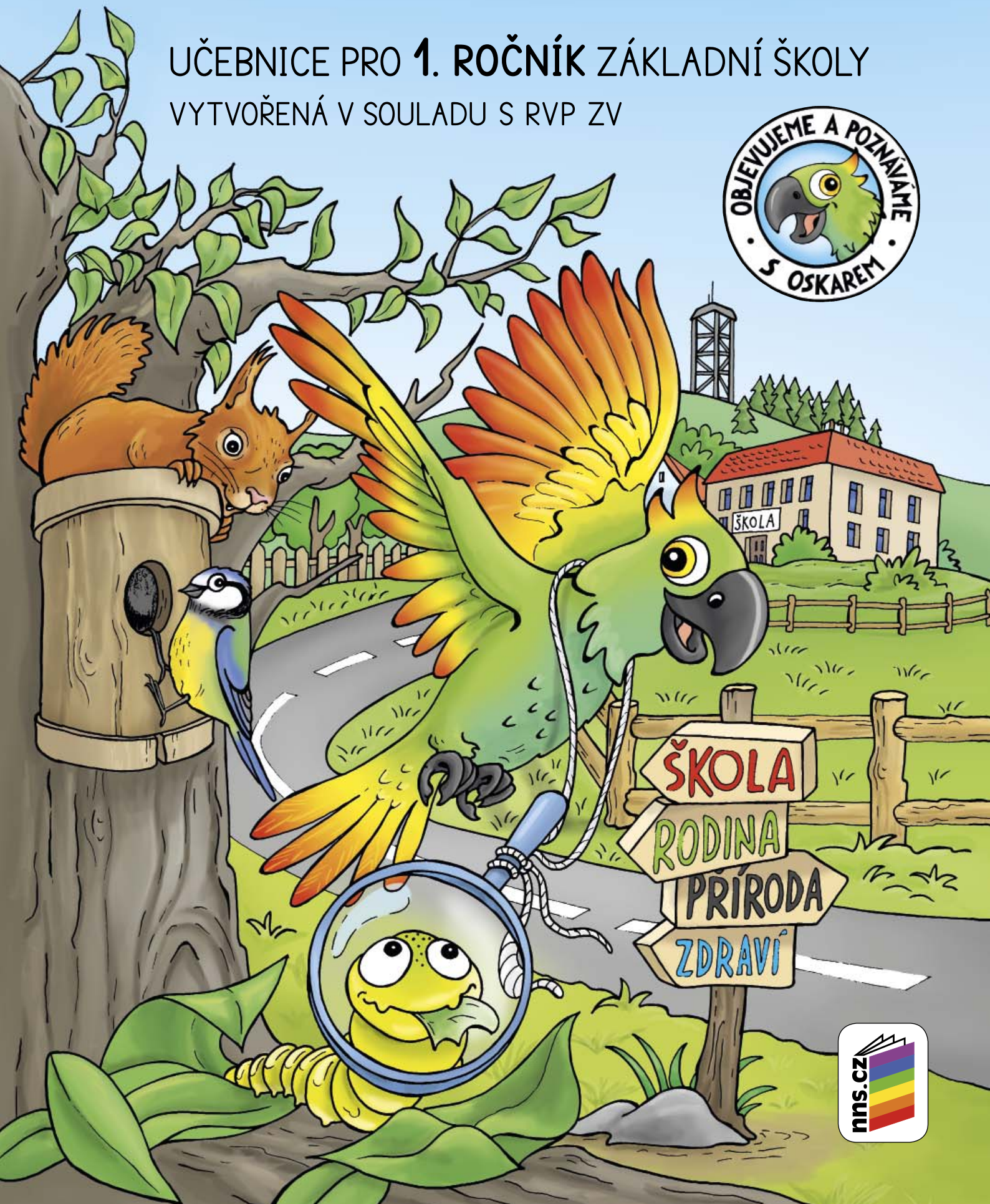


OSKAROVA PRVOUKA

UČEBNICE PRO 1. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY
VYTVOŘENÁ V SOULADU S RVP ZV



OBSAH

Ve škole	1–9
Na podzim	10–17
Rodina	18–24
V zimě	25–34
Člověk	35–44
Na jaře	45–53
Čas	54–61
V létě	62–70
Domov	71–78
Opakování	79–80

Pilotní ověřování:

Mgr. Barbora Olejarčíková (Základní škola a mateřská škola Kopidlno);
Mgr. Hana Groulíková (Základní škola Pomezí);
Mgr. Lenka Lošťáková (Základní škola a mateřská škola Pěnčín);
Mgr. Zdeněk Kříž, Ph.D. (Základní škola a mateřská škola Veverské Knínice);
Mgr. Jitka Štorková (Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova);
Mgr. Markéta Zdrůbková (Základní škola a mateřská škola Nehvizdy);
Mgr. Petra Šťovíčková (Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice);
Mgr. Gabriela Cardová (Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice)

Mgr. Miloš Novotný; Mgr. Alena Bára Doležalová

OSKAROVA PRVOUKA

OBJEVUJEME A POZNÁVÁME S OSKAREM

UČEBNICE PRO 1. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYTVOŘENÁ V SOULADU S RVP ZV

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Bára Doležalová

Pedagogická spolupráce: Mgr. Zdeněk Brom; Mgr. Zdeněk Kříž, Ph.D.

Redakční spolupráce: Ing. Mgr. Martin Janáček

Jazyková spolupráce: Mgr. Lenka Bičanová, Ph.D.

Ilustrace: Andrea Schindlerová

Grafická úprava obrázků: Mgr. Markéta Matysová

Grafická úprava: Libor Kapoun

Fotografie: archiv NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.; Alexas_Fotos (16k); Couleur (16c)

Reklamní vydání (2019)

Vytiskla: Tiskárna Nový Malín

Vydala:



NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.

Bratislavská 23d, 602 00 Brno

tel.: 545 222 286, 777 577 739

e-mail: nns@nns.cz

www.nns.cz

© NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2019

Vážení vyučující,

předkládáme Vám novou učebnici prvouky *Oskarova prvouka 1*.

Průvodcem učebnicí je papoušek Oskar, který doplňuje stonožku Agátu v materiálech pro výuku čtení a psaní a skřítku Matýska, který je průvodcem učebnicemi matematiky.

Učebnice prvouky je vytvořena v souladu s RVP ZV. Učivo je rozděleno do deseti kapitol (Ve škole, Na podzim, Rodina, V zimě, Člověk, Na jaře, Čas, V létě, Domov, Opakování).

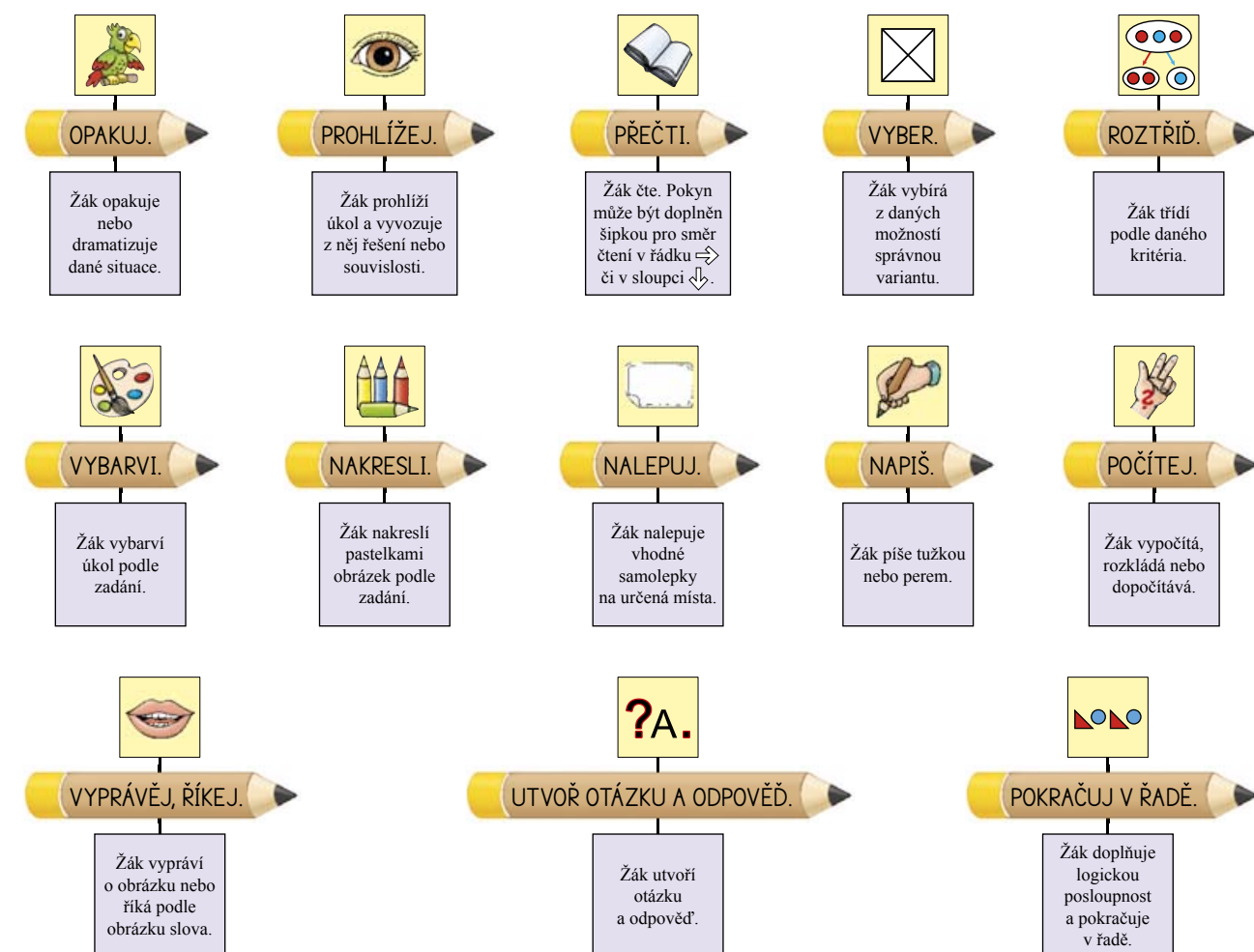
Mezipředmětově je učebnice propojena zejména s učivem čtení, psaní a matematiky, přičemž výuka čtení, psaní a počítání vždy předchází před učivem prvouky, která tyto dovednosti a schopnosti dále rozvíjí.

Učebnice si klade za cíl zvýšit samostatnost žáků a posílit jejich vnitřní motivaci. Žáci mohou již od první hodiny číst samostatně pikto grafická zadání cvičení. K lepší orientaci v učebnici jim pomáhá druhé číslování v horní části stránek. Cvičení se typologicky opakují a jejich obtížnost se postupně zvyšuje. Při práci se hojně využívají myšlenkové mapy k navození nových témat či k jejich opakování. Přispívají k tomu, že žáci se učí o tématech přemýšlet, uvažovat, hovořit.

Řada cvičení je připravena tak, aby žáci o navozených situacích sami přemýšleli, zvažovali, jak se zachovat, promýšleli možnosti jejich řešení apod.

Doufáme, že se Vám nově připravená učebnice prvouky bude líbit a bude se Vám s ní dobře pracovat.

Kolektiv autorů



1 „Vyprávěj, nakresli.“ Žák vypráví, na co se těší holčička na obrázku. Nakreslí, na co se těší on. Pomoci mu může prolisování první kapitoly učebnice.

2 „Vyprávěj, opakuj.“ Žák vypráví o obrázcích a uvědomuje si správné formy pozdravů v situacích zobrazených na obrázku. Může uvést i více správných možností.



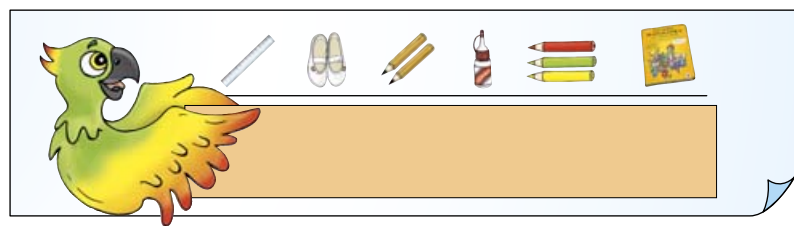
1



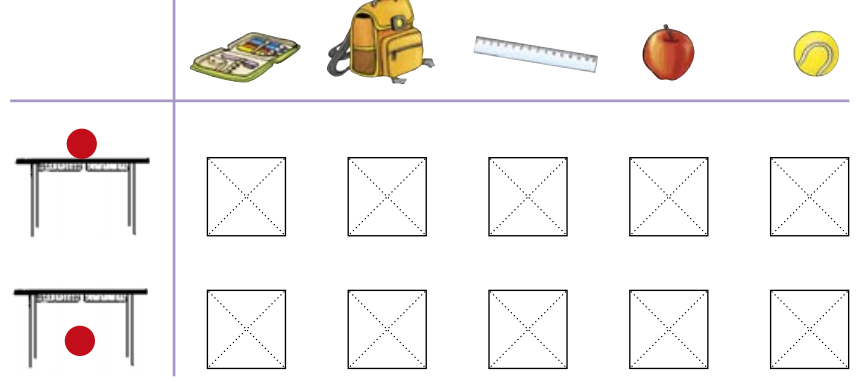
2



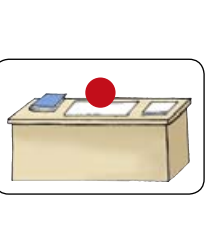
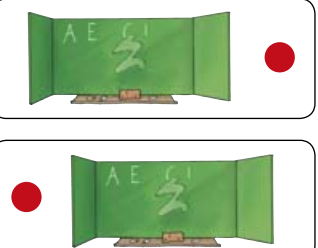
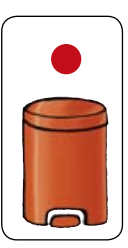
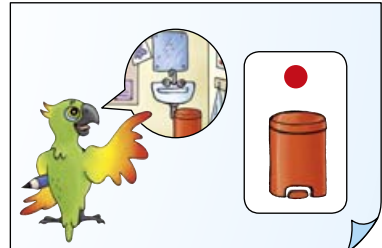
3



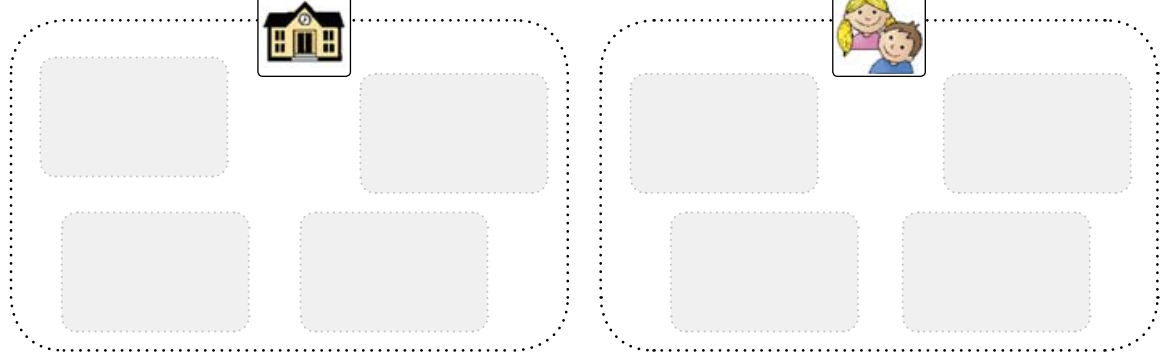
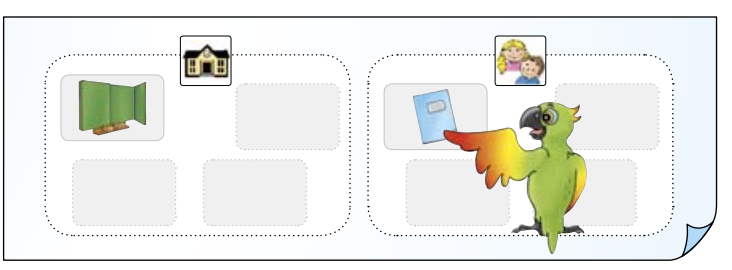
4



1



2



3



1 „Říkej.“ Žák vyjmenuje věci, které patří do školní aktovky.

2 „Říkej, vyber.“ Žák pojmenuje obrázky. Vybere ty, které patří do aktovky, a označí je křížkem.

3 „Přečti řádek.“ Žák si podloží proužkem papíru řádek a přečte obrázky zleva doprava. Určuje také počet věcí na jednotlivých obrázcích.

4 „Říkej, vyber.“ Žák pojmenovává věci na obrázku, orientuje se v prostoru. Obrázky z tabulky potom vyhledává na obrázku vlevo. Křížkem označí jejich umístění: na lavici / pod lavicí.

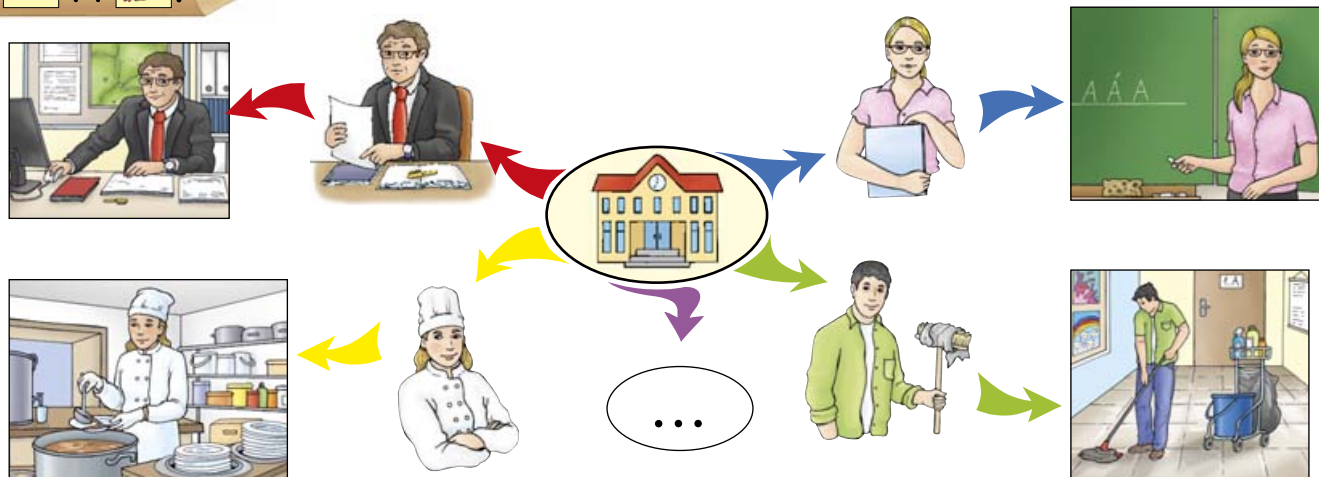
1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázku, orientuje se v prostoru. Pak pomoci předložek *nad*, *pod* a slov *vlevo*, *vpravo* popisuje umístění předmětů na obrázku. Červená kolečka udávají pozici, kde mají daný předmět hledat, např.: *Nad košem je umyvadlo*. Žák vypráví také o své třídě.

2 „Roztříd, nalep.“ Žák rozliší věci, které jsou majetkem školy, a věci, které jsou jeho vlastní. Potom jejich obrázky nalepí do správného rámečku.

3 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázku. Uvědomuje si správné chování k majetku spolužáků a učitelů. Popíše situaci na obrázku a řekne správný postup při půjčování cizích věcí.



1 A



2 .



3 A



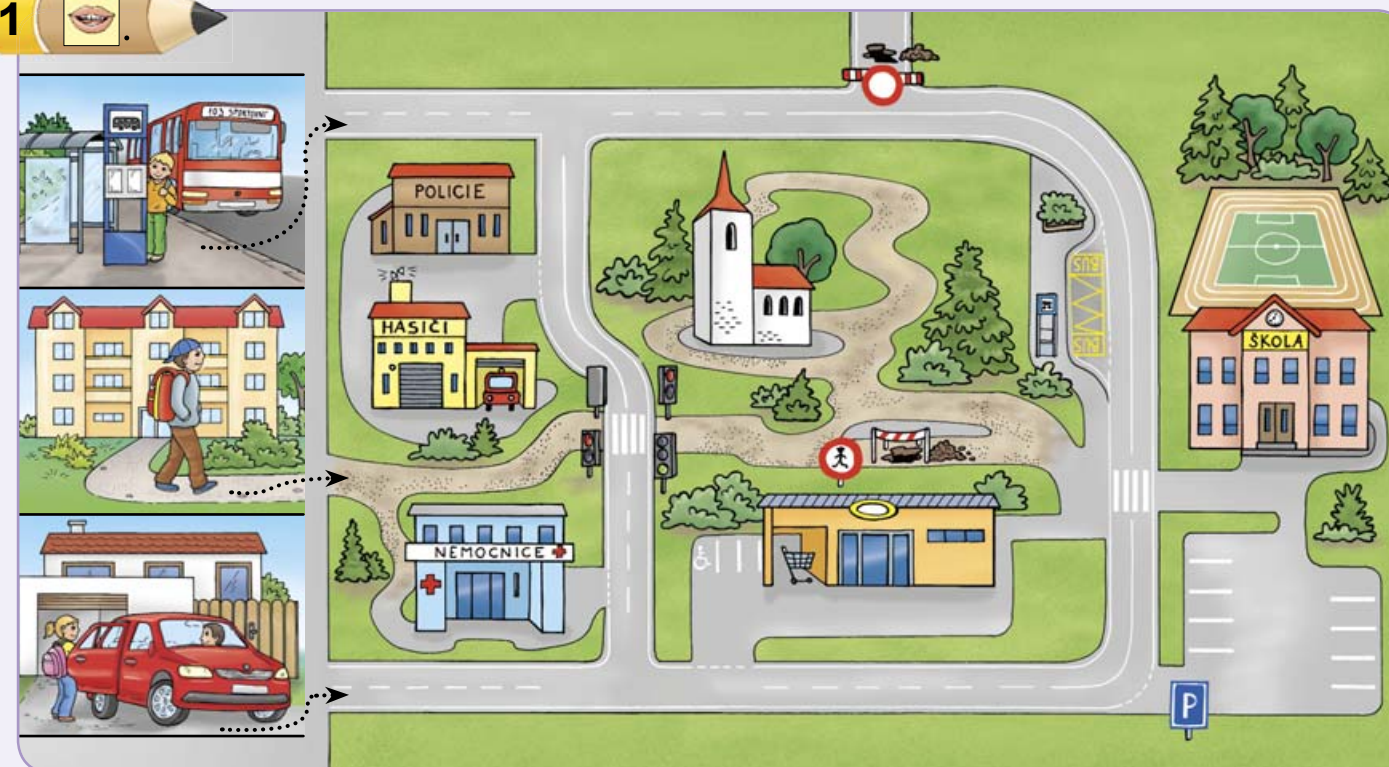
1 „Říkej a opakuj.“ Žák si uvědomuje, se kterými dospělými osobami se může ve škole setkat a jaká je jejich náplň práce. Povolání může zdramatizovat.

2 „Vyprávěj.“ Žák pojmenovává jednotlivé prostory ve škole, uvědomuje si, k čemu slouží. Vypráví o své škole.

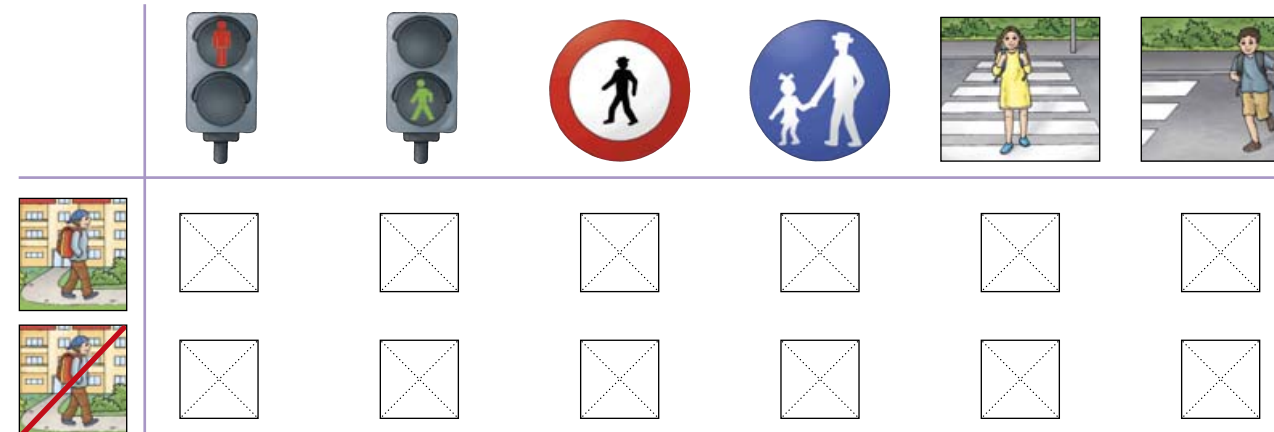
3 „Vyprávěj a pokračuj.“ Žák vypráví příběh podle obrázků a uvažuje o správném zakončení situace.



1 .



2 .



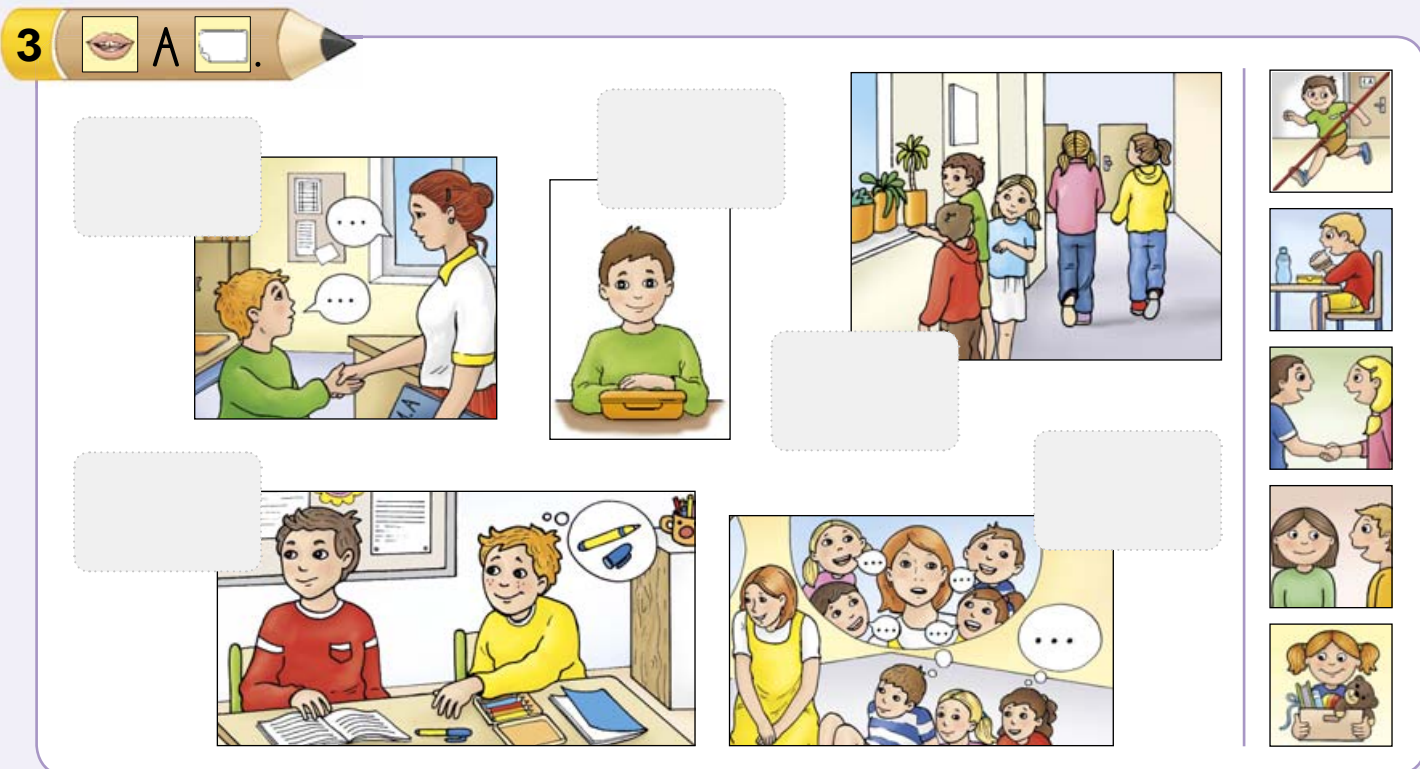
3 A



1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o cestě jednotlivých dětí do školy. Vypráví i o své cestě do školy.

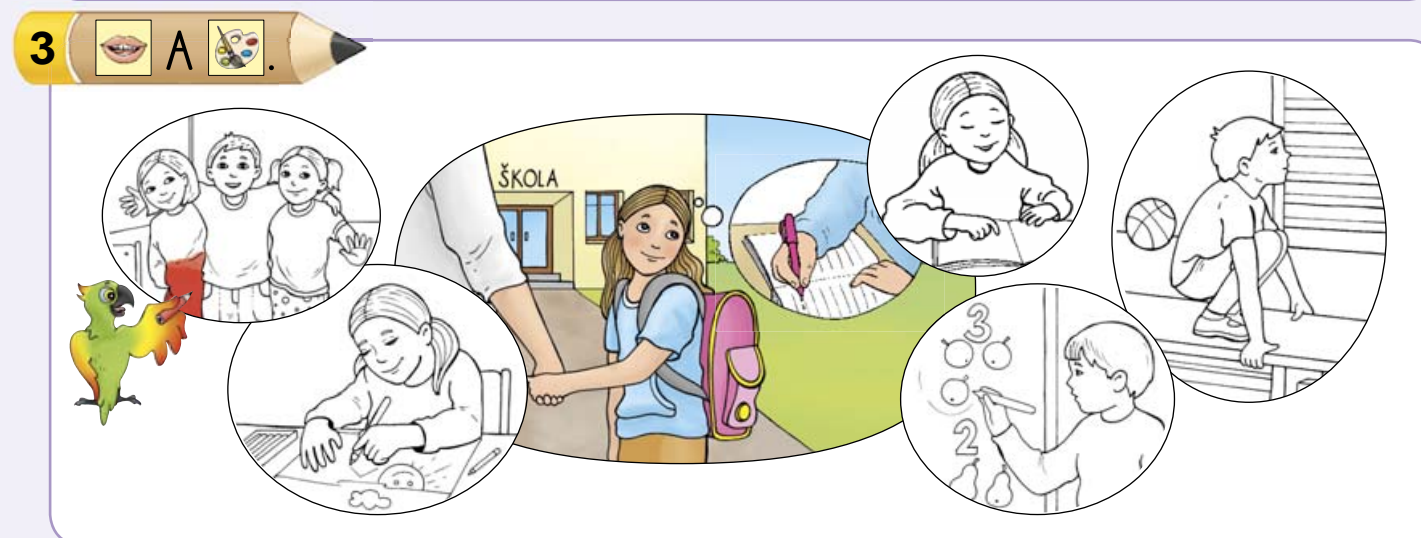
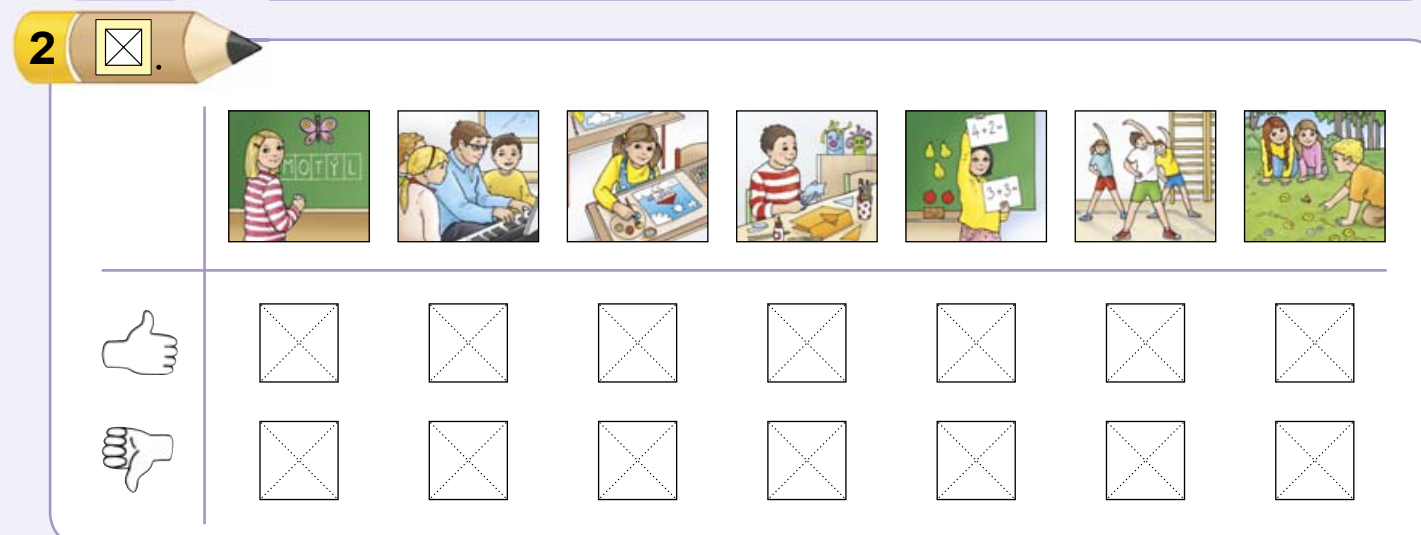
2 „Vyber.“ Žák vybere, jak se má zachovat chodec.

3 „Vyprávěj a nakresli.“ Žák vypráví o své cestě do školy. K vyprávění připojí vlastní obrázek.



- 1** „Vyprávěj, opakuj a vybarvi.“ Žák vypráví o obrázcích. Uvědomuje si zásady správného chování při setkání s cizími lidmi a s blízkými členy rodiny. Situace zdramatizuje. Potom poslední obrázky vybarví.
- 2** „Vyprávěj a opakuj.“ Žák vypráví příběh podle obrázků, uvědomuje si vhodné chování k dospělým. Situace může zdramatizovat.

- 3** „Říkej a nalep.“ Podle obrázků žák opakuje zásady správného chování ve škole. Ke každému obrázku nalepí vhodný piktogram vyjadřující dané chování.



- 1** „Vyprávěj.“ Podle obrázků žák vypráví o škole. Opakuje si učivo probrané kapitoly.
- 2** „Vyber.“ Výběrem žák hodnotí oblíbenost jednotlivých předmětů.
- 3** „Vyprávěj a vybarvi.“ Žák si připomene, na co se těšil při nástupu do školy, a vybarví ty obrázky, které to splňují.

1 A

2 A ?A.

3 A

- 1 „Vyprávěj a nalep.“ Žák vypráví o jednotlivých obrázcích, pojmenovává roční období a do středu kruhu nalepí vhodný piktogram vyjadřující dané roční období.
- 2 „Vyprávěj a tvoř otázky a odpovědi.“ Žák přemýšlí o obrázcích, které se vztahují k podzimu. Zkouší tvořit otázky a odpovídat na ně. Např.: *Co se na podzim děje v sadu? Které ovoce na podzim sklízíme?*

- 3 „Vyprávěj a vybarvi.“ Podle obrázků žák vypráví, jak vypadá větvička listnatého stromu v různých ročních obdobích. Na posledním obrázku vybarví list podzimními barvami.

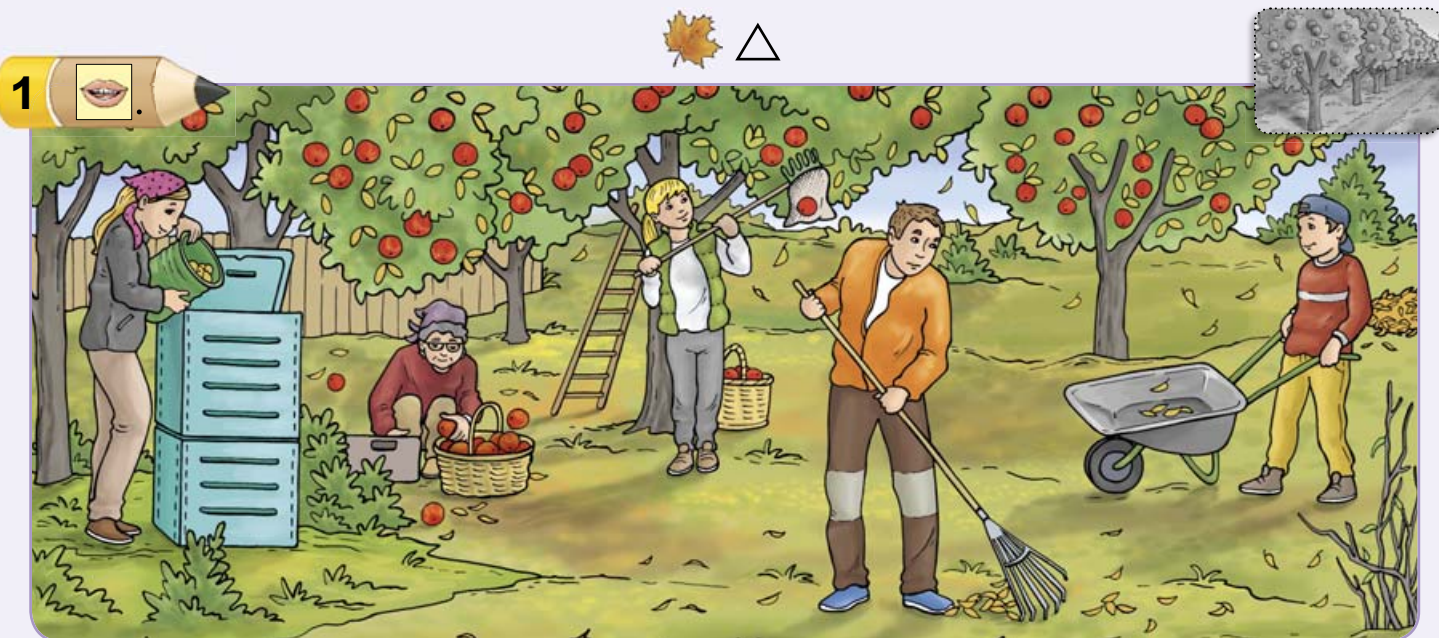
1 A

2 A

3 A

- 1 „Přečti a vybarvi.“ Žák přečte větu. Jména dětí si vymyslí podle počátečního písmene u postav na obrázku. Podle textu určí, kterého draka na obrázku má vybarvit kterou barvou. Např.: *Anička má modrého draka.*
- 2 „Prohlížej a nakresli.“ Žák pozoruje počasí na podzim. Seznamuje se s piktogramy, které dané počasí vyjadřují. Do rámečku k danému dni nakreslí vhodný piktogram.

- 3 „Říkej, přečti a nakresli.“ Žák vysvětlí piktogram, přečte větu. Např.: *Na podzim často prší. Toník má pláštěnku.* Do vyznačeného prostoru nakreslí další možnou variantu podzimního počasí a doplní druh vhodného oblečení.



2

3

	MÁ		MÁ		MÁ
--	----	--	----	--	----

4

--	--	--	--	--	--	--	--

- 1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázku, všímá si činností, které se na podzim dělají v sadu, a pojmenovává nářadí, které je k těmto pracím potřeba (česáček, hrábě, kolečko, košík).
- 2 „Přečti a napiš.“ Žák přečte věty s obrázky a dopíše slovo MÁ. Osoby pojmenovává. Např.: *babička, dědeček, Pepík, Lenka, ...*
- 3 „Přečti a nakresli.“ Žák pojmenovává ovocné stromy (hrušeň, švestka, jablono) a jejich plody (hruška, švestka, jablko). Poslední plod dokreslí.
- 4 „Roztříd' a nalep.“ Žák si všímá rozpůleného ovoce a pozoruje, co je uvnitř (pecka, jádřinec). Podle toho potom ovoce roztřídí a obrázky nalepí na správné místo.



2

3

4

MÁME A . MÁME .

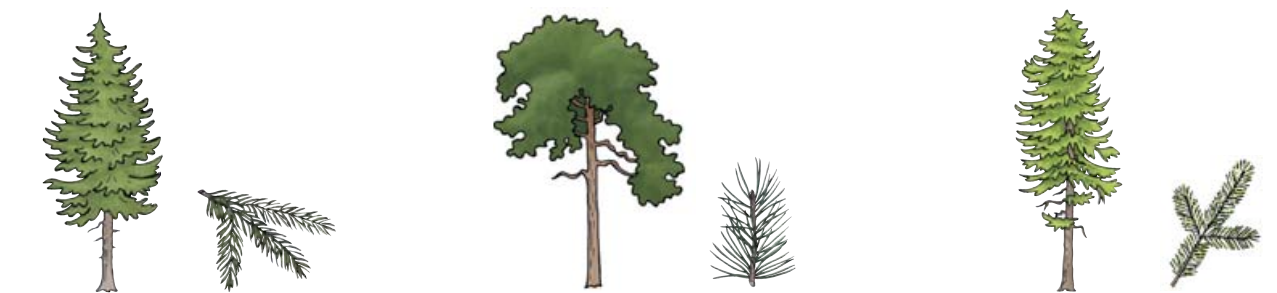
MÁME A . MÁME .

MÁME A . MÁME .

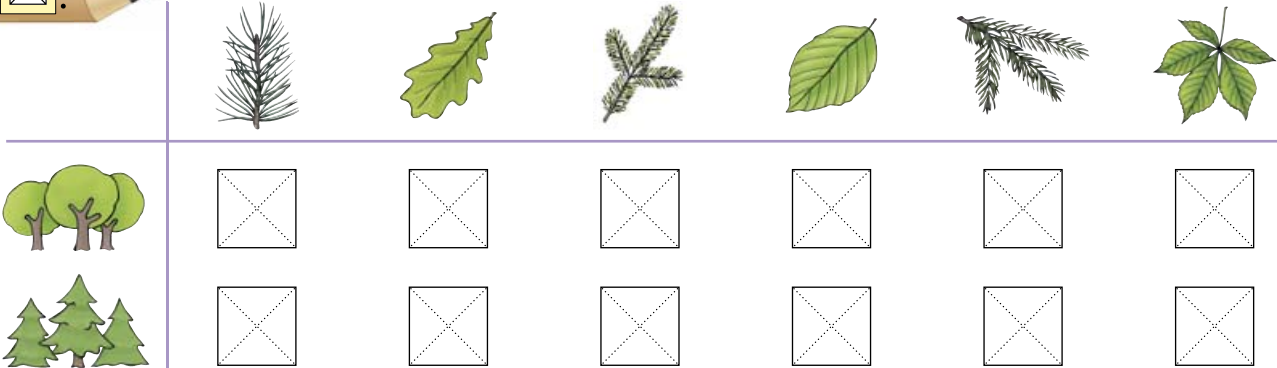
5

- 1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázcích, všímá si činností, které se na podzim dělají na zahradě. Uvažuje, o čem zahradník přemýšlí.
- 2 „Přečti řádek a přečti sloupec.“ Žák pojmenovává jednotlivé druhy zeleniny.
- 3 „Přečti, prohlížej cvičení 2 a říkej.“ Žák přečte kartičku, vyhledá danou zeleninu v tabulce ve cvičení 2 a podle tečky umístěné na kartičce rozhodne, která zelenina je v tabulce v dané pozici. Užívá pojmy *vlevo, vpravo, nahoře, dole, nad, pod*. Např.: *Vedle mrkve je vpravo cibule.*
- 4 „Přečti.“ Žák přečte věty s obrázky. Vypráví o různých způsobech zpracování ovoce a zeleniny na podzim.
- 5 „Nakresli.“ Žák do sklenice nakreslí, co se může zavařovat.

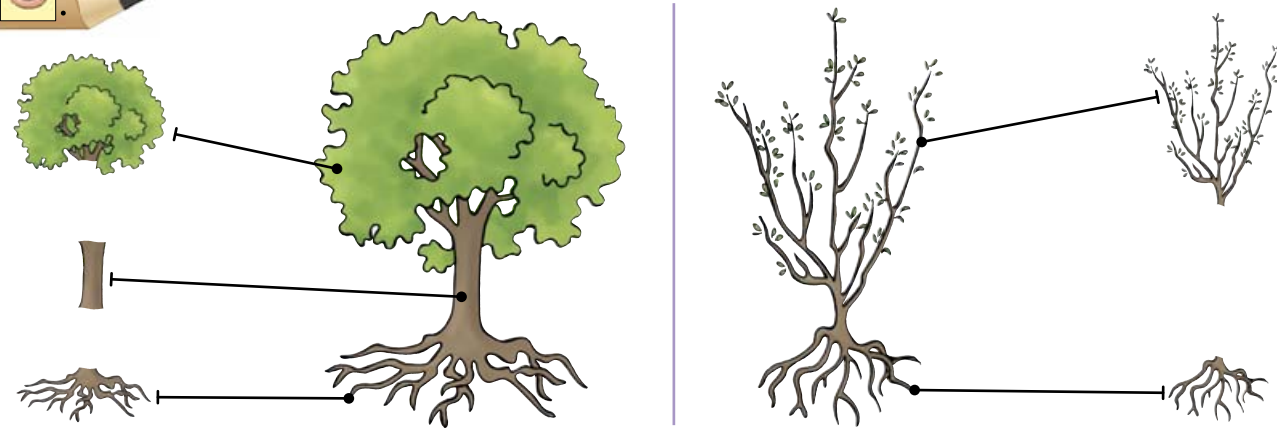
1 A →



2



3

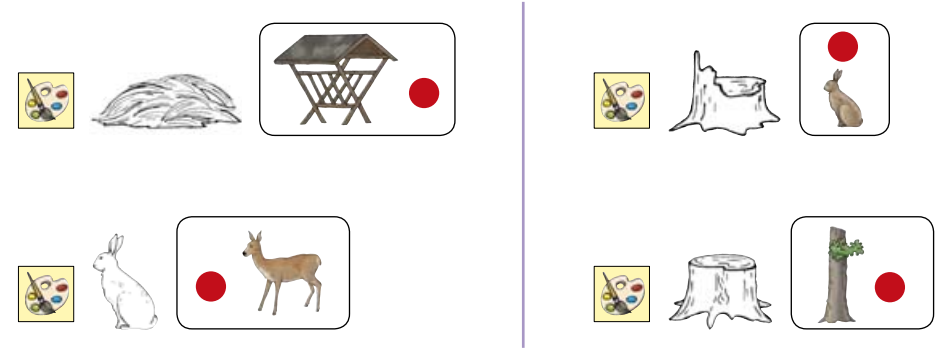


1 „Říkej a přečti řádek.“ Žák pojmenovává stromy (dub, jírovec, buk, smrk, borovice, jedle) a přečte věty s obrázky plodů jednotlivých stromů (žalud, kaštan, bukvice, šiška).

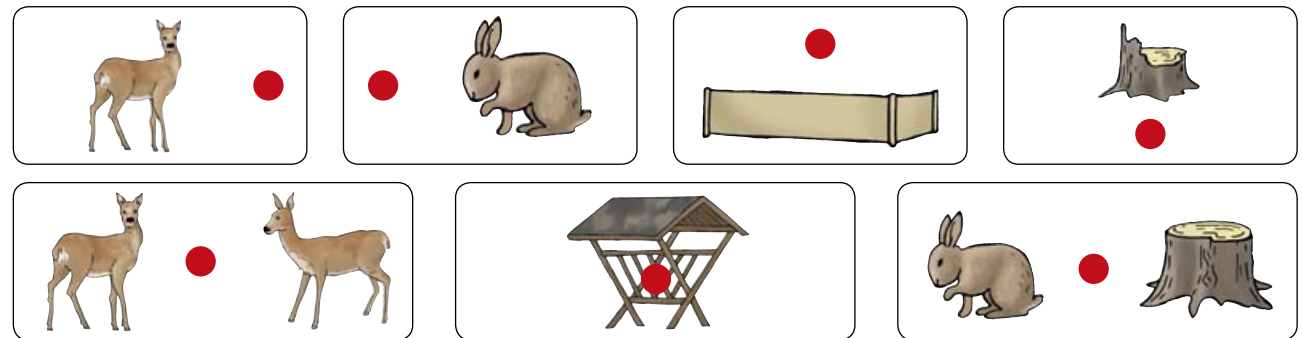
2 „Vyber.“ Výběrem žák rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté.

3 „Říkej.“ Žák rozlišuje strom a keř a pojmenovává jejich části (kořeny, kmen, koruna).

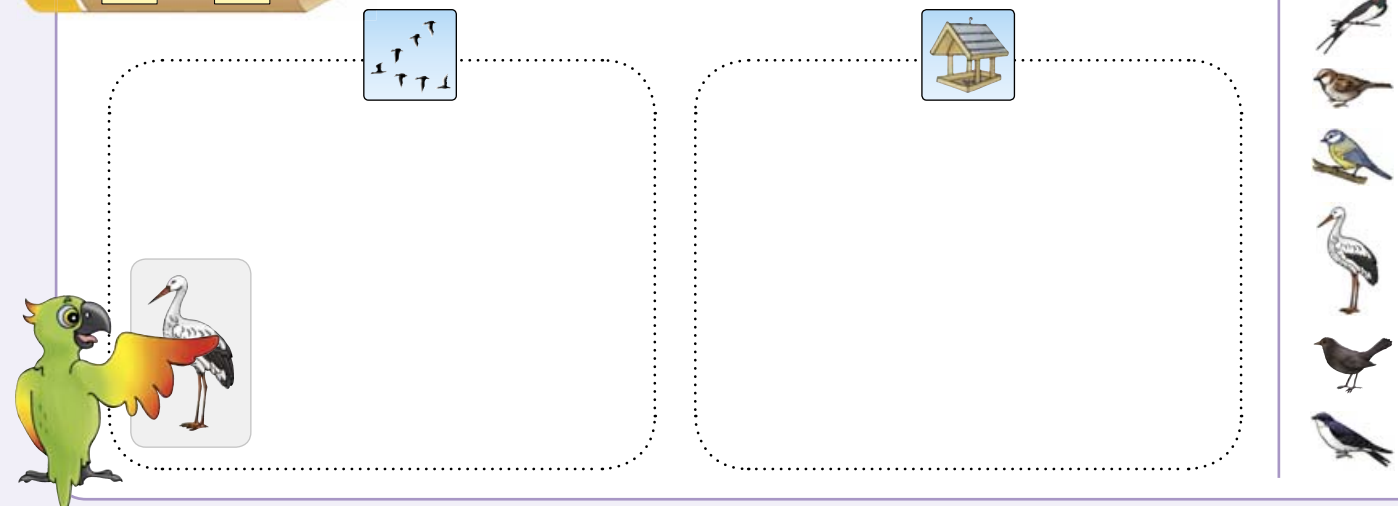
1 , A



2 , 1 A



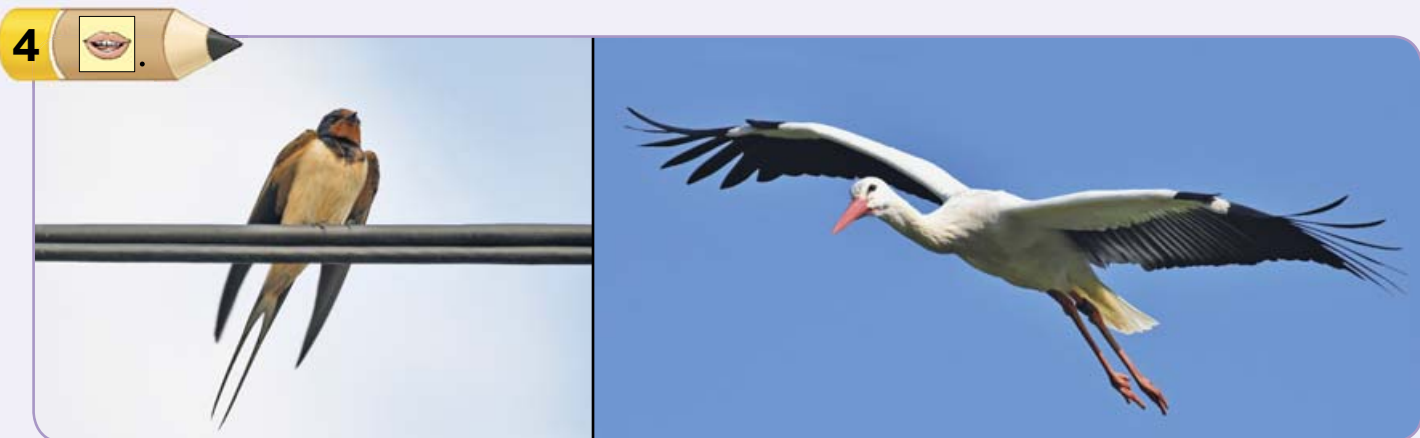
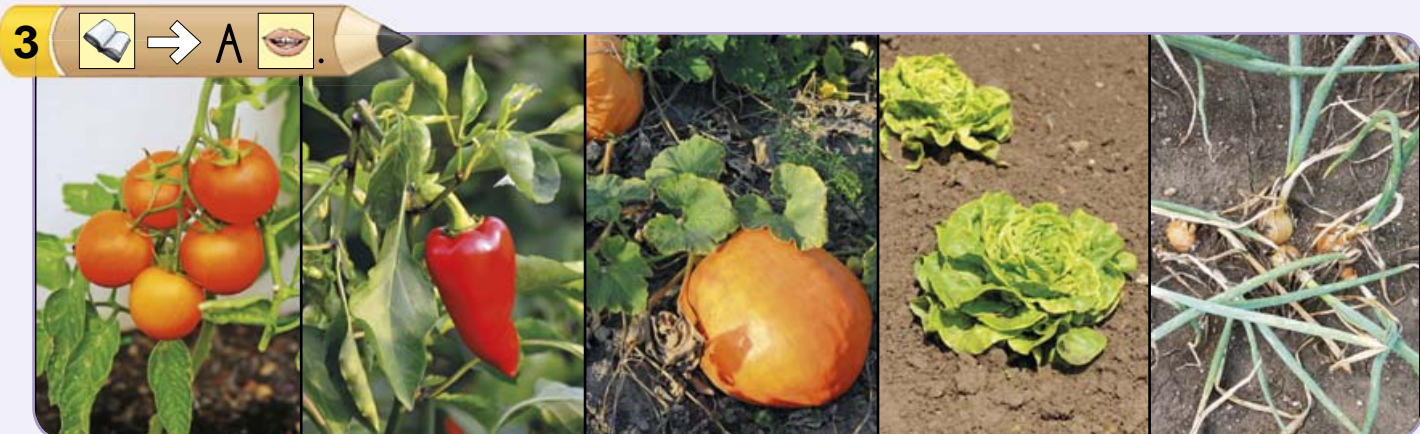
3 A



1 „Vyprávěj, přečti a vybarvi.“ Žák vypráví o obrázcích, všimá si rostlin a živočichů v lese. Na kartičkách pak přečte věty s obrázky a podle nich vybarví správný obrázek. Např.: Vybarvi seno vpravo od krmelce.

2 „Přečti, prohlížej cvičení 1 a říkej.“ Žák přečte kartičku, vyhledá objekt na obrázku ve cvičení 1 a podle tečky umístěné na kartičce rozhodne, co/kdo se na obrázku v dané pozici nachází. Užívá pojmy vpravo, vlevo, nad, pod, mezi, v, ... Např.: Vpravo od srnky je zajíc.

3 „Roztříd' a nalep.“ Žák roztřídí ptáky na stěhovavé a nestěhovavé a nalepí jejich obrázky do správného rámečku.

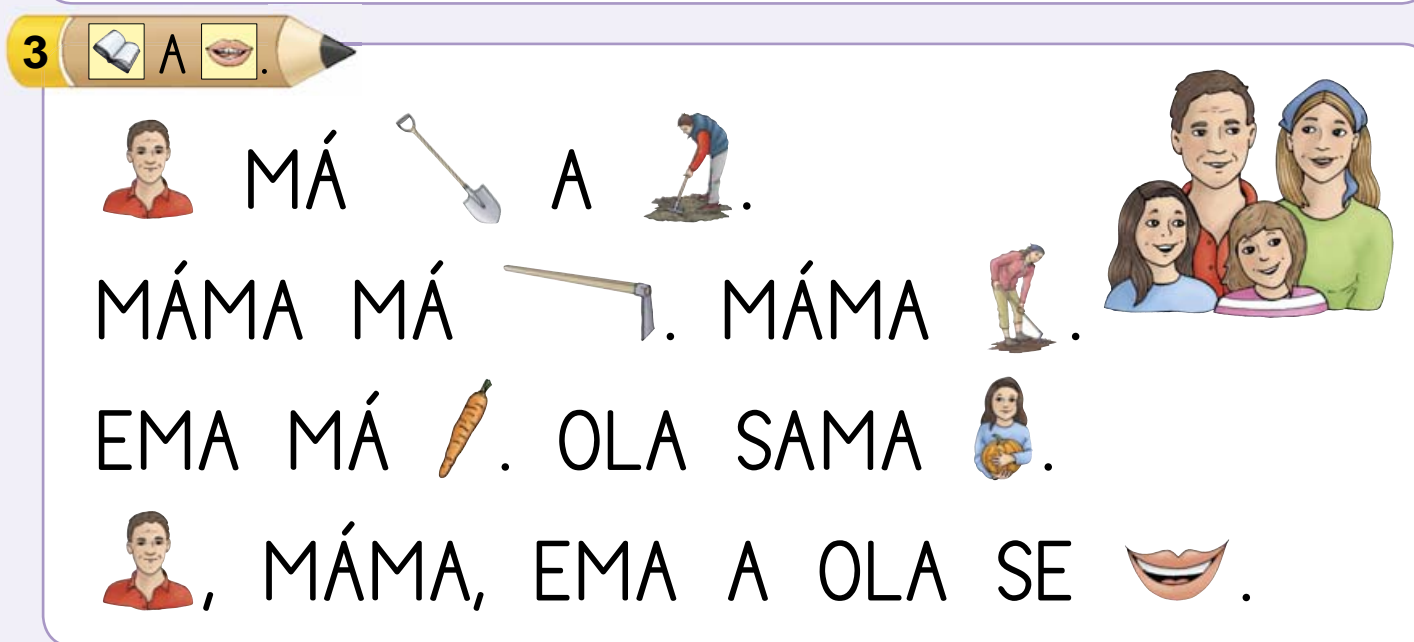
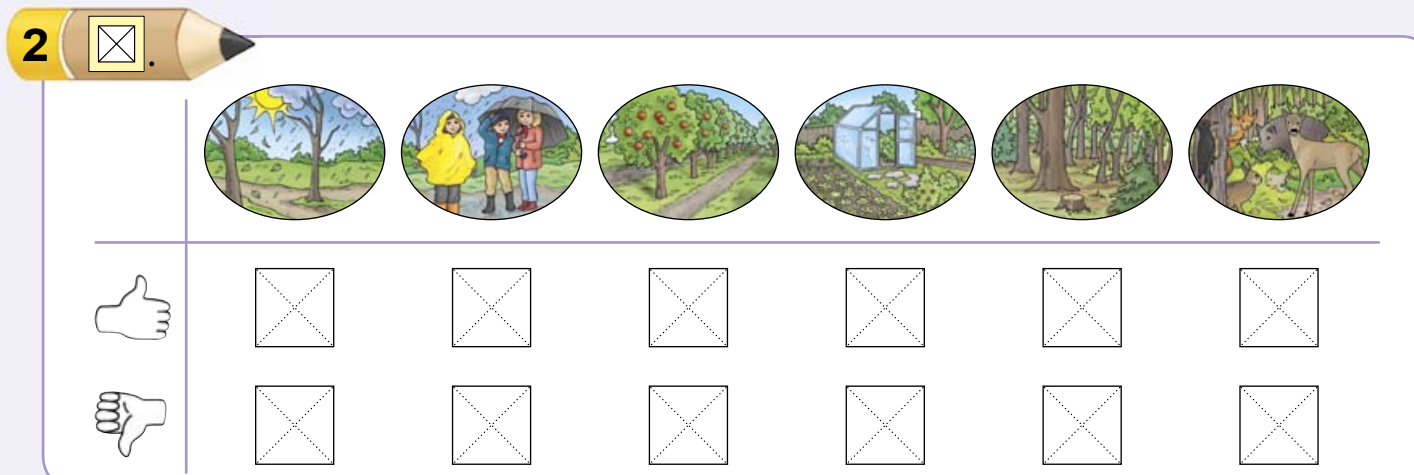
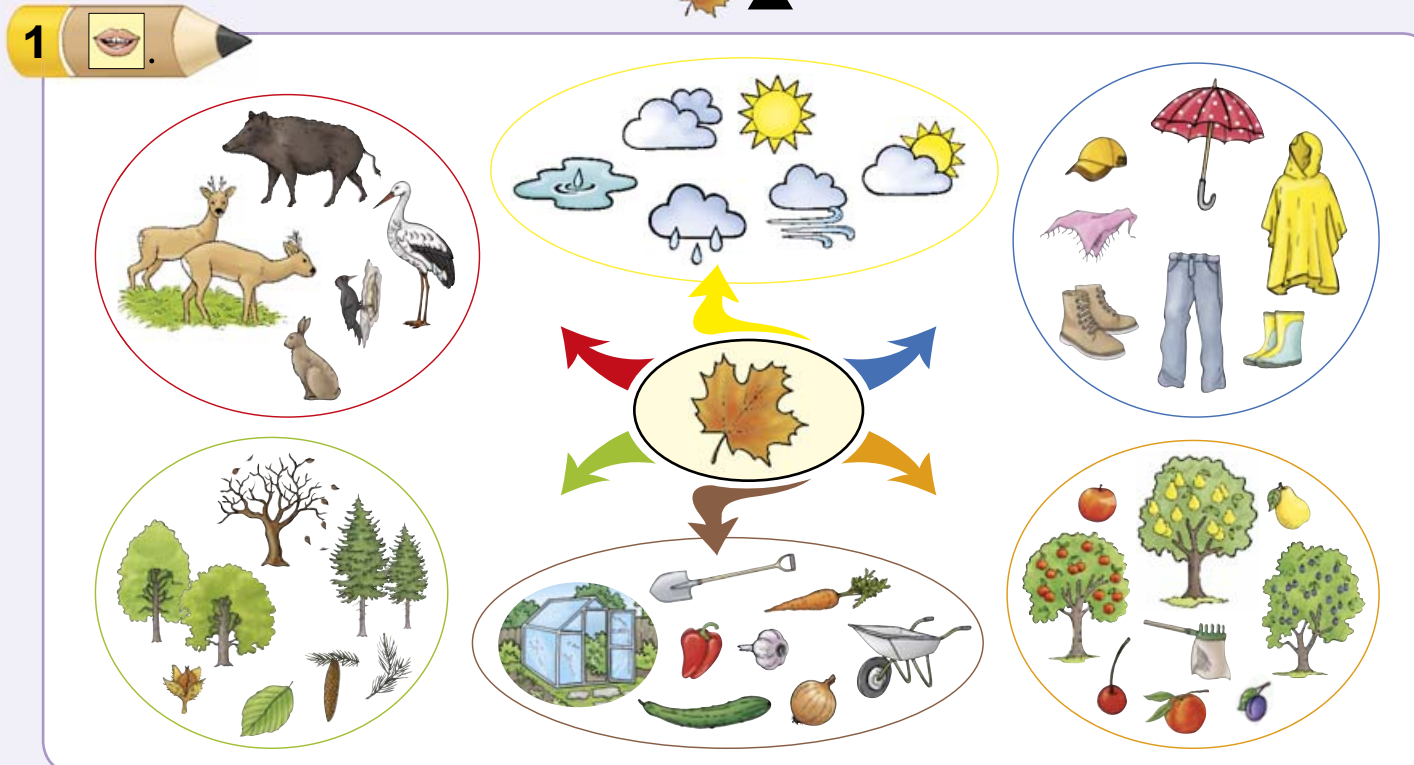


1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví podle fotografie o krajině na podzim. Všimá si změn v přírodě.

2 „Přečti řádek.“ Žák pojmenuje ovoce na fotografiích v řádku. Uvědomuje si, které další druhy ovoce zná.

3 „Přečti řádek a říkej.“ Žák pojmenuje zeleninu na fotografiích v řádku a říká, které další druhy zeleniny zná.

4 „Vyprávěj.“ Žák pojmenovává ptáky na fotografiích. Uvědomuje si, že někteří na podzim odlétají.



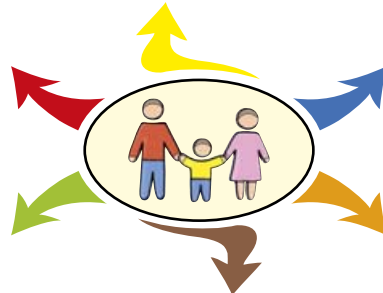
1 „Vyprávěj.“ Podle obrázků v oválech žák vypráví o podzimu. Opakuje si učivo probrané kapitoly.

2 „Vyber.“ Výběrem žák hodnotí oblíbenost jednotlivých témat kapitoly.

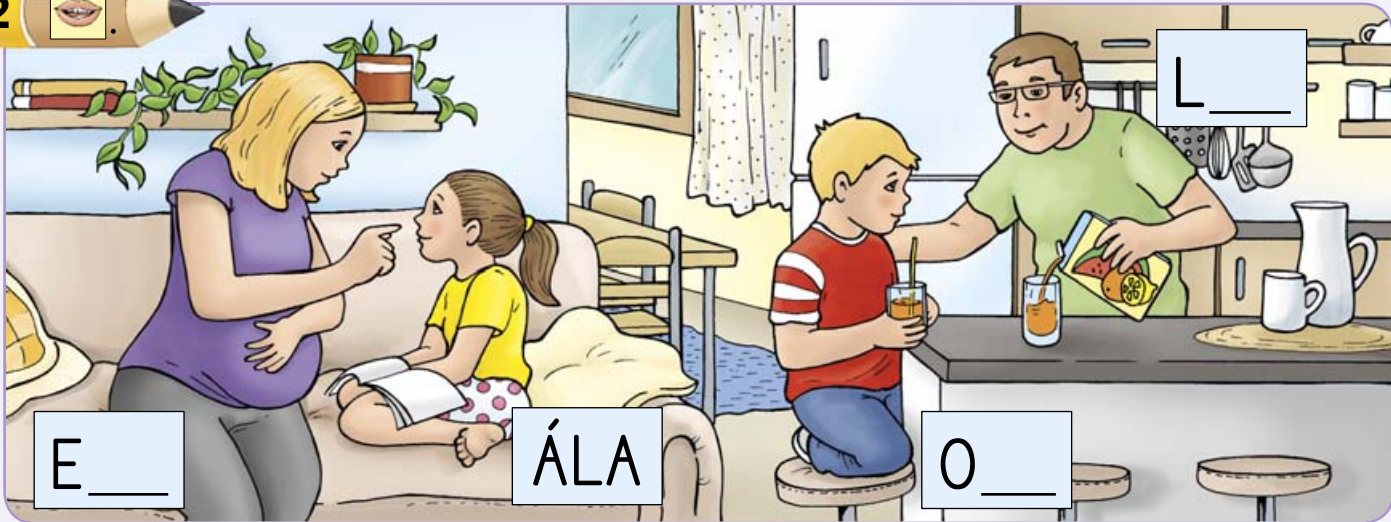
3 „Přečti a vyprávěj.“ Žák přečte věty s obrázky a vypráví z vlastní zkušenosti, z čeho se rodina může radovat.



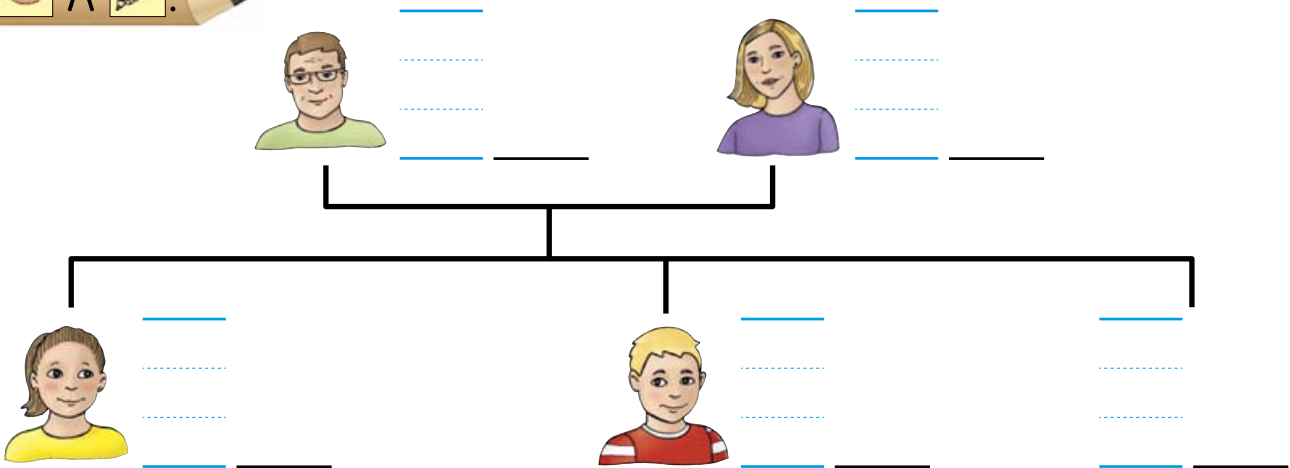
1 A ?A.



2



3 A



- 1 „Vyprávěj a tvoř otázky a odpovědi.“ Žák přemýšlí o obrázcích, které se vztahují k tématu Rodina. Tvoří otázky a odpovědi.
- 2 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o obrázku. Přečte či pojmenovává osoby na obrázcích podle jejich počátečních písmen. Vypráví také o své rodině.

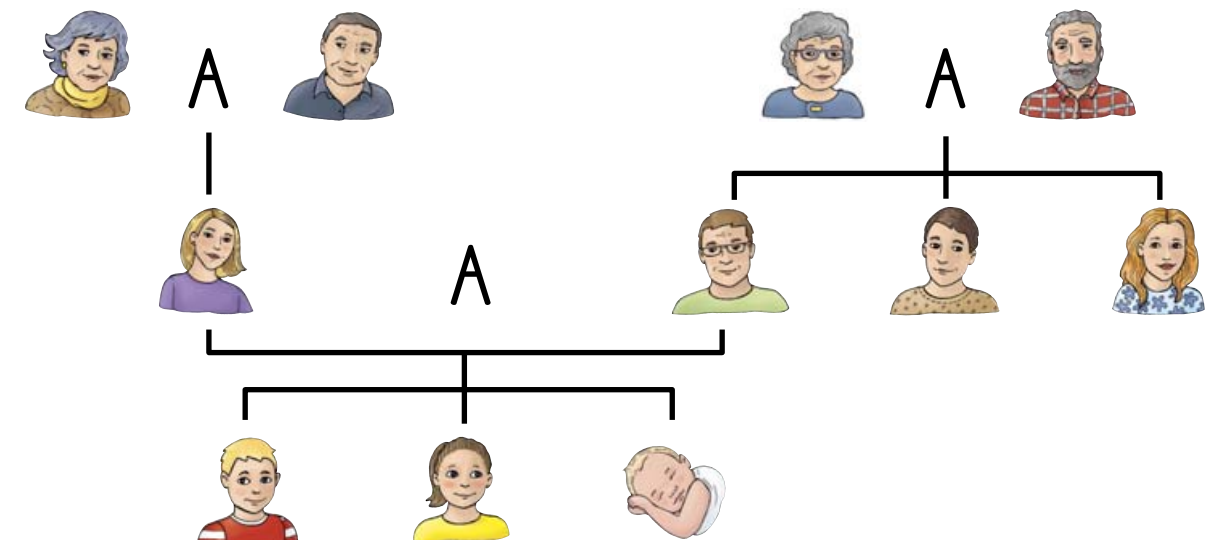
- 3 „Říkej a napiš.“ Žák říká, které osoby jsou na obrázku, a dopíše jejich počáteční písmeno. Uvažuje o jménu pro nastávajícího člena rodiny. Všimá si grafického znázornění. Užívá pojmy otec/tatínek, matka/maminka, děti, dcera, syn, ...



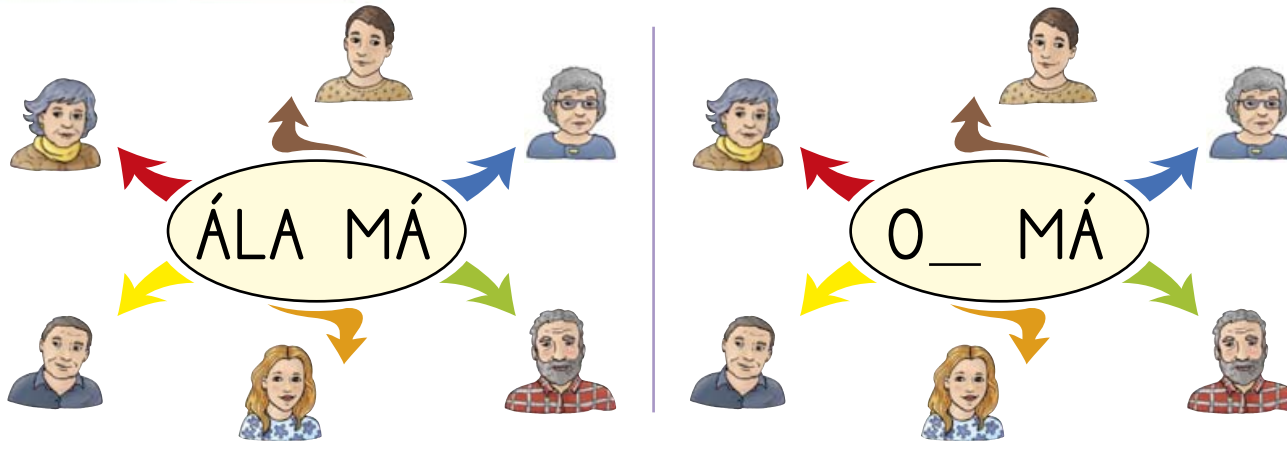
1



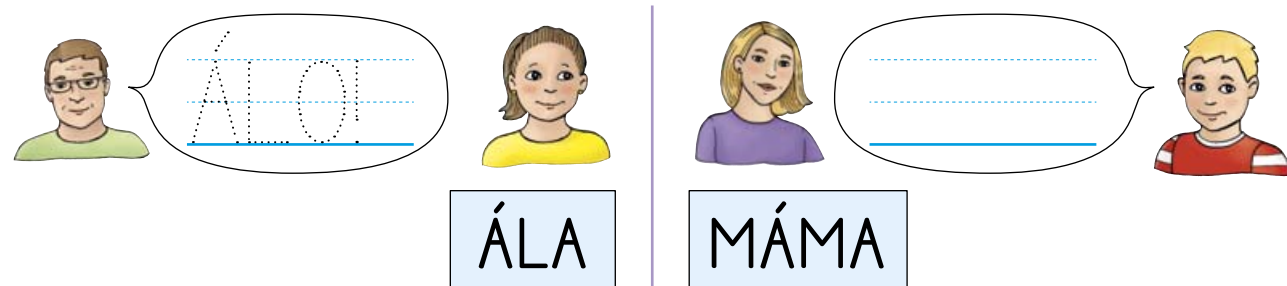
2



3 2, A



4 A

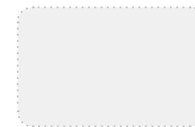
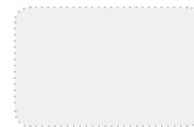
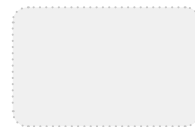
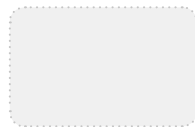
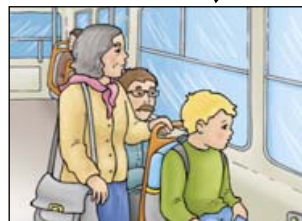


- 1 „Říkej.“ Podle obrázků žák říká vztahové dvojice. Užívá pojmy rodiče, děti, manželé, sourozenci, ...
- 2 „Říkej.“ Podle obrázků žák pojmenovává další členy rodiny. Všimá si grafického znázornění. Užívá pojmy babička, dědeček, strýc, teta, ...

- 3 „Prohlížej cvičení 2, přečti a vyprávěj.“ Žák si prohlédne cvičení dvě, přečte si o rodině dětí. Užívá názvy členů rodiny. Např.: Ála má strýce. Je to tatínkův bratr. Ála má babičku. Je to tatínkova maminka. Podobně vypráví o své rodině.
- 4 „Říkej, napiš a opaku.“ Žák pojmenovává osoby na obrázku. Dopíše, jak je oslovujeme. Podobné situace lze dramatizovat.



MÁMA MÁ . MÁME .
 OLA SAMA MELE . OLA MÁ .
 ELA SE SAMA . ELA MÁ .
 PEPA . PEPA MÁ .



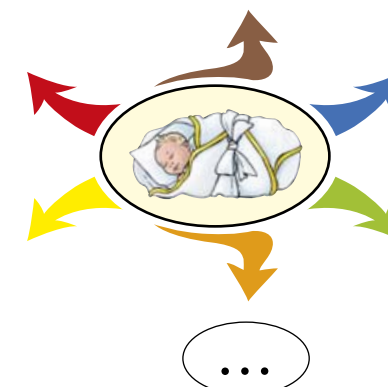
1 „Přečti.“ Žák přečte věty s obrázky. Seznamuje se s emotikonem, který vyjadřuje „radost“.

2 „Vyprávěj.“ Žák vypráví, co děti dělají a z čeho mohou mít radost.

3 „Vyprávěj a nalep.“ Žák vypráví o obrázku a všimá si dvojího pokračování situace. Rozhodne, která situace udělala dítěti radost, a tu označí nalepením emotikonu.



MÁME MALÉ .
 SAMO .
 MÁ .
 MALÉ .
 ÁLA .



1



2



3



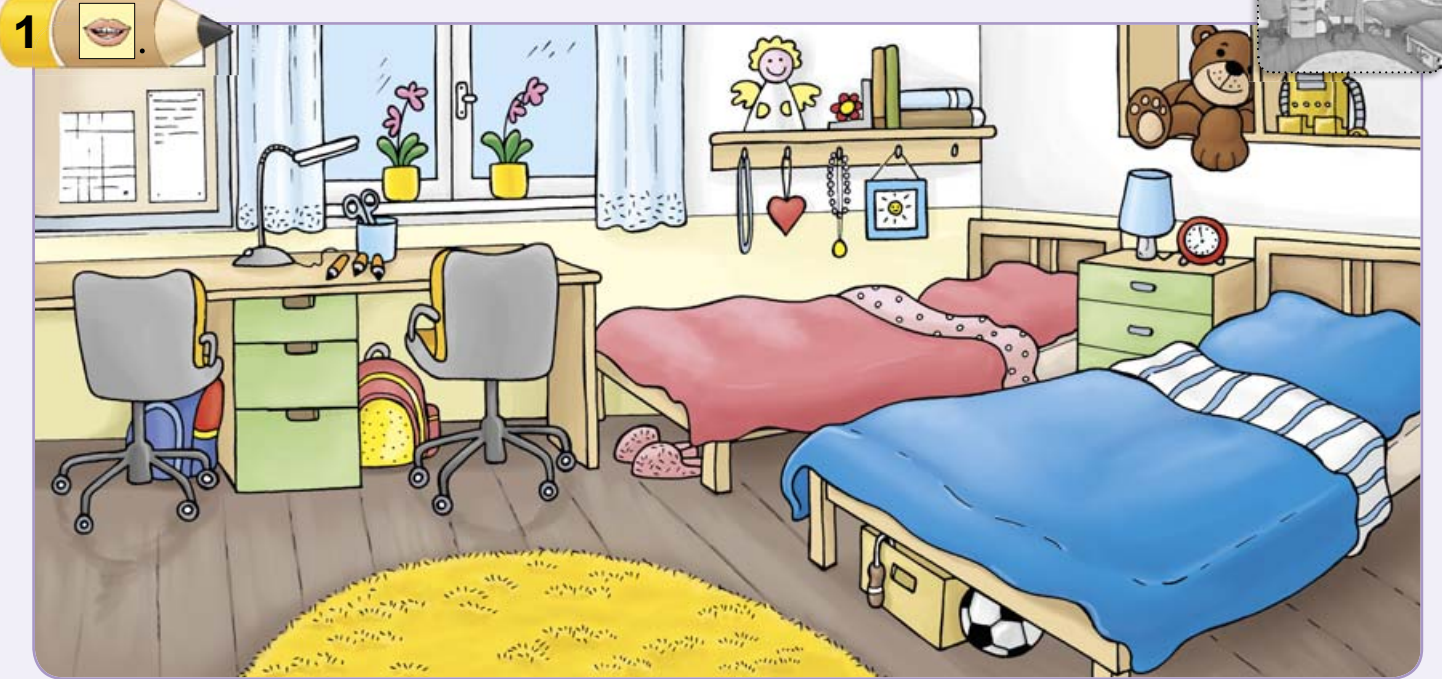
4



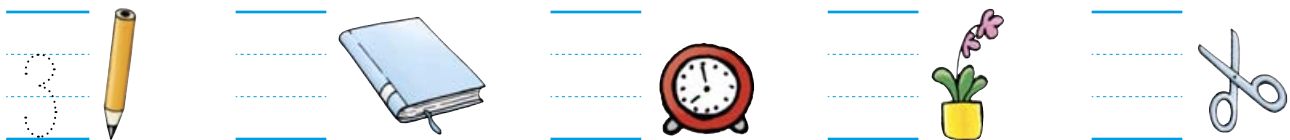
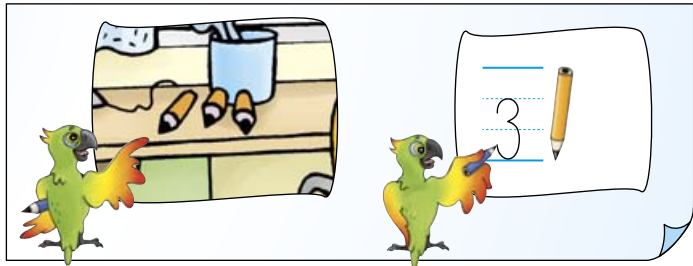
1 „Přečti.“ Žák přečte věty s obrázky.

2 „Vyprávěj.“ Podle obrázků žák vypráví o tom, jak se rodina stará o miminko. Vypráví také o svých zkušenostech s malým miminkem z vlastní rodiny.

3 „Vyprávěj a pokračuj v řadě.“ Žák pozoruje řadu obrázků a uvažuje o tom, jak by řada mohla pokračovat. Vypráví o tom, co si pamatuje ze svého předškolního období.



2 1, A 1, 2, 3, 4.



3 1 A



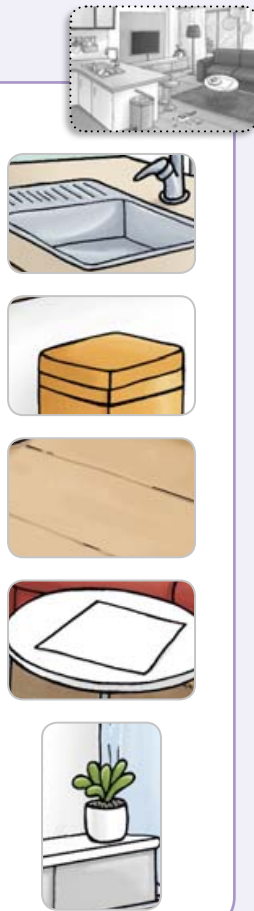
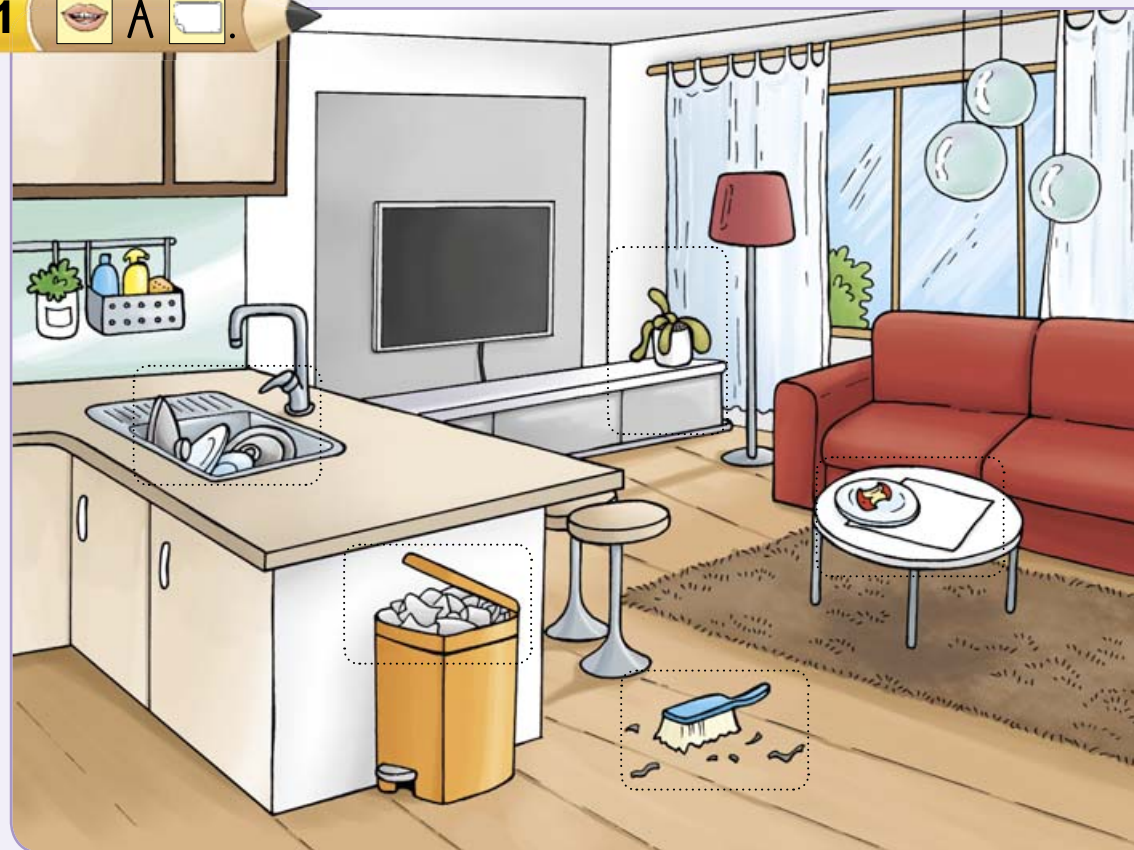
1 „Vyprávěj.“ Žák vypráví o pokojíčku na obrázku, všímá si jeho vybavení. Vypráví také o svém pokojíčku.

2 „Prohlížej cvičení 1, počítej a napiš 1, 2, 3, 4.“ Žák vyhledává dané věci na obrázku ve cvičení 1. Určí jejich počet a napíše vhodné číslo před obrázkem.

3 „Prohlížej cvičení 1 a říkej.“ Žák porovnává oba obrázky a říká, jaké jsou mezi obrázky rozdíly.



1 A

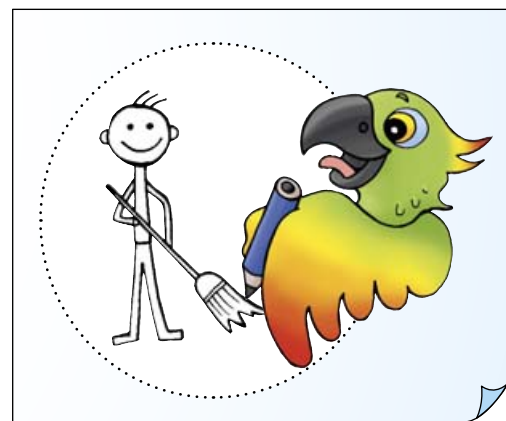


2

EMA UMÍ
OLA UMÍ
ÁLA UMÍ

MÍLA UMÍ
PEPA UMÍ
MÁMA UMÍ

3 A



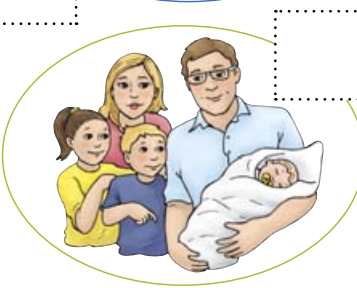
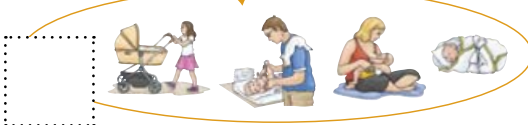
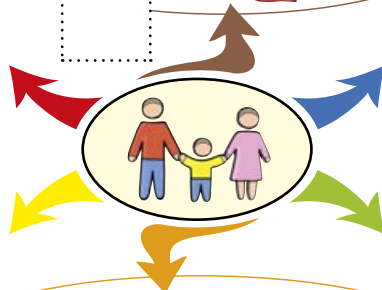
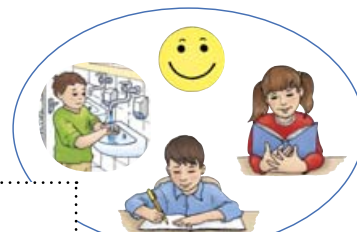
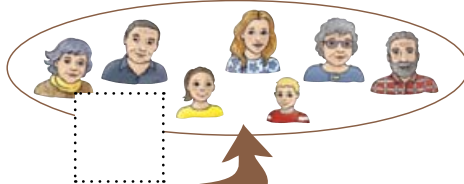
1 „Vyprávěj a nalep.“ Žák vypráví o obrázku a pozoruje, co v pokoji není zcela v pořádku (např. zvadlé květiny, nevynesený odpadkový koš, ...). Uvažuje o tom, jak pokoj uklidit, a pak vybere vhodné samolepky a nalepí je na správné místo na obrázku.

2 „Přečti.“ Žák přečte věty o tom, jak kdo doma pomáhá.

3 „Vyprávěj a nakresli.“ Žák vypráví, jak doma pomáhá, a nakreslí k tomu obrázek.



1 A .



2 , , A 1, 2, 3.

EMA MÁ



MÁ



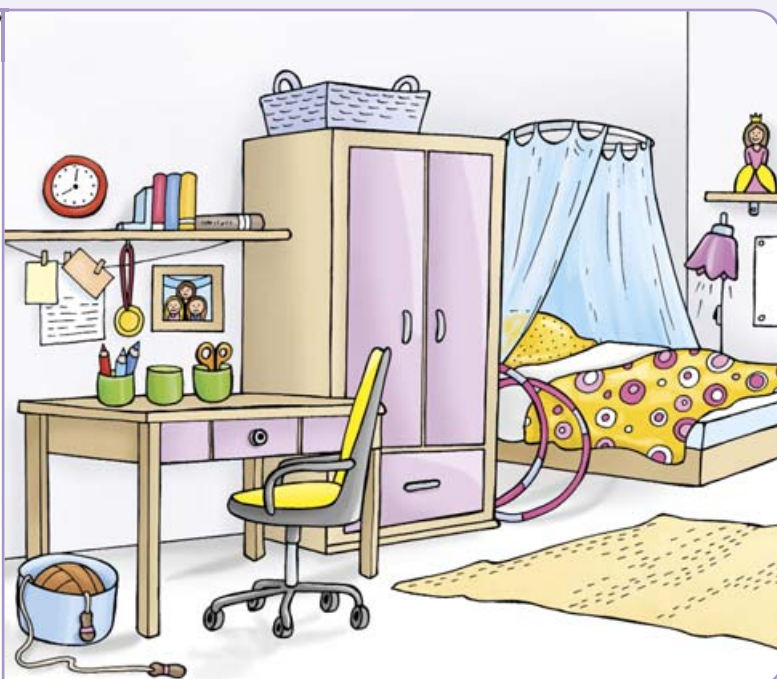
MÁ



MÁ



MÁ



3 A .



4 .

- 1 „Vyprávěj a nakresli emotikon radost.“ Podle obrázků v oválech žák vypráví o rodině. Opakuje si učivo probrané kapitoly. Nakreslením emotikonu k oválu vyjádří oblíbenost jednotlivých témat.
- 2 „Přečti, prohlížej, počítej a napiš 1, 2, 3.“ Žák přečte věty, podle nich najde na obrázku vpravo dané věci, určí jejich počet a dopíše ho do vět.

- 3 „Říkej a spoj.“ Žák pojmenovává činnosti na obrázcích. Hodnotí, zda mu jejich vykonávání dělá radost. Pokud ano, spojí obrázek s emotikonem.
- 4 „Nakresli radost.“ Žák nakreslí, z čeho měl/má radost.