

# SLABIKÁŘ 2. DÍL

PRO 1. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
UČEBNICE VYTVOŘENÁ V SOULADU S RVP ZV



## Pilotní ověřování:

Mgr. Eva Bičišťová (Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice);  
Mgr. Lucie Westřálová (Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice);  
Mgr. Ivana Podzimková (Základní škola a Mateřská škola Kopidlno);  
Mgr. Elena Malchárková (Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata);  
Mgr. Jitka Štorková (Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova);  
Mgr. Jindřiška Šimonová (Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova);  
Mgr. Miloš Novotný (Základní škola Nemyčeves)

## Pravidla hry na zadní obálce:

Zadní stranu obálky a přílohou kartu lze využít ke hře typu loto. Kartu se slovy rozstříhejte, jednotlivé kartičky promíchejte a rozložte tak, aby žáci viděli, co je na kartičkách napsáno. Žák si vybere jednu kartičku, přečte ji, přiloží ji ke správnému obrázku a nahlas jej pojmenuje. Pak pokračuje další kartou nebo ho vystřídá další žák, který je na řadě.

Kartičky jsou barevně rozděleny na čtyři skupiny podle typu stavby slov. Jsou na nich použita pouze písmena, která žáci znají v době, kdy se ve Slabikáři probírá čtení dané stavby slova.

Mgr. Alena Bára Doležalová; Mgr. Miloš Novotný

## SLABIKÁŘ, 2. díl ČTEME A PÍŠEME S AGÁTOU PRO 1. ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Recenzentky: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.; Bc. Aneta Hájková

Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Bára Doležalová

Jazyková spolupráce: Mgr. Lenka Bičanová, Ph.D.; Mgr. Magdalena Konečná, Ph.D.; Mgr. Kamila Kořínková

Ilustrace: Andrea Schindlerová

Grafická úprava obrázků: Mgr. Markéta Matysová

Grafická úprava: Martin Bašar, DiS.; Kateřina Jandásková; Mgr. Markéta Matysová; Libor Kapoun

První vydání (2017)

Vytiskla: Tiskárna Nový Malín

Vydala:



NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.  
Bratislavská 23d, 602 00 Brno  
tel./fax: 545 222 286, 545 110 365  
e-mail: nns@nns.cz  
www.nns.cz

© NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2017

ISBN 978-80-7289-913-5

Vážení vyučující, dostávají se Vám do rukou nové učebnice pro výuku čtení a psaní označené logem „Čteme a píšeme s Agátou“.

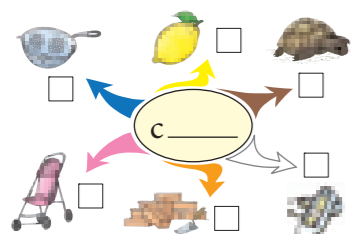
Tyto výukové materiály:

- byly vytvořeny v souladu s RVP ZV, mají udělenou doložku MŠMT
- staví na analyticko-syntetické metodě doplněné o efektivní prvky metody genetické
- přinášejí více možností k pochopení a osvojení látky, např. díky metodě tří startů
- výuka čtení v nich je od počátku podporována psaním
- systematicky rozvíjejí čtení a psaní s porozuměním
- smysluplně využívají moderní prvky jako myšlenkové mapy nebo paměťové obrázky
- s Agátou čtou prvňáci zadání úkolů pomocí piktogramů od první hodiny
- výuka psaní je v klasickém vázaném písmu
- na materiály navazuje již vydaná učebnice Český jazyk pro 2. ročník s housenkou Agátou a celá již vydaná ucelená řada učebnic a pracovních sešitů český jazyk pro 1. stupeň ZŠ s doložkou MŠMT

Doufáme, že Vás nové výukové materiály zaujmou a bude se Vám s nimi dobře pracovat.

### Řídky

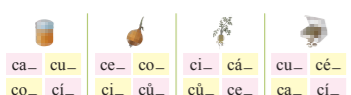
Řídky pomáhají představit nové písmeno, žáci je mohou opakovat nebo se je učit nazpaměť s oporou o celkový obrázek k básničce a malé obrázky k jednotlivým veršům.



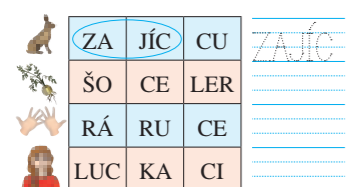
Myšlenkové mapy vyjadřují, které objekty k danému tématu patří, v tomto případě procvičují sluchovou analýzu slov.



Řádky pro psaní mají pomocnou liniaturu a šedé proužky pro nácvik oddělování písmen, slabik či slov.



Žáci vyznačují slabiku vhodnou k obrázku.



Žák vyznačí, které dvě slabiky jsou po jejich přečtení slovem. Zpočátku je slovo napovězeno obrázkem.



Žák odděluje jednotlivá slova svislými čarami.

Napsali: Mgr. Alena Bára Doležalová; Mgr. Miloš Novotný

Recenzentky: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.; Bc. Aneta Hájková

## OBSAH

Hláska a písmeno C, c .....	2	Hláska a písmeno d', t', ň .....	42
Hláska a písmeno H, h .....	6	Slova s dě, tě, ně .....	46
Hláska a písmeno B, b .....	12	Slova s bě, pě, vě .....	50
Hláska a písmeno Č, č .....	16	Slova s mě .....	54
Hláska a písmeno Ž, ž .....	20	Slabikotvorné r, l, m .....	56
Hláska a písmeno Ř, ř .....	26	Slova s di, ti, ni .....	58
Hláska a písmeno Ch, ch .....	30	Hláska a písmeno Q, q, W, w, X, x .....	62
Hláska a písmeno F, f .....	34	Opakování .....	64
Hláska a písmeno G, g .....	38		

<b>Vyprávěj, říkej.</b>	<b>Přečti.</b>	<b>Vyber.</b>	<b>Vybarvi.</b>	<b>Prohlížej.</b>	<b>Nakresli.</b>
Žák vypráví o obrázku nebo říká podle obrázku slova.	Žák čte. Pokyn může být doplněn šipkou pro směr čtení v sloupci ↓.	Žák vybírá z daných možností správnou variantu.	Žák vybarví úkol podle zadání.	Žák prohlíží úkol a vyvozuje z něj řešení nebo souvislosti.	Žák nakreslí pastelkami obrázek podle zadání.

### C1, C2

Druhé číslování stránek umožňuje lepší orientaci žáků ve Slabikáři.



Kytičky označují číslo cvičení na dané straně.



Na malém listu je zadání úkolu, zpočátku pouze pomocí piktogramů, později i slovy. Žáci se učí úkol přečíst sami. (V tomto případě se jedná o úkol „Přečti.“.)



Symbol označuje otázku na porozumění textu. Žák na ni odpovídá buď písemně doplněním do věty, nebo později ústně.

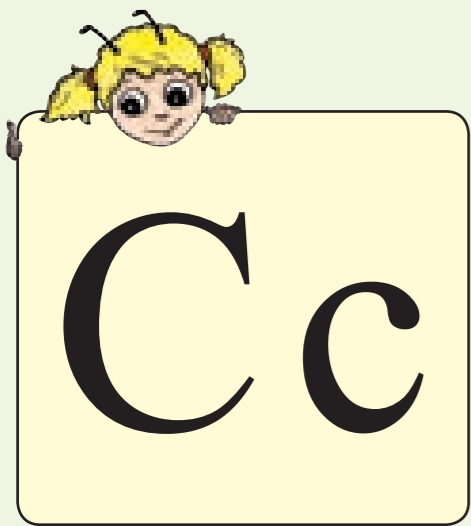
**Schválilo MŠMT čj. MSMT-2719/2017 dne 4. dubna 2017 k zařazení do seznamu učebnic pro základní vzdělávání jako součást ucelené řady učebnic pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura, 1. – 5. ročník, s dobou platnosti šest let.**

Pokud jsou používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

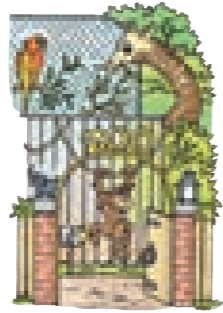
Fotografie: archiv NOVÁ ŠKOLA, s.r.o.; Kabacchi (41c)

© NOVÁ ŠKOLA, s.r.o., 2017

ISBN 978-80-7289-913-5

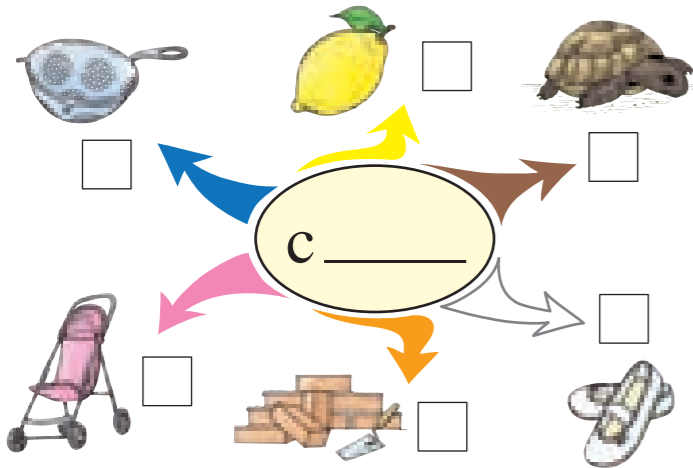


1 Opakuj.



V zoo jedna opice  
cvičí ráda velice.  
V kleci dělá různé cviky  
jako doma v Africe.

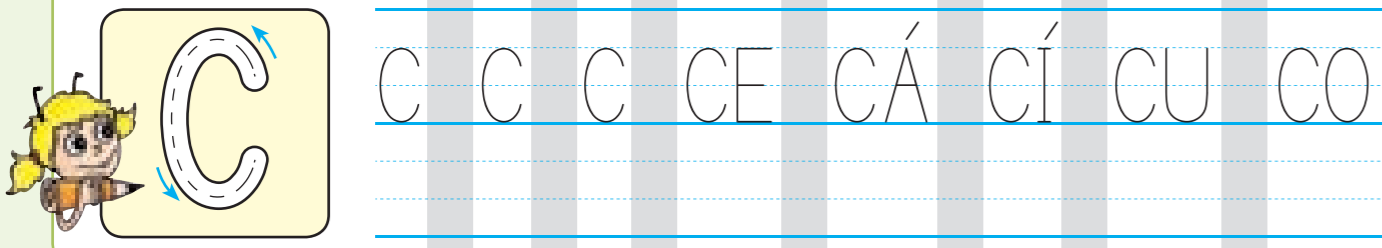
2 a ☒.



3 ↓.

ca	cí	CU
Co	cá	ci
cé	Cu	co
Ců	CE	Ca

4 a opiš.



5 a dej do oválu.

ca_ cu_	ce_ co_	ci_ cá_	cu_ cé_
co_ cí_	ci_ ců_	ců_ ce_	ca_ cí_

1 ↓.

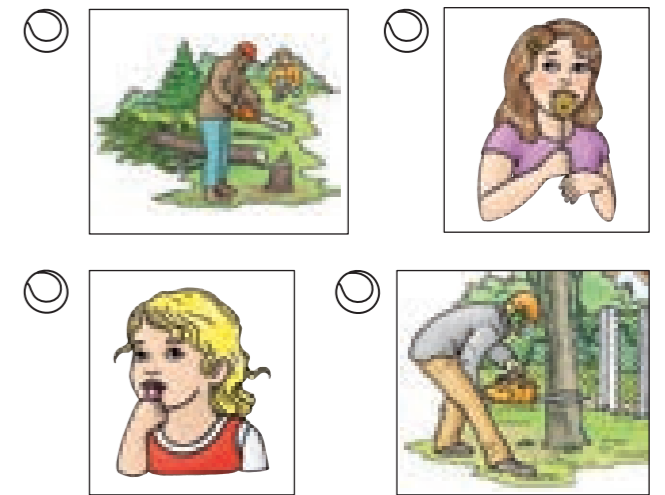
Cíla		cáká		couvá		cíp
copy		cuká		courá		pec
cena		cucá		cizí		víc
ruce		kácí		celá		noc

2 a opiš.



3 a ☉.

- Cíla cucá
- Katka cucá
- Táta kácí
- Soused kácí topol.



4 a ☒.

Toto auto  cucá.  
 couvá.  
 kouká.

Cíla vodou  cuká.  
 kácí.  
 cáká.

1 „Opakuj.“ Žák opakuje říkanku podle učitele. Může se jí naučit nazpaměť.  
 2 „Říkej a vyber.“ Žák označí křížkem ty obrázky, které při pojmenování začínají hláskou c.  
 3 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slabiky ve sloupcích.

4 „Přečti a opiš.“ Žák přečte písmeno (slabiku) a napíše ho (ji) do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
 5 „Říkej, přečti a dej do oválu.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte slabiky a dá do oválu tu, kterou dané slovo začíná.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.  
 2 „Přečti a opiš.“ Žák přečte slovo a opiše ho do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
 3 „Přečti a vybarvi míček.“ Žák přečte větu, najde k ní vhodný obrázek a vybarví míček správnou barvou.  
 4 „Přečti a vyber.“ Žák přečte věty a označí křížkem slovo, které je podle obrázku správným dokončením věty.

1 a napiš.

Alice		otec		palec		Cilka
opice		ocet		válec		Lucka
ulice		celer		konec		necky
lavice		zajíc		Cyril		pecky

2 a napiš.

	ZA	JÍC	CU		ŠO	CE	LER
	RÁ	RU	CE				
	LUC	KA	CI				

3 opici.

4 a napiš.

	Cilka nosí	_____	COPY	CÍPY
	Lucka si myje	_____	PUSU	RUCE
	Táta donese	_____	NECKY	PECKY

5 a napiš!

1 a napiš.

_____	_____	_____	_____
OPICE	ZAJÍCI	LAVICE	NECKY
			ULICE

2 a napiš.

Doma je táta a malý Cyril.  
 Cyril má nové auto. Je celé zelené.  
 Dává na .  
 Pak autem couvá k .  
 Tam vysype.  
 Táta volá: „Cyrile! Umýt ruce a ke .“  
 Cyril jí kaši. Má ji moc rád.

? Co má Cyril?  
 CYRIL MÁ \_\_\_\_\_

3 a napiš ANO/NE.

Doma je jen Cyril. \_\_\_\_\_  
 Cyril má nové auto. \_\_\_\_\_  
 Auto je modré. \_\_\_\_\_  
 Cyril má rád kaši. \_\_\_\_\_

4 auto Cyrila.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.  
 2 „Říkej, přečti a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte slabiky, označí oválem ty, které tvoří dané slovo, a pak ho napíše.  
 3 „Nakresli opici.“ Žák si přečte pokyn a podle něj nakreslí obrázek.

4 „Říkej, přečti a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte větu a z nabídky na konci řádku vybere vhodné slovo. Pak slovo napíše do věty.  
 5 „Přečti a napiš svislé čáry.“ Žák čte řádek a postupně odděluje slova svislými čarami.

1 „Říkej, přečti a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte slova na kartičkách a pod obrázek napíše vhodné slovo.  
 2 „Přečti a napiš.“ Žák přečte text, odpoví podle něj na otázku a dopíše do věty chybějící slova.

3 „Prohlížej cvičení 2, přečti a napiš ANO/NE.“ Žák se znovu podívá na cvičení 2. Pak přečte věty a na příslušný řádek napíše svou volbu ANO/NE.  
 4 „Nakresli auto Cyrila.“ Žák si přečte pokyn a podle něj nakreslí obrázek.

# Hh

1 Opakuj.



Honza hraje hokej rád,  
puk je jeho kamarád.  
Hokejka mu pomáhá,  
góly Honza rozdává.

2 a ☒.

h \_\_\_\_\_

3 ↓.

Ha	hý	hé
ho	há	HY
hů	Ho	hu
HE	hu	hó

4 a opiš.

H H H HE HÁ HO HÝ HU

5 , ☒ a dej do oválu.

he_ hu_	he_ hý_	ho_ ha_	hů_ ha_
há_ hy_	ha_ hu_	hu_ hó_	he_ ho_

1 ↓.

Hana  
Hela  
Heda  
Hynek



husa  
hora  
nohy  
váhy



hází  
holí  
sahá  
váhá



house  
houpá  
houká  
touha

2 a opiš.

HANA HYNEK HUSA HOUKÁ

3 , ☒ a napiš.

	VÁ	HY	CÍ	_____
	PU	HA	NA	_____
	KÝ	HO	RY	_____
	HOU	SE	ZO	_____

4 duhu.

5 a ☒.

Hela se  kouká.  
 houpá.  
 kousá.



Husa má  2 nohy.  
 6 nohou.  
 4 nohy.



1 „Opakuj.“ Žák opakuje říkanku podle učitele. Může se jí naučit nazpaměť.  
2 „Říkej a vyber.“ Žák označí křížkem ty obrázky, které při pojmenování začínají hláskou h.  
3 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slabiky ve sloupcích.

4 „Přečti a opiš.“ Žák přečte písmeno (slabiku) a napíše ho (ji) do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
5 „Říkej, přečti a dej do oválu.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte slabiky a dá do oválu tu, kterou dané slovo začíná.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.  
2 „Přečti a opiš.“ Žák přečte slovo a opiše ho do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.

3 „Říkej, přečti a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte slabiky, označí oválem ty, které tvoří dané slovo, a pak ho napíše.  
4 „Nakresli duhu.“ Žák si přečte pokyn a podle něj nakreslí obrázek.  
5 „Přečti a vyber.“ Žák přečte věty a označí křížkem slovo, které je podle obrázku správným dokončením věty.

1 .

hod		hokej		jahoda		Johana
roh		pohár		pohoda		Helena
had		pohon		náhoda		parohy
hůl		hotel		házená		výhody

2 a napiš.

_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 a napiš ANO/NE.

Má kozel parohy? \_\_\_\_\_

Má husa house? \_\_\_\_\_

Holí se táta? \_\_\_\_\_

Hází se nohou? \_\_\_\_\_

Má jelen 2 nohy? \_\_\_\_\_

Jí se jahody? \_\_\_\_\_

4 husu.

5 a napiš ! .

houserpeskohoutkozelkocour

1 .

hla	kla	hlí	hra	krá
hlavy	klasy	hlína	hrady	krása
hlasy	klape	hlídá	hrají	krájí

2 .

Zdena		kráva		škola		plete
Stela		vrána		mléko		hledá
Klára		prase		vlasý		slepí
Zlata		zmije		trámy		staví

3 a opiš.

STELA ŠKOLA MLÉKO HLEDÁ

4 , opakuj a , co umí ruce.

Naše ruce práci mají,  
do práce se rády dají,  
píší a pak malují,  
po práci se radují.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.  
 2 „Říkej a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek a slovo napíše.  
 3 „Přečti a napiš ANO/NE.“ Žák přečte otázky a na příslušný řádek napíše svou odpověď ANO/NE.  
 4 „Nakresli husu.“ Žák si přečte pokyn a podle něj nakreslí obrázek.  
 5 „Přečti a napiš svislé čáry.“ Žák čte řádek a postupně odděluje slova svislými čarami.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích a všimá si podbarvených slov nebo jejich částí.  
 2 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.  
 3 „Přečti a opiš.“ Žák přečte slovo a opiše ho do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
 4 „Přečti, opakuj a říkej, co umí ruce.“ Žák přečte říkanku, zopakuje ji a podle textu a ilustrace řekne, co umí ruce.

1 .

hlavy		kruhy		sluha		hlásí
hlasy		dráhy		vláha		hledá
hrady		dlahy		snaha		hlídá
hrany		vlohy		Praha		hraje

2 .

Hana je sama doma.  
 Píše úkol a pak si maluje.  
 Má veliký papír a .  
 Maluje malý ovál.  
 To je jako hlava.  
 Tam maluje levé oko, pravé oko,  
 nos, pusu, uši a dlouhé vlasy.  
 Pak maluje šaty.  
 Domaluje také ruce, nohy a .

3 jako Hana.


4 , a napiš ANO/NE.

Hana je sama doma. \_\_\_\_\_

Hana si hraje. \_\_\_\_\_

Hana maluje 2 uši a 2 nosy. \_\_\_\_\_

Hana maluje šaty. \_\_\_\_\_




1 .

stopy		tráva		stojí		praví
stoly		stany		plave		slaný
ploty		stále		prosí		zlatý
vrata		mraky		vrací		starý





2 a .

Venku je stále zima.  
 Ráno máme za stopy.  
 U jsou stopy sýkory a vrány.  
 Klára našla stopy jelena.  
 Táta pozoruje stopy kuny.  
 Ty našel u .  
 Pes Azor kunu asi vylekal.



	<input type="checkbox"/> vrána		<input type="checkbox"/> myš		<input type="checkbox"/> motýl
	<input type="checkbox"/> prase		<input type="checkbox"/> had		<input type="checkbox"/> Klára
	<input type="checkbox"/> kuna		<input type="checkbox"/> pes		<input type="checkbox"/> husa

3 a napiš.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.

2 „Přečti.“ Žák přečte text.

3 „Nakresli jako Hana.“ Žák si přečte pokyn a podle něj nakreslí obrázek.

4 „Prohlížej cvičení 2, přečti a napiš ANO/NE.“ Žák se znovu podívá na cvičení 2. Pak přečte věty a na příslušný rádek napíše svou volbu ANO/NE.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.

2 „Přečti a vyber.“ Žák přečte text a označí křížkem slovo, které označuje, či je to stopa.

3 „Říkej a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek a slovo napíše.

# Bb

1 Opakuj.

V březnu volá Bára Blance: „Přijed’ tuto sobotu, máme u nás na zahrádce pět bledulí u plotu.“

2 a ☒.

Activity with images: armchair, banana, alarm clock, shoes, glasses, mushroom. A central circle contains 'b' followed by a blank line. Arrows point from the circle to the images.

3 sloupce.

BÁ	bi	bé
be	ba	BY
bo	bý	Bu
BŮ	Bo	bí

4 a opiš.

Activity with a large letter 'B' and a tracing line: B B B BO BĀ BU BÉ BI

5 a dej do oválu.

Activity with images: boots, drum, hot air balloon, dumplings. Below each image are two boxes for word completion.

bo_ bu_	bi_ bŭ_	bý_ ba_	ba_ bo_
bá_ by_	bu_ ba_	be_ bé_	bí_ bá_

1 sloupce.

Bára	buk	boty	buben
Líba	dub	body	duben
Bobeš	Bob	banán	balík
Jakub	byt	batoh	bazén

2 a opiš.

Tracing line: BĀRA JAKUB BODY BYT DUBEN

3 a napiš.

BO	TY	HY
KE	LU	BOŠ
OU	BA	NÁN
BO	BY	RE

4 b, p, d.

Activity with a grid of letters 'b', 'p', 'd' and arrows indicating stroke direction.

5 a ☒.

Kuba nese  buben.  banán.  batoh. Bára má  pupen.  buben.  lupen.

1 „Opakuj.“ Žák opakuje říkanku podle učitele. Může se ji naučit nazpaměť.  
 2 „Říkej a vyber.“ Žák označí křížkem ty obrázky, které při pojmenování začínají hláskou b.  
 3 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slabiky ve sloupcích.

4 „Přečti a opiš.“ Žák přečte písmeno (slabiku) a napíše ho (ji) do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
 5 „Říkej, přečti a dej do oválu.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte slabiky a dá do oválu tu, kterou dané slovo začíná.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.  
 2 „Přečti a opiš.“ Žák přečte slovo a opiše ho do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
 3 „Přečti a napiš.“ Žák přečte slabiky, označí ty, které tvoří slovo, a pak ho napíše.  
 4 „Vybarvi políčko s písmenem b modře, s p červeně, s d žlutě.“ Žák vymaluje políčka podle zadání.  
 5 „Přečti a vyber.“ Žák přečte věty a označí křížkem slovo, které je podle obrázku správným dokončením věty.



1 sloupce.

bas		zobák		brýle		zlobí
zuby		bubák		brada		drobí
boule		kabát		brána		zdobí
bouda		robot		bláto		hrabe

2 a napiš.



3 , a napiš.

	Jakub nese	_____	BANÁN	BALÍK
	Libuše má	_____	KABÁT	BRÝLE
	Báru bolí	_____	ZUBY	NOHY
	Luboš má	_____	HOBOJ	HOUSLE

4 a napiš !

sovasokolvránadatelvrabec

1 sloupce.

budka		rybky		bedla		Sabina
bunda		zoubky		zebra		bylina
banka		botky		kobra		kobykla

2 a napiš.

Je sobota. Na ulici je Libor a Cézar.  
 Cézar je veliký pes.  
 Je celý šedý, jen packy má bílé.  
 Rád nosí klacek.  
 Libor mu ho hází daleko.  
 Cézar klacek najde a donese ho Liborovi.  
 Libor mu za to dá piškot.  
 Pak musí oba domů.



? Kdo je Cézar?

CÉZAR JE \_\_\_\_\_

3 a napiš ANO/NE.

Je sobota. \_\_\_\_\_  
 Pes je malý. \_\_\_\_\_  
 Cézar je šedý. \_\_\_\_\_  
 Uši má bílé. \_\_\_\_\_

4 Cézara.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.

2 „Říkej a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek a slovo napíše.

3 „Říkej, přečti a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte větu a z nabídky na konci řádku do ní vybere vhodné slovo. Pak slovo napíše do věty.

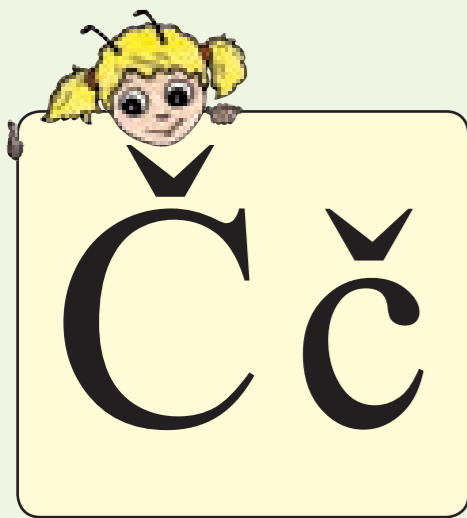
4 „Přečti a napiš svislé čáry.“ Žák čte řádek a postupně odděluje slova svislými čarami.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.

2 „Přečti a napiš.“ Žák přečte text, odpoví podle něj na otázku a dopíše do věty chybějící slova. K obrázkům vpravo dopíše, kdo na nich je.

3 „Prohlížej cvičení 2, přečti a napiš ANO/NE.“ Žák se znovu podívá na cvičení 2. Pak přečte věty a na příslušný řádek napíše svou volbu ANO/NE.

4 „Nakresli Cézara.“ Žák si přečte pokyn a podle něj nakreslí obrázek.



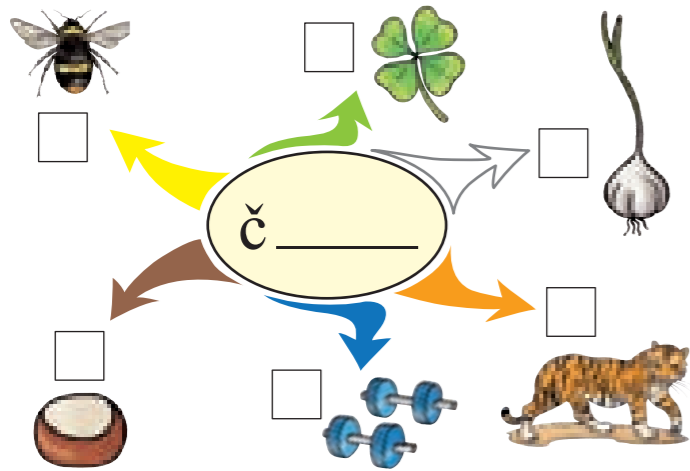
1 Opakuj.



Čáp kráčí po poli,  
těší se, co uloví.  
Čápe, chceš-li žabičku,  
čekej tam u rybníčku.



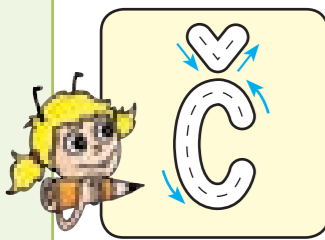
2 a vyber.



3 sloupce.

či	čá	če
ča	ČO	či
Čo	čí	Čí
ČÉ	Ču	ČA

4 a opiš.



Č Č Č ČÁ ČÍ ČE ČO ČU

5 a dej do oválu.

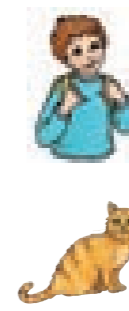
če_	ča_	ču_	če_
či_	ču_	čé_	ča_
čo_	čí_	ča_	či_
ča_	čo_	čá_	čí_
če_	čí_		

1 sloupce.

čára  
čápi  
míče  
rýče



Čenda  
kočka  
čočka  
myčka



čísla  
čárky  
tečka  
háčky



česá  
peče  
mečí  
bučí

2 a opiš.

ČÁRA ČENDA ČÍSLA MÍČ ČESÁ

3 a napiš.

MÍ	ČE	CO	
BY	ČEN	DA	
KO	LÁČ	CI	
HÁ	KLÍ	ČE	

4 kočku.

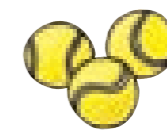
5 a vyber.

Záhon ryjeme



- rýčem.
- míčem.
- klíčem.

Doma máme



- tyčky.
- míčky.
- myšky.

1 „Opakuj.“ Žák opakuje říkanku podle učitele. Může se ji naučit nazpaměť.  
2 „Říkej a vyber.“ Žák označí křížkem ty obrázky, které při pojmenování začínají hláskou č.  
3 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slabiky ve sloupcích.

4 „Přečti a opiš.“ Žák přečte písmeno (slabiku) a napíše ho (ji) do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
5 „Říkej, přečti a dej do oválu.“ Žák pojmenuje obrázek, přečte slabiky a dá do oválu tu, kterou dané slovo začíná.

1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.  
2 „Přečti a opiš.“ Žák přečte slovo a opiše ho do dolního řádku. Dodržuje mezery vyznačené šedým proužkem.  
3 „Přečti a napiš.“ Žák přečte slabiky, označí oválem ty, které tvoří slovo, a pak ho napíše.

4 „Nakresli kočku.“ Žák přečte pokyn a podle něj nakreslí obrázek.  
5 „Přečti a vyber.“ Žák přečte věty a označí křížkem slovo, které je podle obrázku správným dokončením věty.

1 sloupce.

skáče		vysavač		palička		vajíčka
pláče		počítač		polička		klubíčka
klečí		časopis		lavička		krabička
svačí		košíček		lasička		travička

2 a napiš.



3 , vyber a napiš.

Koberec vysaje \_\_\_\_\_

VYSAVAČ HOKEJKA

Nádobí umyje \_\_\_\_\_

TYČKA MYČKA

Košile vypere \_\_\_\_\_

SUŠIČKA PRAČKA

Koláče upeče \_\_\_\_\_

TROUBA ROURA

4 a napiš!



včelamravenecčmelákpavouk

1 a napiš.

V sobotu pojedu k .

Mám ho moc ráda.

Upečeme zase makové koláče.

Oba si čteme. Já časopis a noviny.

Počítáme, kolik má králíků.

Večer si dáváme hádanky.

Na televizi nemáme vůbec čas.



2 , a napiš ANO/NE.

K pojedu v sobotu. \_\_\_\_\_

Upečeme bábovku. \_\_\_\_\_

Počítáme slepice. \_\_\_\_\_

Hrajeme dámu. \_\_\_\_\_



3 , hádej a napiš.

Hraje dudák na zuby, nebo na dudy?

DUDÁK HRAJE NA \_\_\_\_\_

Obuje si Bára boty, nebo boby?

BÁRA SI OBUJE \_\_\_\_\_

Veverka na buk pláče, nebo skáče?

VEVERKA NA BUK \_\_\_\_\_



1 „Přečti sloupce.“ Žák přečte slova ve sloupcích.

2 „Říkej a napiš.“ Žák pojmenuje obrázek a slovo napíše.

3 „Přečti, vyber a napiš.“ Žák přečte větu a z nabídky na konci řádku do ní vybere vhodné slovo. Pak slovo napíše do věty.

4 „Přečti a napiš svislé čáry.“ Žák čte řádek a postupně odděluje slova svislými čarami.

1 „Přečti a napiš.“ Žák přečte text a k obrázkům vpravo dopíše, co na nich je.

2 „Prohlížej cvičení 2, přečti a napiš ANO/NE.“ Žák se znovu podívá na cvičení 2. Pak přečte věty a na příslušný řádek napíše svou volbu ANO/NE.

3 „Přečti, hádej a napiš.“ Žák přečte otázku a správnou odpověď dopíše do věty.