředmětové vztahy:

**M** – geometrie, rýsování přímých čar; převod jednotek

#### cv. 8 „Přečti text a na časové ose vyznač, kdy musí Hugo nejpozději vstávat.“

**Cíl:** Porozumět textu. Orientovat se na časové ose.

**Motivace:** Podle textu na časové ose vyznačím, kdy musí Hugo nejpozději vstávat.

#### Postup:

- Žáci čtou text a na časovou osu zaznamenávají časové údaje v něm uvedené.
- Při řešení úkolu postupují od doby odjezdu vlaku v 8:30 k ranní hygieně, tedy na časové ose ve směru zprava doleva. Tímto způsobem zjistí, že nejpozději musí Hugo vstávat v 7:15.
- Vyučující může zadat žákům podobné cvičení s jinými údaji. Např. *Vlak odjíždí v 11.00 hodin. Na cestu na nádraží potřebuji 15 minut, 5 minut mě zdrží nákup jízdenky. V kolik hodin musím vyjít z domu?*

**Speciální úkol:** Rozhodnout, zda je vhodné vstávat na poslední chvíli, nebo je lepší vstávat dříve. Pro své rozhodnutí napsat důvody. Následně o nich žáci mohou diskutovat.

## STRANA 12

**Klíčová slova:** využití krajiny, emoce.

#### cv. 1 „Přečti hádanky a správné řešení označ odpovídající barvou.“

**Cíl:** Vyřešit hádanky.

**Motivace:** Přečtu hádanky a správné řešení označím odpovídající barvou.

#### Postup:

- Žáci si přečtou hádanky v jednotlivých bublinách a uvažují o tom, která krajina se podle svého využití v hádance skrývá. Náповědou jsou kartičky s názvy krajin mezi bublinami.
- Odpověď mohou také napsat do cvičného sešitu a potom ji porovnat s odpověďmi spolužáků.
- Správné odpovědi nakonec žáci označí barvou odpovídající bubliny (*průmyslová* – zeleně, *lesnatá* – modře, *zemědělská* – žlutě).
- V každém textu mohou žáci vyznačit části (tzv. klíčová slova), které napomáhají k volbě správného druhu krajiny podle jejího využití, např. *zelená bublina* – *velké výrobní podniky, těží se suroviny, vysoké komíny, chladič věže, sklady, málo zvířat, ...*

**Speciální úkol:** Žáci pozorují krajinu v okolí svého domova a uvedou, jaký druh / jaké druhy krajiny se v jeho okolí vyskytuje/vyskytují.

#### cv. 2 „Prohlédni si obrázky krajin a podle cvičení 1 je označ odpovídající barvou. Označ emoce, které v tobě fotografie jednotlivých krajin vyvolávají.“

**Cíl:** Uvědomit si emoce vyvolané fotografií krajiny.

**Motivace:** Označím emoce vyvolané fotografií krajiny.

#### Postup:

- Žáci si prohlédnou fotografie krajin.
- Poznámka:* Žáci by měli pracovat co nejpomaleji a nejtišeji. Prohlédnou si vždy jednu fotografii a nechají na sebe obrázek působit. Je to časově náročné, ale pro vlastní vnímání je to klíčová dovednost.

- Potom vyberou emoci, kterou v nich fotografie vyvolala.
- Následně své rozhodnutí sdělují ostatním a mohou diskutovat o důvodech, které je k rozhodnutí vedly.
- Vnímání obrázků/fotografií a emoce mohou být někdy složitě propojeny, takže vyučující musí pečlivě naslouchat důvodům, které k volbě emoce konkrétního žáka vedly.
- Nakonec žáci pozorují krajinu ve svém okolí, vybírají emoce, které v nich vyvolává, a zdůvodňují svou volbu.

#### Mezipředmětové vztahy:



– krajina, která vzbuzuje emoce

## STRANA 13

**Klíčová slova:** obec, vesnice, město, občanská vybavenost.

### cv. 1 „Přečti si Hugovo vyprávění o obci, v níž žije.“

**Cíl:** Porozumět textu. Uvědomit si rozdíl mezi městem a vesnicí.

**Motivace:** Určím, zda Hugo žije ve městě, nebo na vesnici.

#### Postup:

- Při čtení textu by žáci měli vnímat především tučně zvýrazněné části textu. Ty jim napoví, zda Hugo žije ve městě, či na vesnici.  
*Poznámka:* Vyučující by měl žáky upozornit na to, že je potřeba rozlišovat mezi pojmy *obec*, *vesnice*, *město*. V učebnici je toto téma zpracované na str. 10–11. Pokud třída s učebnicí nepracuje, pak stačí následující vysvětlení: *Obec je osídlené místo. Malé obce nazýváme vesnice. Velké obce, ve kterých žije více než 3000 obyvatel, nazýváme města.*
- Žáci zapíší své rozhodnutí do cvičného sešitu.  
*Poznámka:* Žáci by se měli snažit zaznamenávat písemné odpovědi celou větou, např. *Hugo žije ve městě, protože se tam nachází...*
- Žáci mohou vytvořit podobné krátké vyprávění o své obci, např. ve dvojicích, a pak je přečíst.

### cv. 2 „V plánu Hugovy obce vyhledej místa, ke kterým se vztahují informace tučně zvýrazněné v textu cvičení 1.“

**Cíl:** Orientovat se v plánu Hugovy obce.

**Motivace:** V plánu vyhledám místa v Hugově obci.

#### Postup:

- Žáci si nejprve prohlédnou plán obce a seznámí se s legendou.
- Potom znovu čtou text cv. 1 a v plánu vyhledávají tučně zvýrazněné informace.
- Pokud má obec, v níž žáci žijí, vydaný plán, vyhledávají v něm podobné informace. Pokud obec plán nemá, mohou ho žáci jednoduše načrtnout a zakreslit do něj důležitá místa.

### cv. 3 „Na základě informací o tom, co se nachází v Hugově obci, zjisti její název.“

**Cíl:** Na základě informací z textu zjistit název Hugovy obce.

**Motivace:** Zjistím název Hugovy obce.

#### Postup:

- Žáci porovnávají údaje v tabulce s textem cv. 1. Na základě tohoto porovnávání usuzují, ve které obci Hugo žije.  
*Poznámka:* Se cvičením v této podobě se žáci ještě pravděpodobně neměli možnost setkat. Pro některé žáky může být úkol velmi obtížný. Spojuje totiž dovednost orientovat se v textu a současně v řadě nových pojmů s dovedností orientovat se v tabulce. Vyučující bude muset žáky, zejména ty méně zdatnější, na způsob takové práce navést či jim pomoci.
- Své rozhodnutí žáci zapíší do cvičného sešitu. Je vhodné, aby odpověď opět zkusili napsat celou větou, např. *Jméno Hugovy obce je Velký Kočkov, protože...*
- Do posledního řádku tabulky žáci nakonec napíší název obce, v níž žijí, a doplní příslušné značky (fajfka, křížek), aby pak mohli porovnat svou obec s Velkým Kočkovem.

## STRANA 14

**Klíčová slova:** obec, pověst, znak, památky.

#### cv. 4 „Přečti pověst o původu názvu města Velký Kočkov. Podle zadání barevně označ jeho části.“

**Cíl:** Porozumět textu. Podle zadání barevně označit jeho části.

**Motivace:** Podle zadání barevně označím části pověsti.

**Postup:**

- Žáci přečtou pověst a podle zadání barevně označí její části:  
*Na místě našeho města kdysi rostly jen hluboké lesy. Pak ale král přikázal vybudovat zde město. Proto přišli lidé, kteří vybrali vhodné místo a začali stavět domy, kostel, hradby, ... Práce jim šla od ruky, ale jedna věc je přece jen trápila. V okolí nově budovaného města žila spousta velkých divokých koček, které lidem ze skladů kradly zásoby jídla. (červeně) Nic proti nim nezmohli a stavitelé byli zoufalí. Nakonec jednoho z nich napadlo řešení. Začali kočkám dávat část jídla na misky vedle skladů potravin. (modře) Kočky to rychle pochopily a nechaly sklady lidí být. Lidé si kočky postupně ochočili a ty jim pak pomáhaly s chytáním myši a jiných škůdců. Na památku těchto událostí se naše město jmenuje Velký Kočkov.*
- Žáci potom vyhledají pověst (pokud existuje), která se vztahuje k jejich bydlišti. Možností vyhledání je několik: existuje zapsaná v některé knize, existuje v obecně rozšířeném vyprávění v místě bydliště nebo se žáci mohou zeptat svých rodičů a prarodičů, zda nějakou pověst znají.
- Pokud žádná pověst neexistuje, mohou ji žáci vytvořit sami na základě názvu obce nebo nějaké významné přírodní nebo kulturní památky v místě jejich bydliště.

**Mezipředmětové vztahy:**



– ilustrace k pověsti



– pověst

#### cv. 5 „Podle popisu dokresli znak Velkého Kočkova.“

**Cíl:** Podle popisu v textu dokreslit znak Velkého Kočkova.

**Motivace:** Dokreslím znak Velkého Kočkova.

**Postup:**

- Žáci si přečtou text. V průběhu čtení si mohou podtrhávat důležité informace, které budou potřebovat při kreslení.
- Poté dokreslí znak Velkého Kočkova.
- Nakonec se seznámí se znakem své obce. Vhodné je diskutovat o tom, jaký význam mají jeho jednotlivé části. Při této diskusi není nutné zcela přesně ověřovat historickou skutečnost. Podstatné je, aby se vyslovované názory žáků opíraly o pečlivé pozorování znaku obce.
- Pokud obec znak nemá, žáci ho navrhnou.  
*Poznámka:* Při navrhování znaku obce je vhodné nejprve hovořit o tom, co je pro obec žáka charakteristické, co je významné, co jedinečné atd., a následně řešit, co z toho by mělo být ve znaku obce, aby tento znak o obci co nejvíce vypovídal.

#### cv. 6 „Hugo vytvořil myšlenkovou mapu památek Velkého Kočkova a jeho okolí.“

**Cíl:** Vytvořit myšlenkovou mapu památek v okolí bydliště žáka.

**Motivace:** Vytvořím myšlenkovou mapu památek v okolí svého bydliště.

**Postup:**

- Žáci si prohlédnou myšlenkovou mapu a přečtou názvy památek Velkého Kočkova a jeho okolí.
- Následně diskutují o památkách v okolí svého bydliště a vytvoří jejich myšlenkovou mapu.  
*Poznámka:* Je důležité žákům připomenout, že památka není jenom hrad, kostel atd., ale lze rozlišit i památky přírodní, např. památné stromy, skály, ... K práci je proto vhodné použít místní mapu či může předcházet vycházka do obce a jejího okolí.

**Speciální úkol:** Pokračovat ve druhé úrovni myšlenkové mapy památek v okolí svého bydliště, např. první úroveň – památný strom, druhá úroveň – druh stromu, jeho odhadované stáří, jeho stav: dutý, zlomená větev, spojovaný obručemi atd.

#### cv. 7 „Podle osnovy napiš text o své obci.“

**Cíl:** Napsat text o své obci.

**Motivace:** Podle osnovy napíšu text o své obci.

**Postup:**

- Žáci si přečtou osnovu uvedenou v pracovním sešitě.



- Tato osnova je modelová. Pokud vyučující usoudí, že ji chce rozšířit a doplnit, může tak učinit. Je však vhodné sdělit žákům důvody této změny.
- Podle osnovy nakonec žáci do cvičného sešitu napíší text o své obci, který mohou ilustrovat nebo doprovodit náčrtkem plánu obce.

## STRANA 15

**Klíčová slova:** Evropa, státy.

### cv. 1 „Na mapě Evropy najdi Českou republiku a řekni, se kterými státy sousedí.“

**Cíl:** Uvědomit si umístění/polohu České republiky a jejích sousedních států na mapě Evropy.

**Motivace:** Na mapě Evropy najdu Českou republiku a vyjmenuji státy, se kterými sousedí.

**Postup:**

- Žáci si prohlédnou mapu Evropy a přečtou názvy evropských států.
- Potom na mapě najdou Českou republiku a vyjmenují státy, se kterými sousedí: Německo, Polsko, Slovensko a Rakousko.
- Při tomto vyjmenovávání mohou žáci využít znalosti směrové růžice a tvořit věty, např. *Na severu sousedí Česká republika s Polskem, na západě a jihu s Německem.*
- Úkol u otázníku slučuje několik dovedností: porozumět směrové růžici, orientovat se na mapě Evropy, umět měřit vzdálenost pravítkem, přiřadit k názvu státu jeho vlajku a nalepit ji na správné místo ve směrové růžici. Proto je úkol poměrně obtížný a je vhodné, aby vyučující žáky při práci vedl a postupoval společně s nimi po jednotlivých krocích. Zejména při měření vzdálenosti je potřeba zkontrolovat, zda žáci naměřili vzdálenost správně a určili také správný stát, kam Oskar dolétl. Přiřazení vlajky státu k jeho názvu již určí s pomocí nápovědy.
- Žáci si vezmou pravítko a od daného výchozího bodu, kterým je Praha, na mapě Evropy odměří daným směrem zadanou vzdálenost.
- Poté, co zjistí, který stát se na daném místě nachází, dolepí do směrové růžice vlajku tohoto státu: S – Švédsko, SV – Rusko, V – Ukrajina, JV – Maďarsko, J – Rakousko, JZ – Itálie, Z – Francie, SZ – Německo.

**Mezipředmětové vztahy:**

 – geometrie, měření

## STRANA 16

**Klíčová slova:** Evropa, finanční gramotnost.

### cv. 2 „Podle mapy odhadni pravdivost vět.“

**Cíl:** Odhadnout pravdivost vět.

**Motivace:** Podle mapy odhadnu pravdivost vět.

**Postup:**

- Žáci čtou věty a na základě pozorování mapy Evropy na předchozí straně odhadují jejich pravdivost.  
*Poznámka:* Slovo *odhad* používáme především v souvislosti s první větou. Žáci ještě nemají dostatečné vědomosti, aby takové srovnání provedli na základě uvedení přesné rozlohy obou států. Porovnání obou států ale mohou provést pomocí pozorování mapy a odhadu.  
*Česká republika je větší než Německo.* NE  
*V Rakousku se můžeme koupat v moři.* NE  
*Slovensko sousedí s pěti státy.* ANO
- Následně necháme žáky jejich rozhodnutí zdůvodňovat.
- Nakonec žáci tvoří podobné věty, např. *Francie sousedí s Ruskem.* NE

### cv. 3 „Přečti text a pomoz Oskarovi počítat.“

**Cíl:** Porozumět textu. Uvědomit si ceny potravin v různých státech.

**Motivace:** Přečtu text a porovnáím ceny potravin v různých státech.

**Postup:**

- Uvedené cvičení je vstupem do učiva o finanční gramotnosti: přepočítávání hodnoty různých světových měn na českou korunu a porovnávání cen zboží.
- Žáci si nejprve přečtou text.

- Je vhodné je požádat, aby v textu tužkou označili jednu nebo dvě informace, které je nejvíce zaujaly a považují je za důležité.
- Následná diskuse, v níž žáci sdílejí informace, které označili, a říkají důvody, proč to učinili, přispěje k hlubšímu pochopení textu a informací v něm obsažených.
- Potom žáci pracují s tabulkou a přepočítávají eura na koruny sčítáním, např.  $2 \text{ €} = 25 \text{ Kč} + 25 \text{ Kč}$ , tedy  $2 \text{ €} = 50 \text{ Kč}$ ;  $3 \text{ €} = 25 \text{ Kč} + 25 \text{ Kč} + 25 \text{ Kč}$ , tedy  $3 \text{ €} = 75 \text{ Kč}$ ; ...
- Žáci pak zjišťují, že nejlevnější je čokoláda v ČR, jahody ve Francii a minerální voda v ČR (označí zeleně).  
*Poznámka:* Kurz převodu eura na koruny a ceny zboží jsou modelové. Případnou připomínku žáků, že jednotlivé druhy čokolády se cenově liší, lze vyřešit tak, že žáci v některém z obchodů zjistí aktuální cenu některé konkrétní čokolády a samostatně pak ceny porovnávají. Problém však mohou mít s tím, že ceny většinou nebývají uváděny v celých korunách. Je tedy třeba ceny nejdříve zaokrouhlit na celé koruny. Také aktuální převodní kurz je pohyblivý.
- Při práci s tabulkou mohou žáci také určit, kde je nejlevnější/nejdražší nákup všech tří položek, ale při sčítání se dostanou do oboru přes 100.
- Nakonec žáci červeně zakroužkují vyobrazené české mince a modře euromince.

#### Mezipředmětové vztahy:

**M** – práce s tabulkou, porovnávání cen

**VV** / **PČ** – ceník zboží

#### cv. 4 „V každé větě najdi ukrytý název evropského státu a vyznač ho. Přiřaď k němu vlajku.“

**Cíl:** Uvědomit si názvy evropských států. Přiřadit k nim vlajky.

**Motivace:** Ve větě najdu název evropského státu a vyznačím ho. K státu přiřadím vlajku.

#### Postup:

- Žáci čtou věty a hledají v nich ukryté názvy evropských států:  
*Na ulici běhal kokrspaněl s košíkem na čumáku.*  
*Na louce sekal stařec kosou trávu.*  
*Děvče neslo ven skořáčky od vajec.*
- K jednotlivým státům žáci zkusí přiřadit také jejich státní vlajku. (Pořadí vlajek zleva doprava: Slovensko, Španělsko, Řecko.)

#### Mezipředmětové vztahy:

**AJ** / **NJ** – názvy států

.....

## STRANA 17

**Klíčová slova:** Česká republika, státní svátky.

#### cv. 1 „Hugo tvořil text o našem státě. Pomoz mu vybrat z nabídky v závorkách vhodné údaje. Poslední větu doplň podle pravdy.“

**Cíl:** Porozumět textu. Z nabídky vybrat vhodné údaje.

**Motivace:** Z nabídky vyberu vhodné údaje.

#### Postup:

- Žáci si přečtou text a do každé věty z nabídky vyberou vhodný údaj:  
*Země, ve které žijeme, se nazývá Česká (**republika** – monarchie – sněmovna). Jejím hlavním městem je (**Praha** – Brno – Ostrava). Tam na starobylém Hradě sídlí (starosta – **prezident** – premiér), který Českou republiku zastupuje při jednání v cizích zemích.*  
*V Praze má svůj úřad i vláda České republiky, která se stará o fungování našeho státu a rozhoduje o celostátních záležitostech. V jejím čele stojí předseda vlády neboli (řidič – malíř – **premiér**). Všichni obyvatelé i návštěvníci České republiky musí dodržovat její zákony. Zákony v České republice schvaluje (rozhodčí – ředitel školy – **parlament**), který sídlí také v Praze.*
- Podle aktuálního stavu nakonec žáci dopíšou poslední větu.

#### cv. 2 „Přečti text a modře podtrhni, co jsou to státní svátky.“

**Cíl:** Porozumět textu. Uvědomit si, co jsou státní svátky.

**Motivace:** V textu podtrhnu, co jsou státní svátky.

**Postup:**

- Žáci si přečtou text a podtrhnou tu část, v níž je vysvětleno, co jsou to státní svátky:  
*„Jé, spolužák Tadeáš bude mít 30. října svátek,“ vykřikl Hugo, když si prohlížel kalendář.  
 Pak ale zvažněl a zeptal se maminky: „Ale co je tohle? 28. října má svátek nějaký Den vzniku samostatného československého státu... To je kdo?“  
 „Hugo, ty máš svátek 1. dubna, tvůj kamarád Tadeáš má zase svátek 30. října. Stejně tak i naše vlast má v některé dny svátek, přesněji státní svátek. Jsou to dny, ve kterých se něco důležitého pro naši vlast událo, a obyvatelé si tyto události připomínají,“ vysvětlila maminka Hugovi.*

**cv. 3 „Podle kalendáře k uvedeným státním svátkům dopiš, na který den v týdnu v tomto školním roce připadají.“**

**Cíl:** Orientovat se v kalendáři.

**Motivace:** Ke státním svátkům dopíše, na který den v aktuálním školním roce připadají.

**Postup:**

- Žáci si přečtou názvy státních svátků uvedených v pracovním sešitě.
- Potom podle kalendáře vyhledají, na který den v týdnu svátky v aktuálním školním roce připadnou.
- Význam některých svátků žáci zkusí společně s vyučujícím vysvětlit.

**cv. 4 „Přečti věty. Vyber, co pro tebe znamená Česká republika. Jednu větu napiš.“**

**Cíl:** Uvědomit si, co pro žáka znamená Česká republika.

**Motivace:** Vyberu a napíšu, co pro mě znamená Česká republika.

**Postup:**

- Žáci si nejprve přečtou všechny věty.
- Teprve při druhém čtení vybírají, co pro ně znamená Česká republika, tedy země, kde právě v tuto chvíli žijí a chodí do školy.
- Mohou vybrat i více možností.
- Potom na volný řádek napíšu, co pro ně Česká republika znamená. Mohou napsat vlastní větu; pokud ji nevytvoří, opíšu větu, kterou vybrali.
- Po dokončení práce je vhodné, aby si např. se spolužákem v lavici vyměnili své pracovní sešity a prohlédli si spolužákův výběr a větu.
- Žáci, kteří mají zájem, mohou své věty přečíst nahlas.

**Mezipředmětové vztahy:**

 – vybarvení slepé mapy ČR podle reliéfu (pohoří – hnědě, nížiny – zeleně, řeky – modře, ...)

.....

## STRANA 18

**Klíčová slova:** kraje České republiky.

**cv. 1 „Přečti texty o vybraných krajích a spoj je s odpovídajícím krajem na mapě.“**

**Cíl:** Uvědomit si názvy krajů ČR a jejich polohu.

**Motivace:** Texty o krajích spojím s odpovídajícími kraji na mapě.

**Postup:**

- Žáci si nejprve prohlédnou mapu krajů České republiky a uvědomí si jejich názvy a jejich polohu podle světových stran. Přemýšlí také o tom, zda je kraj hornatý, nebo převládají naopak nížiny (vsímají si užitych barev na mapě) atd.
- Následně si přečtou texty v jednotlivých bublinách a uvažují o tom, který kraj se v hádance skrývá. Pak bublinu spojí s odpovídajícím krajem na mapě:  
*Karlovarský kraj – modře, Moravskoslezský kraj – zeleně, kraj hlavní město Praha – růžově, Jihomoravský kraj – žlutě.*
- Do cvičného sešitu žáci potom vytvoří podobný text o kraji, ve kterém žijí, a doplní jej o další informace – názvy řek, pohoří, památek atd.

**cv. 2 „Přečti věty a s pomocí mapy rozhodni o jejich pravdivosti.“**

**Cíl:** Rozhodnout o pravdivosti vět.

**Motivace:** Přečtu věty a rozhodnu o jejich pravdivosti.

**Postup:**

- Žáci čtou věty a rozhodují o jejich pravdivosti. Věty mohou číst buď všichni společně, nebo každý samostatně. Rozhodnutí o pravdivosti mohou dělat buď hned po přečtení věty, nebo si rozhodnutí teprve připraví, a následně je společně kontrolují s vyučujícím. Možnou variantou je práce ve dvojicích.  
*Středočeský kraj na V sousedí s Libereckým krajem.* NE  
*Ústecký kraj na SZ sousedí s Německem.* ANO  
*Olomoucký kraj na S sousedí s Polskem.* ANO  
*Ve Středočeském kraji se nachází nížina.* ANO  
*Zlínský a Pardubický kraj spolu sousedí.* NE
- U odpovědi NE je vhodné uvést i to, kde je chyba a svá tvrzení při práci s mapou zdůvodnit.
- Nakonec žáci tvoří podobné věty.

.....

## STRANA 19

**Klíčová slova:** opakování, procvičování.

### cv. 1 „Přečti věty a rozhodni o jejich pravdivosti.“

**Cíl:** Rozhodnout o pravdivosti vět.

**Motivace:** Přečtu věty a rozhodnu o jejich pravdivosti.

**Postup:**

- Žáci čtou věty a rozhodují o jejich pravdivosti. Věty mohou číst buď všichni společně, nebo každý samostatně. Rozhodnutí o pravdivosti mohou dělat buď hned po přečtení věty, nebo si rozhodnutí nejprve připraví a následně je společně kontrolují s vyučujícím. Možnou variantou je i práce ve dvojicích.  
*Součástí správně napsané adresy je poštovní směrovací číslo.* ANO  
*Středem města bývá rybník.* NE  
*N na kompasu je anglické označení severu.* ANO  
*Do lesnaté krajiny si lidé jezdí odpočinout.* ANO  
*Hnědá barva na mapě označuje vodní plochy.* NE  
*Česká republika sousedí se čtyřmi státy.* ANO  
*Na S od České republiky leží Slovensko.* NE
- Svá tvrzení žáci potom zdůvodní.

### cv. 3 „Vyřeš slovní úlohu, k řešení použij znázornění na časové ose.“

**Cíl:** Orientovat se na časové ose.

**Motivace:** S pomocí časové osy vyřeším slovní úlohu.

**Postup:**

- Žáci čtou text úlohy a na časovou osu si zaznamenávají časové údaje uvedené v textu: nejprve si označí odjezd vlaku, potom plánovaný příjezd do Prahy, nakonec ještě skutečný čas příjezdu se zohledněním udaného zpoždění.
- Následně porovnají skutečný čas příjezdu s dobou odjezdu rychlíku do Ústí nad Labem a zjistí, že Hugo přestup nestihl.

**Mezipředmětové vztahy:**

 – časové údaje

### cv. 3 „Vyber mapu, která je správně zorientována. Řešení si můžeš ověřit podle návodu na vnitřní straně obálky.“

**Cíl:** Určit správně zorientovanou mapu.

**Motivace:** Určím správně zorientovanou mapu. Svou volbu si ověřím.

**Postup:**

- Žáci si nejdříve zkusí uvědomit, jak vypadá správně zorientovaná mapa.
- Pak si prohlédnou tři obrázky map a zkusí vybrat tu, která je správně zorientovaná.
- Správnost svého rozhodnutí si mohou ověřit na vnitřní straně obálky a zároveň si celý postup zopakovat.

### cv. 4 „Přečti věty a vybarvi pásky podle pravdivosti.“

**Cíl:** Přečíst věty a vybarvit pásky podle pravdivosti.

**Motivace:** Přečtu věty a vybarvím pásky podle pravdivosti.

### Postup:

- Žáci se znovu zamyslí nad svou dovedností pojmenovat světové strany na směrové růžici, popsat krajinu v okolí svého bydliště, vyjmenovat sousední státy České republiky a vypravovat o své obci.
- Počtem vybarvených políček zhodnotí, nakolik si myslí, že si danou dovednost osvojili.
- Následně je vhodné s žáky o jejich sebehodnocení diskutovat.
- Na závěr se mají zamyslet nad tím, co dalšího dokážou o tématech vypravovat, co dokážou vyjmenovat, pojmenovat nebo popsat. Přitom mohou prolistovat celou kapitolu, aby si danou problematiku opět přiblížili.

## DIDAKTICKÉ HRY

### 1. Krajina – světlo – emoce

Vyučující si společně s žáky vybere krajinu, kterou mohou dlouhodobě pozorovat, např. vybrat si jednoduše pohled z okna učebny, případně z okna chodby před učebnou.

Tuto krajinu potom vyučující s žáky dlouhodobě pozoruje v různých světelných podmínkách – při slunečném počasí, v mlze, ráno ještě ve tmě, při podzimních plískanicích atd.

Z každého pozorování si žáci ve cvičném sešitě nebo na papíru vedou záznamy o tom, jaké emoce v nich jedna a tatáž krajina vyvolávala v různých světelných podmínkách v jednotlivých ročních obdobích.

Ukázka tabulky pozorování:

|                                                                                     |                                                                                     |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| slunečné ráno v září                                                                | deštivé dopoledne v říjnu                                                           | ... |  |
|  |  | ... |  |

### 2. Malování krajiny slovy

Vyučující zadá žákům jeden pojem, který pojmenovává krajinotvorný prvek, např. *řeka, potok, skála, strom, jeskyně* atd.

Žáci potom do cvičného sešitu píšou, jaká např. může být řeka: *divoká, klidná, hrozivá, hlučná, tichá, ospalá* atd.

### 3. Kde bydlím?

Žák tvoří jednu či podle potřeby více vět o tom, zda bydlí ve městě, na vesnici, nebo na samotě. Ostatní hádají, kde bydlí.

Např. *Mám blízko do lesa a do přírody. Blízko mého domu je velké kino. Bydlím na sídlišti. Nedaleko mého domu je statek, kde chovají hospodářská zvířata. Do školy jezdím metrem. Tatínek pracuje na městském úřadě.* Spolužáci reagují dohodnutým způsobem, např. zvedají karty s písmeny M (= město), V (= vesnice), S (= samota).

### 4. Pohlednice z naší obce

Vyučující připraví čtvrtky papíru formátu A5. Žáci na ně nakreslí místo, které se jim v obci, v níž žijí, nejvíce líbí. Na takto připravenou pohlednici napíší z druhé strany vymyšlenou adresu někoho, komu by ji poslali, a připojí krátký pozdrav.

## 5. Na digitální hodiny

Vyučující/žák řekne větu s časovým údajem, např. *Ráno snídám v sedm hodin*. Ostatní žáci na připravený papír nebo stíratelnou tabulku zapíšou tento čas v digitální podobě, tj. 7:00. Zapsaný čas je třeba vždy zkontrolovat, protože zápis času v digitální podobě ještě ne všichni žáci zvládají.

## 6. Pocitové mapy

Vyučující připraví černobílou mapu obce nebo její části (lze ji vytisknout buď z internetových map, nebo ze stránek katastrálního úřadu). Následně s žáky diskutuje o místech, která se jim v obci líbí, kde se cítí dobře, ale i o místech, která by chtěli změnit, protože se jim nelíbí.

Po diskusi žáci v mapě barevně označují místa, která se jim líbí, a místa, která se jim nelíbí. Je vhodné předem stanovit symboliku barev, např. žlutá barva znamená místo, kde „je mi dobře“, modrá barva místo, kde „je mi někdy dobře“, zelená barva místo, kde „si rád hraju“, červená barva místo, kam „se bojím jít“, černá barva místo, které „se mi nelíbí“ atd.